

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 03.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"**

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Биологии, экологии и методики обучения</b>                                                                                                                                                                  |                                                  |  |
| Учебный план            | ЕГФ-м26УДз(2г5м)<br>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент<br>Направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» |                                                  |  |
| Квалификация            | <b>магистр образования, магистр менеджмента</b>                                                                                                                                                                |                                                  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                  |  |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                                                                                                                                            | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 3 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                                                |                                                  |  |
| аудиторные занятия      | 18                                                                                                                                                                                                             |                                                  |  |
| самостоятельная работа  | 90                                                                                                                                                                                                             |                                                  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Практические                          | 12     | 12  | 12    | 12  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Контактная работа                     | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                           | 90     | 90  | 90    | 90  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Наливайко Ирина Вячеславовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Формирование универсальных учебных действий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»  
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение базовыми знаниями основ формирования универсальных учебных действий в процессе обучения учебного предмета в системе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе модернизации и требований ФГОС      |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| – ознакомить с концепцией развития универсальных учебных действий (УУД) на основе системно-деятельностного подхода в обучении;                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| – раскрыть содержания основных видов УУД и путей их формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| – изучить основные методические особенности организации учебного процесса с целью формирования универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| <b>Область (сфера) профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | Б1.О.03 |       |           |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Теория и методика обучения                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Теория и методика воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Развитие функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Современные средства оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| <b>ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| <b>ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| <b>ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b> |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| <b>ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Раздел 1. Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий</b>                   |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Лек/                                             | 3       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Пр/                                              | 3       | 2     | 0         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Ср/                                              | 3       | 6     | 0         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете /Лек/                                      | 3       | 2     | 2         |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете /Ср/                                       | 3       | 10    | 0         |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета /Лек/ | 3       | 2     | 0         |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета /Ср/  | 3       | 10    | 0         |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современные образовательные технологии в формировании УУД /Пр/                                                                                                                                           | 3       | 2     | 0         |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современные образовательные технологии в формировании УУД /Ср/                                                                                                                                           | 3       | 10    | 0         |

|      |                                                                                                          |   |    |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.10 | Методы и приемы формирования универсальных учебных действий /Пр/                                         | 3 | 2  | 0 |
| 1.11 | Методы и приемы формирования универсальных учебных действий /Ср/                                         | 3 | 20 | 0 |
| 1.12 | Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся /Пр/ | 3 | 4  | 4 |
| 1.13 | Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся /Ср/ | 3 | 20 | 0 |
| 1.14 | Мастер-класс «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий» /Пр/                     | 3 | 2  | 0 |
| 1.15 | Мастер-класс «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий» /Ср/                     | 3 | 14 | 0 |
| 1.16 | /ЗачётСОО/                                                                                               | 3 | 0  | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 3 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

#### Раздел 1. Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий

##### Лекция № 1 (2 часа)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании

##### Вопросы и задания

1. Требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
2. Основные виды универсальных учебных действий.
3. Программа развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании

##### Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и среднего образования. Структура ФГОС. Анализ требования ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
3. Ознакомление с документами сопровождения ФГОС.
4. Характеристика примерной программы по выбранному предмету.
5. Развитие УУД у школьников как способ достижения метапредметных результатов.
6. Ознакомление с программой развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.

##### Лекция № 2 (2 часа)

Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете

##### Вопросы и задания

1. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.
2. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (познавательных) в выбранной предметной области.
3. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (регулятивных) в выбранной предметной области.
4. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (коммуникативных) в выбранной предметной области.
5. Современные подходы диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД.

##### Лекция № 3 (2 часа)

Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.

##### Вопросы и задания

1. Личностные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.
2. Предметные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.
2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Современные образовательные технологии в формировании УУД

##### Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Современные образовательные технологии в формировании УУД:
  - технология развития критического мышления
  - технология проектного обучения
  - технология организации самостоятельной работы обучающихся
  - технология рефлексивного обучения

| - технология игрового обучения<br>- технология групповой дискуссии<br>- технология проблемного обучения<br>- технология организации учебно-исследовательской деятельности<br><p style="text-align: center;">Практическое занятие № 3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Методы и приемы формирования универсальных учебных действий</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Актуализация знаний.</p> <p>2. Выявить, определить методы и приемы формирования метапредметных универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете.</p> <p>3. Доказать, что развитие УУД является способом достижения метапредметных результатов обучения предмета.</p> <p>4. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.</p> <p>5. Выявить, определить методы и приемы формирования личностных универсальных учебных действий в учебном предмете.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 4,5 (4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Актуализация знаний.</p> <p>2. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование познавательных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>3. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование регулятивных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>4. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>5. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 6 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Мастер-класс «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Актуализация знаний.</p> <p>2. Презентация учебных ситуаций и разработанных примеров заданий, направленных на формирование УУД по выбранному предмету.</p> <p>3. Возможность применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на смоделированных учебных ситуациях на уроках.</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                       |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                       |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                    | Содержание самостоятельной работы                                                                                              | Продукты деятельности |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании                                             | Анализ примерной основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования по выбранному предмету | Заполненная таблица   |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете                                      | Особенности организации учебной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов согласно ФГОС                | Педагогическое эссе   |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета | Особенности организации учебной деятельности обучающихся по достижению личностных результатов согласно ФГОС                    | Педагогическое эссе   |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Современные образовательные технологии в формировании УУД                                                                                                                                          | Анализ современных образовательных технологий и их возможностей в формировании УУД                                             | Педагогическое эссе   |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и приемы формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                        | Подбор методов и методических приемов формирования предметных УУД на примере выбранной теме учебного предмета                  | Заполненная таблица   |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебные ситуации и задания, содействующие формированию                                                                                                                                             | Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД                               | Заполненная таблица   |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     | универсальных учебных действий у обучающихся                                    | по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий (не менее двух заданий на каждый вид УУД). |                                            |
| 1.7 | Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий» | Подготовка элементов учебного занятия с демонстрацией методических приемов, направленных на формирование УУД                                                         | Выполненный кейс с методическими заданиями |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.1   | Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании | Познакомьтесь с информацией, размещенной на сайте Центра оценки качества образования ИСМО РАО ( <a href="http://www.centeroko.ru">http://www.centeroko.ru</a> ), о результатах международных исследований TIMSS и PISA. Обозначьте основные проблемы, обнаруженные в школьном естественнонаучном образовании в процессе проведения данных исследований. Назовите основные проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса по биологии в школах. Объясните, в чем заключается каждая из этих проблем. Установите причины (противоречия), их обуславливающие. На решение каких из них, с вашей точки зрения, направлены современные ФГОС? Ответ обоснуйте. | Педагогическое эссе   |
|       |                                                                                                                                            | Анализ проектной и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся по выбранному предмету учителей Самарской области и г.о. Самара, сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заполненная таблица   |
| 1.2   | Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся                                        | Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация           |

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

##### 6.1. Рекомендуемая литература

###### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год                    |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л1.1 | Казанской, В.Л., Нурлыгаянова, И.Н., Руленковой, Л.И. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ, 145 с. - [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a> | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. |
| Л1.2 | Муштавинская, И.В., Лукичева, Е.Ю.                    | Современная оценка образовательных достижений обучающихся: методическое пособие, 304 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462675</a>                              | Санкт-Петербург : КАРО, 2015         |

###### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|--|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|--|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|

|      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Даутова, О.Б. ,<br>Крылова, О.Н. ,<br>Матина, Г.О. ,<br>Пивчук, Е.А. | Управление введением ФГОС основного общего образования: практическое пособие– Режим доступа: по подписке. – 160с.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461794</a>                                                                                                                                                                      | Санкт-Петербург: КАРО, 2014.                         |
| Л2.2 | Даутова, О.Б.                                                        | Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие. – Режим доступа: по подписке. – 184с.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574417</a>                                                                                                                                          | Санкт-Петербург : КАРО, 2016.                        |
| Л2.3 | Дружинина, О.М.,<br>Ершова, Е.А.                                     | Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий: работа с текстом, графиком, таблицей, рисунком: учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование», учителей физики и школьников. – 43с. – Режим доступа: по подписке. –<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572144</a> | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017 |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели                                |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование универсальных учебных действий»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                                                                                                                                                          |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел «Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                                                          |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                                                     | Аудиторная работа                                       | 9                             | 19                             |
| 2                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 26                            | 48                             |
| 3                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                                                    |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                                |                                                         | 45                            | 85                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                                              |                                                         | 11                            | 15                             |
| Итого:                                                                                                                                                                                |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                                                                                                              |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                          | Аудиторная работа | <p>1. Работа на лекциях. Написание конспекта.<br/>Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 2 балла.<br/>Максимальное количество баллов – 6<br/>Минимальное количество баллов – 3</p> <p>Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании<br/>Обсуждение вопросов:<br/>1. Требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.<br/>2. Основные виды универсальных учебных действий.<br/>3. Программа развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.</p> <p>Тема 2. Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете<br/>Обсуждение вопросов:<br/>1. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.<br/>2. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (познавательных) в выбранной предметной области.<br/>3. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (регулятивных) в выбранной предметной области.<br/>4. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (коммуникативных) в выбранной предметной области.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании<br/>2. Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете<br/>3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.</p> <p>Результат обучения:<br/>Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий</p> |

