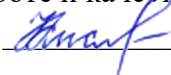


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 18:21:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна,
Любушкина Людмила Александровна, Фирсова Тамара Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №5 от 24.06.2026
Заседания заседания секции заведующих кафедрами
педагогике и психологии Учебно-методического
совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-7, части компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Умеет проводить психологические методики

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает:

- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;

- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет:

- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;

- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;

- законы периодизации и кризисов развития;

- психологические основы индивидуализации обучения;

- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;

- психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные закономерности семейных отношений;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
 Оборудование: проектор, ноутбук
 Инструменты: нет
 Расходные материалы: нет
 Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
 Нормы времени: 1 семестр – 1,5 ч.; 2 семестр – 1,5 ч.; 3 семестр – 1,5 ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Тип (форма) задания: кейсы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студенту предлагается внимательно прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1: «Собираясь на мероприятие (встречу), человек сильно волнуется, несколько раз проверяет содержимое сумки, из дома выходит заранее, боясь опоздать».

Ответьте на вопрос

1. Какая личностная особенность проявляется в данном примере?
2. Как может повести себя такой человек в сложной жизненной ситуации?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 2: Ольга – малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно его обдумывает. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Ольга почти последней сдает выполненное задание, но зато у нее всегда все сделано верно. Отвечая, говорит внятно, но монотонно.

Ответьте на вопрос:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите тип темперамента.
3. Подберите целесообразный способ преодоления недостатков темперамента, объясните свой выбор.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного	2

поведения	
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы): тест

Студенту предлагается прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Динамика протекания психических процессов соотносится с понятием

- А) темперамент
- Б) нервная система
- В) характер

2. Смысл ориентировочного рефлекса И.П. Павлов метафорически выражал в вопросе:

- А) «Что такое?»
- Б) «Где я?»
- В) «Почему?»

3. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, характеризующее его со стороны включенности его в общественные отношения – это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) характер

4. Действие, сформированные путем повторения и доведенные до автоматизма:

- А) навык
- Б) умение
- В) привычка

5. Свойство высоко организованной материи, являющееся особой формой отражения объективной реальности человеком в идеальных образах – это...

- А) сознание
- Б) психика
- В) мышление

6. Способность к преодолению как внешних, так и внутренних трудностей носит название:

- А) воля
- Б) характер
- В) направленность

7. Автор «кривой забывания»:

- А) Г. Эббингауз
- Б) Б.В. Зейгарник
- В) П.И. Зинченко

8. «Оля М. так увлеченно читала книгу, что не слышала, как мама вернулась домой и позвала ее обедать». О каком свойстве внимания идет речь?

- А) концентрация
- Б) распределение
- В) переключаемость

9. «Александр Ф. энергичный, жизнерадостный, общительный, работоспособный человек». По типу темперамента он:

- А) флегматик
- Б) сангвиник
- В) холерик

10. Ученик, многократно повторяя каждую строчку, пытается заучить наизусть отрывок из текста. На какой вид памяти он опирается?

- А) логическая
- Б) механическая
- В) произвольная

11. Астенические эмоции:

- А) приводят к оптимизации деятельности;
- Б) приводят к дезорганизации деятельности;
- В) не влияют на деятельность.

12. Инсайт – это...

- А) эмоциональное состояние высшего наслаждения;
- Б) психологическое самоуничижение;
- В) мгновенное осознание решения некой проблемы.

13. Малообщительный, обращенный к своим проблемам и переживаниям, склонный к глубокому самоанализу человек:

- А) невротик
- Б) аутичная личность
- В) интроверт

14. Апперцепция – свойство восприятия, связанное с:
- А) влиянием опыта человека, его установок и интересов;
 - Б) объединением частей в целое;
 - В) независимостью образа от условий восприятия.
15. Источник активности в теории З. Фрейда:
- А) потребности
 - Б) социальные условия
 - В) инстинкты
16. Реактивность является свойством:
- А) личности
 - Б) нервной системы
 - В) темперамента
17. Основной формой мышления является:
- А) умозаключение
 - Б) абстракция
 - В) конкретизация
18. Что не является психическим процессом:
- А) внимание
 - Б) анализ
 - В) восприятие
19. Что не является свойством внимания:
- А) распределение
 - Б) сосредоточенность
 - В) забывание
 - Г) переключение
20. Ярко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы, называются:
- А) акцентуацией
 - Б) психопатией
 - В) дезадаптацией
 - Г) отклонением

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

- 5 баллов – допущено от 0 до 2 ошибок
- 4 балла – допущено от 3 до 5 ошибок
- 3 балла – допущено от 6 до 8 ошибок
- 2 балла – допущено от 9 до 11 ошибок
- 1 балл – допущено от 12 до 14 ошибок
- 0 баллов – допущено более 15 ошибок

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Тип (форма) задания: анализ проведения психодиагностики и интерпретации результатов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Опишите, как будут осуществляться этапы проведения психологических методик: «доминирующей перцептивной модальности», «видов памяти», «типы мышления», «определение свойств внимания», «типы темперамента».
2. Раскройте этапы обработки полученных результатов психологических методик
3. Опишите показатели интерпретации психологических методик и сформулируйте общий вывод.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
Анализ этапов и содержания проведен частично, описание фактическое	2
Анализ психодиагностики проведен глубокий и содержательный, предложено описание выводов и интерпретации результатов	4

2 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- законы периодизации и кризисов развития;
- психологические основы индивидуализации обучения;
- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

«Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...».

