

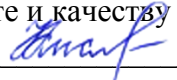
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2026 23:06:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование дополнительных программ экологической направленности»

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль):

«Управление природопользованием и экологическая экспертиза»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и программ
методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных

программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование дополнительных программ экологической направленности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление природопользованием и экологическая экспертиза» с учетом требований профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, и 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Результаты обучения: знает основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Результаты обучения: умеет проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 0,2 часа на студента.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся.

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС.

- Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка дополнительной образовательной программы экологической направленности.

- Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС.

- Государственная политика в области образования.

- Профессиональный стандарт педагога.

- Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС.

- Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

- Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС.

- Основная образовательная программа.

- Дополнительная образовательная программа.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

2. Заполните таблицу:

п.п	Уровень регулирования	Наименование нормативно-правового документа (ФЗ, приказа, распоряжения и т.п)	Регулирующий орган	Номер и дата принятия	Область воздействия

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

3. Тип (форма) задания: контрольное мероприятие по разделу.

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

4. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

5. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

7. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

8. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

9. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- а) Нормативно-правовой
- б) Целевой
- в) Содержательный
- г) Организационный

10. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

11. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

12. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность

их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

13. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

14. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

17. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

18. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

19. Укажите верное определение рабочей программы:

а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

20. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.
Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

№ задания	Модельный ответ	№ задания	Модельный ответ
1	А, Б	11	Г
2	А, Б, Г	12	Б
3	Б	13	Г
4	В	14	В
5	Б	15	Б
6	Б, Г, Д	16	Б
7	Г	17	А
8	Б	18	А, Б, В
9	Б, В, Г	19	А
10	Г	20	В

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составление терминологического словаря из следующих понятий: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС. Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл.

2. Подготовка презентации. Наименование тем:

- Виды образовательных программ.
- Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.
- Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
- Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы экологической направленности.
- Реализация дополнительных программ.
- Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Теоретические основы дополнительного образования экологической направленности.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении предмета.
- Современное дополнительное образование детей в России.
- Цели современного дополнительного образования.

Критерии оценки: 5 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.

3. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закреплённое понятие стандарта;
- основа стандарта;
- цель образования;
- содержание образования;
- структура учебного плана;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

4. Разработка проекта дополнительной программы экологической направленности. Структурные элементы дополнительной образовательной программы:

– Титульный лист (наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО); гриф организации* (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом образовательной организации; гриф утверждения программы; название программы; срок реализации; возраст обучающихся; ФИО и должность разработчика (ов) программы).

– Пояснительная записка (направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы/новизна; адресат программы; объем и срок реализации программы; цель и задачи программы; условия реализации программы; планируемые результаты).

– Учебный план (название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»)).

– Календарный учебный график (определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий).

– Рабочая программа (титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации); особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения; задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные); содержание конкретного года обучения; планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные); календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации)).

– Оценочные и методические материалы (краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тем к собеседованию на экзамене:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
6. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
7. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
8. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
9. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
10. Условия реализации основной образовательной программы.
11. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
12. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
13. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету
14. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
15. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.