|          | <p>5. Современные подходы диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД.</p> <p>Тема 3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.</li> <li>2. Предметные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.</li> <li>2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.</li> </ol> <p>1. Работа на практических занятиях.</p> <p>Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и среднего образования. Структура ФГОС. Анализ требования ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.</li> <li>2. Ознакомление с документами сопровождения ФГОС.</li> <li>3. Характеристика примерной программы по выбранному предмету.</li> <li>4. Развитие УУД у школьников как способ достижения метапредметных результатов.</li> <li>5. Ознакомление с программой развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.</li> </ol> <p>Выполнение заданий</p> <p>Задание 1. Характеристика видов УУД</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды УУД</th><th>Характеристика</th><th>Примеры</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценивания задания: 3 балла – таблица заполнена верно и полностью; 2 балл – таблица заполнена на 80%; 1 балла – таблица заполнена на 60%; 0 баллов – задание выполнено не</p> <p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Минимальное количество баллов – 1</p> <p>Тема 2. Современные образовательные технологии в формировании УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные образовательные технологии в формировании УУД:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология развития критического мышления</li> <li>- технология проектного обучения</li> <li>- технология организации самостоятельной работы обучающихся</li> <li>- технология рефлексивного обучения</li> <li>- технология игрового обучения</li> <li>- технология групповой дискуссии</li> <li>- технология проблемного обучения</li> <li>- технология организации учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> </li> </ol> <p>Тема 3. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить, определить методы и приемы формирования метапредметных универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете.</li> <li>2. Доказать, что развитие УУД является способом достижения метапредметных результатов обучения предмета.</li> <li>3. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.</li> </ol> | Виды УУД | Характеристика | Примеры |  |  |  | <p>Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании</p> <p>Тема 2. Современные образовательные технологии в формировании УУД.</p> <p>Тема 3. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий</p> <p>Тема 4. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Тема 5. Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|---------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды УУД | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примеры  |                |         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                          |              |  |                  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|--------------|--|------------------|--|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                             | <p>4. Выявить, определить методы и приемы формирования личностных универсальных учебных действий в учебном предмете.</p> <p>Тема 4. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>1. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование познавательных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>2. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование регулятивных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>3. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>4. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.</p> <p>Тема 5. Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»</p> <p>1. Презентация учебных ситуации и разработанных примеров заданий, направленных на формирование УУД по выбранному предмету.</p> <p>2. Возможность применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на смоделированных учебных ситуациях на уроках.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Активное участие в проведении практических занятий и мастер-класса (выступление с докладом) – 2 балла; участие в дискуссии – 1,5 балла; участие в качестве слушателя – 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 19 баллов</p> <p>Минимальное количество баллов аудиторную работу – 9 баллов</p> |            |                          |              |  |                  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполните задания письменно</p> <p>Задание 1. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и полного (среднего) образования. Структура ФГОС.</p> <p>Задание 2. Требования к результатам освоения образовательной программы</p> <table><tr><td>Результаты</td><td>Требования к результатам</td></tr><tr><td>К личностным</td><td></td></tr><tr><td>К метапредметным</td><td></td></tr><tr><td>К предметным</td><td></td></tr></table> <p>Задание 3. Проанализируйте тематику публикаций в образовательных журналах (например, «Биология в школе»/ «География в школе»/ «Химия в школе» или любой другой журнал о преподавании интересующего предмета в школе) посвященных проблеме развития общеучебных умений и УУД у обучающихся, которые изданы в различные периоды. Определите, какие аспекты их формирования, прежде всего, затрагиваются в статьях. Данные оформите в виде аналитического обзора.</p> <p>Установите взаимосвязь между категориями «общеучебные умения», «обобщенные умения», «универсальные учебные действия», «метапредметные умения».</p> <p>Задание 4. Известно, что установление метапредметных связей является одним из факторов развития целостной картины мира, в формировании которой принимают участие метапредметные понятия. На основе анализа содержания школьных программ и учебников по химии, биологии и географии (другого предмета) проанализируйте возможности развития метапредметных (обобщенных) понятий, которые играют ключевую роль при формировании целостного миропонимания. Подготовьте аналитический отчет по проделанной работе.</p>                                                                                                                                         | Результаты | Требования к результатам | К личностным |  | К метапредметным |  | К предметным |  | <p>Темы для изучения:</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании</p> <p>2. Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете</p> <p>3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы</p> |
| Результаты       | Требования к результатам                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                          |              |  |                  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| К личностным     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                          |              |  |                  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| К метапредметным |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                          |              |  |                  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| К предметным     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                          |              |  |                  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                           |                            |                |                 |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------|--|--|--|------------|--------------|----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|-------|------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Задание 5. Проанализируйте содержание авторской линии школьных программ по биологии (В.В. Пасечника, Д.И. Трайтака - Н.Д. Андреевой, И.Н. Пономаревой, В.Н. Сонина и др.) с 6 по 11 класс (или другой предметной области) Выявите основные мировоззренческие идеи школьного учебного предмета. На примере конкретных тем раскройте компоненты содержания школьного учебного предмета. Обоснуйте перечень понятий, теорий, законов и закономерностей, которые имеют ведущую образовательную значимость.</p> <p>Задание 6. Особенности организация учебной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов ФГОС по школьному учебному предмету. Педагогическое эссе.</p> <p>Критерии оценки: написано и оформлено верно – 3 балла; написано и оформлено в основном верно – 2 балла; написано и оформлено с существенными замечаниями – 1 балл; не написано – 0 баллов.</p> <p>Задание 7. На примере определенного раздела и учебной темы школьного учебного предмета предложите систему заданий, направленных на формирование УУД у школьников. Данные оформите в виде таблицы.</p> <table><tr><td colspan="7">Раздел:</td></tr><tr><td colspan="7">Тема:</td></tr><tr><td rowspan="2">№ и тема урока</td><td rowspan="2">Ведущие понятия</td><td rowspan="2">Основные умения</td><td colspan="4">Задания, направленные на формирование УУД</td></tr><tr><td>Личностных</td><td>Регулятивных</td><td>Познавательных</td><td>Коммуникативных</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Задание 8. Какие предметные знания (умения, навыки), полученные обучающимися на уроках биологии востребованы на других предметах? Насколько эффективны могут быть, по вашему мнению, интегрированные уроки? Укажите их достоинства и недостатки. В классах каких профилей можно рекомендовать проведение таких уроков?</p> <p>Как, по-вашему, могут быть реализованы межпредметные связи естественнонаучных предметов и дисциплин гуманитарного цикла?</p> <p>Предложите возможные варианты использования отрывков из художественной литературы и произведений живописи на уроках биологии.</p> <p>С помощью образовательных сайтов и методической литературы составьте аннотированный список уроков межпредметной направленности с указанием возможности использования в классах основной школы.</p> <table><tr><td>Класс</td><td>Тема урока</td><td>Краткое описание проблемной или игровой ситуации, модели урока и др.</td><td>Автор урока, источник информации</td><td>Рекомендации по применению</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Критерии оценки заданий:</p> <p>Аналитический обзор написан с применением соответствующих понятий и терминов, анализ полный, содержит собственные суждения – 3 балла; ответ полный, но есть неточности – 2 балла; ответ неполный, есть ошибки – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки заполнений таблиц:</p> <p>Таблицы заполнены полно, содержат информацию более 3 тем (примеров, источников информации) – 3 баллов; таблицы заполнены полно, содержат информацию 2 тем (примеров, источников информации) – 2 балла; таблицы заполнены полно, содержат информацию 1 темы (примеров, источников информации) – 1 балла; таблицы заполнены не полностью, есть ошибки, ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задание 9. Анализ современных образовательных технологии и их возможностей в формировании УУД.</p> <p>Критерии оценки:</p> | Раздел:                                                              |                                           |                            |                |                 |  |  | Тема: |  |  |  |  |  |  | № и тема урока | Ведущие понятия | Основные умения | Задания, направленные на формирование УУД |  |  |  | Личностных | Регулятивных | Познавательных | Коммуникативных |  |  |  |  |  |  |  | Класс | Тема урока | Краткое описание проблемной или игровой ситуации, модели урока и др. | Автор урока, источник информации | Рекомендации по применению |  |  |  |  |  | <p>и приемы формирования универсальных учебных действий</p> <p>Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального,</p> |
| Раздел:        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                           |                            |                |                 |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |
| Тема:          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                           |                            |                |                 |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |
| № и тема урока | Ведущие понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные умения                                                      | Задания, направленные на формирование УУД |                            |                |                 |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | Личностных                                | Регулятивных               | Познавательных | Коммуникативных |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                           |                            |                |                 |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |
| Класс          | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Краткое описание проблемной или игровой ситуации, модели урока и др. | Автор урока, источник информации          | Рекомендации по применению |                |                 |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                           |                            |                |                 |  |  |       |  |  |  |  |  |  |                |                 |                 |                                           |  |  |  |            |              |                |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |            |                                                                      |                                  |                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>Аналитический обзор написан с применением соответствующих понятий и терминов, анализ полный, содержит собственные суждения – 5 баллов; ответ полный, но есть неточности – 4 балла; ответ неполный, есть ошибки – 3 балла; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задание 10. Подбор методов и методических приемов формирования предметных УУД на примере выбранной теме учебного предмета</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Подобраны методы и методические приемы формирования предметных УУД на примере выбранной теме учебного предмета (не менее 5) – 5 баллов; 4 примера – 4 балла; 3 примера – 3 балла; 2 примера – 2 балла; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задание 11. Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий (не менее двух заданий на каждый вид УУД).</p> <p>Критерии оценки: разработаны задания на формирование УУД: не менее 6 примеров – 3 балла; 4-5 примеров – 2 балла; 2-3 примера – 1 балл.</p> <p>Задание 12. Подготовка элементов учебного занятия с демонстрацией методических приемов, направленных на формирование УУД</p> <p>Критерии оценки: презентация разработана с соблюдением всех требований к методической продукции данного вида – 5 баллов, презентация содержит небольшие неточности – 4 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 48 баллов<br/>         Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 26 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании</p> <p>Тема 2. Современные образовательные технологии в формировании УУД.</p> <p>Тема 3. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий</p> <p>Тема 4. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Тема 5. Мастер-класс «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Задание 1. Познакомьтесь с информацией, размещенной на сайте Центра оценки качества образования ИСМО РАО (<a href="http://www.centeroko.ru">http://www.centeroko.ru</a>), о результатах международных исследований TIMSS и PISA. Обозначьте основные проблемы, обнаруженные в школьном естественнонаучном образовании в процессе проведения данных исследований. Назовите основные проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса по биологии в школах. Объясните, в чем заключается каждая из этих проблем. Установите причины (противоречия), их обуславливающие. На решение каких из них, с вашей точки зрения, направлены современные ФГОС? Ответ обоснуйте.</p> <p>Критерии оценки: Ответ обосновал, анализ полный, содержит собственные суждения – 2балла; ответ полный, но есть неточности – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задание 2. Анализ проектной и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся по выбранному предмету учителей Самарской области и г.о. Самара, сети Интернет.</p> <p>Критерии оценки: Анализ полный, содержит собственные суждения – 2балла; ответ полный, но есть неточности – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задание 3. Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий.</p> <p>Критерии оценки: подобрано по одному примеру заданий на все виды УУД по выбранной теме – 2балла; подобрано по одному примеру заданий на часть видов УУД по выбранной теме – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 8 баллов<br/>         Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 4 балла</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании.</p> <p>2. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий</p> <p>Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся</p>                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Контрольное мероприятие по разделу         | Тестовое задание.<br>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 10<br>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 6            |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов – 85<br>Минимальное количество баллов – 45                                                                                      |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине<br>Максимальное количество баллов – 15<br>Минимальное количество баллов – 11 |  |