Ответьте на следующие вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Пример типовых заданий по дошкольному возрасту (оценочные материалы):

«В среднюю группу детского сада принесли новую заводную игрушку – собачку. Воспитательница завела ее, и собачка начала лаять, двигаться. Дети улыбались, а Витя испугался и оттолкнул ее ногой. Дети зашумели на Витю, стали стыдить его, а он сквозь слезы говорил: «Я так не хотел, я больше не буду, я так не хотел!». Воспитательница предложила Вите взять собачку в руки, погладить ее, он согласился и успокоился, перестал плакать».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Опишите особенности эмоциональной сферы, проявляемой в поведении мальчика.
2. Определите тип темперамента мальчика.

3. Каковы пути построения воспитательной работы с таким ребенком.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

«Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Пример типовых заданий по юношескому возрасту (оценочные материалы):

«В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, не интересно мне ею заниматься. Все формулы учу наизусть, реакции заучиваю, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет»».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы): составление таблицы

	Соц. ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразование	Кризис	Доминир. психич. ф-я
Млад-во (0-1 г.)					
Ранн. д-во (1-3 г.)					
Дошк.в-т (3-7л.)					
Мл. шк. (7-11 л.)					
Подрост. возр. (11-15 л.)					
Юнош. в-т (15-17 л.)					

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
Таблица неполная, раскрывает единичные аспекты темы	2
Таблица содержит подробное описание всех возрастных этапов и аспектов темы	4

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе

Знает:

- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;

- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;

- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Индивидуальное развитие человека - это...

а) антропогенез

б) онтогенез

в) морфогенез

2. Историческое развитие вида - это...

а) морфогенез

б) онтогенез

в) филогенез

3. Действие, выполняемое с предметами - это...

а) внутреннее

б) ориентировочное

в) внешнее

4. Действие, выполняемое в уме, мысленно - это...

а) внутреннее

б) ориентировочное

в) внешнее

5. Зона актуального развития - это...

а) то, что ребенок может делать самостоятельно

б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого

в) совместная деятельность детей

6. Зона ближайшего развития - это то,

а) то, что ребенок может делать самостоятельно

б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого

в) совместная деятельность детей

7. Предпосылками психического развития ребенка являются:

а) врожденные свойства индивида и среда, в которой он растет

б) рост, вес и другие физические параметры

в) пища, которую получает ребенок, а также воспитательные воздействия со стороны родителей

8. Ведущая деятельность – это...

а) любимая деятельность ребенка

- б) та, которую предлагают ребенку родители
- в) та, которая преобладает на данном возрастном этапе

9. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:

- а) игра
- б) эмоциональное общение
- в) предметная деятельность

10. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:

- а) игра
- б) эмоциональное общение
- в) предметная деятельность

11. Сензитивный период – это

а) период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства

б) инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике

в) период, в течение которого наиболее сильно развиваются способности человека

12. Сензитивный период для развития речи - ...

- а) раннее детство
- б) дошкольный возраст
- в) младенчество

13. Сензитивный период для желания учиться под руководством учителя

- а) младший школьный возраст
- б) дошкольный возраст
- в) отрочество

14. Что такое механизм эмоционального предвосхищения?

- а) когда дошкольник сначала выполняет действие, а потом его оценивает взрослый
- б) когда дошкольник сначала предполагает оценку взрослого, и в связи с этим совершает действие
- в) когда он эмоционально реагирует на действия взрослого

15. Какой компонент не входит в состав психологической готовности к школе?

- а) интеллектуальная готовность
- б) социально-психологическая готовность
- в) диагностическая готовность

16. Центральное новообразование младшего школьного возраста – это

- а) соподчинение мотивов
- б) произвольность поведения
- в) развитие личности

17. Пубертатный кризис связан с

- а) развитием личности подростка
- б) с половым созреванием
- в) с развитием психики

18. На развитие самооценки школьника более всего влияет

- а) оценка учителя
- б) личность учителя
- в) деятельность учителя

19. Младший и старший подростковый возраст отличаются разными

- а) психическими функциями
- б) ведущими видами деятельности
- в) новообразованиями

20. Какие возрастные этапы имеют одинаковые ведущие виды деятельности и доминирующие психические функции

- а) младший школьный возраст и подростковый
- б) младший школьный возраст и юношеский возраст
- в) подростковый и юношеский возраст

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

- 5 баллов – допущено от 0 до 2 ошибок
- 4 балла – допущено от 3 до 5 ошибок
- 3 балла – допущено от 6 до 8 ошибок
- 2 балла – допущено от 9 до 11 ошибок
- 1 балл – допущено от 12 до 14 ошибок
- 0 баллов – допущено более 15 ошибок

3 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проводить психологические методики

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Цель	Формирование умения анализировать причины конфликтной ситуации и владения выстраивать эффективную стратегию выхода из него.
Источник	Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у Вас негативные чувства. Как Вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это Ваш собеседник?
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: - Проанализируйте ситуации. Каковы причины негативных чувств? - Попробуйте дать обратную связь с помощью «Я-сообщений»: «Когда ты... (описание поведения другого человека), я чувствую ... (отражение собственных чувств), потому что... (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты... или ... (предложение альтернатив). Сравните эффекты «Я-сообщений» и «Ты-сообщений» в межличностном взаимодействии. Выстройте новые диалоги в указанных ситуациях. Изменились ли Ваши чувства и предполагаемая реакция собеседника?
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение анализировать причины конфликтной ситуации и владение выстраивать эффективную стратегию выхода из него.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Цель	Формирование умения анализировать психологические основы взаимодействия в общении,
------	--

	выстраивать ее эффективную стратегию.
Источник	1. Иванов: «Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!» Петров: «Да, в их годы мы были поскромнее». 2. Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» 3. Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете ли... Садитесь, пожалуйста!» 4. Студент 1: «Давай уйдем с пары?» Студент 2: «Ты что?! Разве так можно?! Не уйду и тебе не позволю!!!»
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Укажите, опираясь на трансактный анализ Э. Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Прокомментируйте ваш ответ. 2. Разработайте рекомендации для формирования наиболее эффективной стратегии взаимодействия: а) в данных ситуациях; б) в любом общении.
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение анализировать психологические основы взаимодействия в общении, выстраивать ее эффективную стратегию.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы): составить сводную таблицу по социальной психологии

	Соц. психология как наука	Социальная психология отношений и общения	Проблема группы в социальной психологии	Социальная психология личности	Практические приложения социальной психологии

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
Таблица неполная, раскрывает единичные аспекты темы	2
Таблица содержит подробное описание всех аспектов темы	4

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Психология народов как предпосылка возникновения социальной психологии изучала понятие

- а) психологии толпы;
- б) «народный дух»;
- в) врожденные инстинкты.

2. Понятие врожденных инстинктов социального поведения ввел

- а) Вильгельм Вундт;
- б) Габриэль Тард;
- в) Макдаугтол.

3. Графическое, схематичное изображение выборов участников в социометрическом методе исследования – это

- а) социоматрица;
- б) социограмма;
- в) социовыбор.

4. В структуре личности «ядро» по отношению к «базису» является

- а) вторичным образованием;
- б) первичным образованием;
- в) они равнозначны.

5. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации –

- а) установка;
- б) аттитюд;
- в) диспозиция.

6. Определенное положение личности в обществе -

- а) социальный статус;
- б) социальная роль;
- в) социальный контроль.

7. Механизм психологической защиты, при котором особенности поведения других людей и объектов приписываются самому себе – это

- а) замещение;
- б) интроекция;

в) проекция.

8. Сторона общения, отражающая процесс передачи информации, называется

а) коммуникативная;

б) перцептивная;

в) интерактивная.

9. К экстралингвистическим невербальным средствам общения относятся

а) поза, жесты, мимика;

б) смех, плач, кашель, вздох;

в) темп, тон, тембр, ритм речи.

10. Механизм социальной перцепции, отражающий эмоциональное принятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место –

а) эмпатия;

б) рефлексия;

в) аттракция.

11. Стратегия выхода из конфликта, когда интересы обеих сторон конфликта учитываются, называется

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) приспособление.

12. Эффект шумных компаний в психологии называется

а) общественное возбуждение;

б) общественное торможение;

в) индекс торможения.

13. Большая групповая общность – это

а) публика;

б) политическая партия;

в) толпа.

14. Конфликт, при котором разногласия связаны с неодинаковыми способностями, компетентностью участников взаимодействия – это

а) ресурсный конфликт;

б) конфликт потенциалов;

в) конфликт норм.

15. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач –

а) инструментальный;

б) эмоциональный;

в) централизованный.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

5 баллов – допущено от 0 до 2 ошибок

4 балла – допущено от 3 до 5 ошибок

3 балла – допущено от 6 до 8 ошибок

2 балла – допущено от 9 до 11 ошибок

1 балл – допущено от 12 до 13 ошибок

0 баллов – допущено от 14 до 15 ошибок

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации