

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

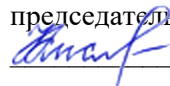
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Практикум по психологии личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план
ФПСО-626ПСв(4г6м)
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шарапов Вячеслав Викторович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологии личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психодиагностика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3 Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в социальной психологии	
ПК-3.1 Знает стандартные методы исследования в социальной психологии	
Владеет широким спектром психодиагностических методик социальной психологии	
ПК-3.2 Умеет провести стандартное прикладное исследование в области социальной психологии	
Знает об основных требованиях к проведению объективных и корректных исследований в сфере социальной психологии	
ПК-3.3 Владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области социальной психологии	
Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий социальной психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности			
1.1	Методические и теоретические проблемы психологии личности /Лек/	6	2	0
1.2	Исследование и оценка в курсе «Психология личности» /Лек/	6	2	0
1.3	Теория и практика в курсе «Психологии личности» /Лаб/	6	2	0
1.4	Теория и практика в курсе «Психологии личности» /Ср/	6	2	0
1.5	Исследования личности /Лаб/	6	2	0
1.6	Исследования личности /Ср/	6	2	0
	Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии			
2.1	Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм) /Лек/	6	2	0
2.2	Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк) /Лек/	6	2	0
2.3	Гуманистическое направление в исследовании личности /Лек/	6	2	0
2.4	Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли) /Лаб/	6	2	0
2.5	Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли) /Ср/	6	4	0
2.6	Термин «личность» в отечественных психологических концепциях / Лаб/	6	4	2
2.7	Термин «личность» в отечественных психологических концепциях /Ср/	6	4	0
2.8	Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна /Лаб/	6	2	0
2.9	Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна /Ср/	6	4	0

	Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.			
3.1	Представление о развитии в различных направлениях психологии. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии /Лек/	6	2	0
3.2	Рольевые теории личности и их критика/Лаб/	6	4	2
3.3	Рольевые теории личности и их критика/Ср/	6	4	0
3.4	Социализация личности/Лаб/	6	2	0
3.5	Социализация личности/Ср/	6	4	0
	Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие.			
4.1	Типологические подходы к личности. Смысловая сфера личности /Лек/	6	2	0
4.2	Концепция взаимодействия личности с ситуацией/Лаб/	6	4	2
4.3	Концепция взаимодействия личности с ситуацией/Ср/	6	4	0
4.4	Личностная зрелость – высший уровень развития личности/Лаб/	6	4	2
4.5	Личностная зрелость – высший уровень развития личности/Ср/	6	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
6 семестр, 7 лекций, 13 лабораторных занятий Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности Лекция №1 (2 часа) Методические и теоретические проблемы психологии личности Вопросы и задания: Предмет и задачи психологии личности. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и быденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки "Психология личности", уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Лекция №2 (2 часа) Исследование и оценка в курсе «Психология личности» Вопросы и задания: Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты. Лабораторное занятие №1 (2 часа) Теория и практика в курсе «Психологии личности» Вопросы и задания: Теория и практика в курсе «психология личности». Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Лабораторное занятие №2 (2 часа) Исследования личности Вопросы и задания: Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.	
Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии Лекция №3 (2 часа) Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм) Вопросы и задания: Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: наиболее важные архетипы. Эго-направленность, или типы личностных ориентаций: экстраверсия и интроверсия. Психологические функции души: чувства, ощущения, мышления, интуиция. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э.	

Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров.

Лекция №4 (2 часа)

Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк)

Вопросы и задания:

Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттелла и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттелла. Типы черт в теории Кеттелла. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттеллом.

Лекция №5 (2 часа)

Гуманистическое направление в исследовании личности

Вопросы и задания:

Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я-концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно функционирующего человека.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли)

Вопросы и задания:

Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности. Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о модуляции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.

Лабораторные занятия №4-5 (4 часа)

Термин «личность» в отечественных психологических концепциях

Вопросы и задания:

Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.

Лабораторное занятие №6 (2 часа)

Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна

Вопросы и задания:

Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в «естественных условиях»). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование

жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.

Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.

Лекция №6 (2 часа)

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии

Вопросы и задания:

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость.

Лабораторные занятия №7-8 (4 часа)

Рольевые теории личности и их критика

Вопросы и задания:

Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Положение об общественных функциях и их месте в структуре личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально исторический образ жизни.

Лабораторное занятие №9 (2 часа)

Социализация личности

Вопросы и задания:

Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский).

Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие.

Лекция №7 (2 часа)

Типологические подходы к личности. Смысловая сфера личности

Вопросы и задания:

Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Типологические подходы к Личности (К.Г.Юнг, Э.Шпрингер, К.Леонгард). Понятия черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р.Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд).

Личность и мотивация. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных

Лабораторные занятия №10-11 (4 часа)

Концепция взаимодействия личности с ситуацией

Вопросы и задания:

Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль.

Лабораторные занятия №12-13 (4 часа)

Личностная зрелость – высший уровень развития личности

Вопросы и задания:

Личностная зрелость – высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность как процесс. Самодетерминация и самотрансценденция личности. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия. Духовность как основа личностного выбора.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии	Экспертиза конспектов	Конспект лекции
2	Основные подходы к изучению	Составление аннотаций к прочитанным литературным	Составление

	личности в современной психологии	источникам и др.:	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
3	Движущие силы и периодизация развития личности	Подготовить тест по данной тематике раздела и провести в группе. Каждый студент разрабатывает тест по изучаемой теме и обменивается с одним из одногруппников.	Тест
4	Структура личности. Личностное бытие	Написание эссе по двум темам	Эссе
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии	Знание психологических понятий и терминов – основа психологической грамотности, психологической культуры педагога. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.	Терминологический диктант
2	Основные подходы к изучению личности в современной психологии		
3	Движущие силы и периодизация развития личности		
4	Структура личности. Личностное бытие		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич, П. С.	Психология личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Обухова, Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А.	Психология личности: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	Москва: Директ-Медиа, 2008
Л2.2	Багадирова, С. К.	Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях, Ч. 1. Раздел «Теории личности» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по психологии личности»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Движущие силы и периодизация развития личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Раздел 4. Структура личности. Личностное бытие			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Разделу 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии			
1	Аудиторная работа	Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие): Минимальные баллы – 2 балла Максимальные баллы – 4 балла 0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач;	Тема: Методические и теоретические проблемы психологии личности Исследование и оценка в курсе «Психология личности» Теория и практика в курсе «Психологии личности»

		0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов 0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки; 0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование. Работа на занятиях: 4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Исследования личности Образовательные результаты: Владеет широким спектром психодиагностических методик социальной психологии Знает об основных требованиях к проведению объективных и корректных исследований в сфере социальной психологии Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий социальной психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Экспертиза конспектов: Минимальные баллы – 2 балла Максимальные баллы – 4 балла 2 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач; 2 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов 2 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки; 2 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Терминологический диктант: 4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 2 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	

Контрольное мероприятие по разделу	8/16	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по Разделу 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии		
1	Аудиторная работа Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие): Минимальные баллы – 2 балла Максимальные баллы – 4 балла 0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач; 0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов 0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки; 0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование. Работа на занятиях: 4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Тема: Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм) Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк) Гуманистическое направление в исследовании личности Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли) Термин «личность» в отечественных психологических концепциях Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна Образовательные результаты: Владеет широким спектром психодиагностических методик социальной психологии Знает об основных требованиях к проведению объективных и корректных исследований в сфере социальной психологии Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий социальной психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.: 6 баллов – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется материале, полно аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Работа носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация – по желанию). 4 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, структурировании. Пользовался, основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические орфоэпические ошибки.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Терминологический диктант: 8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 6 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	
Контрольное мероприятие по разделу		14/22	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по Разделу 3. Движущие силы и периодизация развития личности			
1	Аудиторная работа	Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие): Минимальные баллы – 2 балла Максимальные баллы – 4 балла 0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач; 0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов 0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки; 0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование. Работа на занятиях: 4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	Тема: Представление о развитии в различных направлениях психологии. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии Роль теории личности и их критика Социализация личности Образовательные результаты: Владеет широким спектром психодиагностических методик социальной психологии Знает об основных требованиях к проведению объективных и корректных исследований в сфере социальной психологии Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий социальной психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: Критерии и шкала оценивания ответов на выполненный тест . 6 баллов – выполнено 41-65% заданий (минимальное количество) 8 баллов – выполнено 66-85% заданий 10 баллов – выполнено 86-100% заданий (максимальное количество)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Терминологический диктант: 8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 5 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		15/26	
Текущий контроль по Разделу 4. Структура личности. Личностное бытие			
1	Аудиторная работа	Экспертиза конспектов (баллы начисляются за одно занятие лекционное занятие): Минимальные баллы – 2 балла Максимальные баллы – 4 балла 0,5 балла – содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, теоремы, формулы, выводы, доказательство теорем, выводы формул и решение задач; 0,5 балла – полнота конспектов: присутствие всех разделов, определений, формул, доказательств, выводов 0,5 балла – эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, нумерация лекций или датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определения, формулы выделены в рамки; 0,5 балла – конспекты написаны собственноручно: не допускается ксерокопии, фотографирование. Работа на занятиях: 4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и	Тема: Типологические подходы к личности. Смысловая сфера личности Концепция взаимодействия личности с ситуацией Личностная зрелость – высший уровень развития личности Образовательные результаты: Владеет широким спектром психодиагностических методик социальной психологии Знает об основных требованиях к проведению объективных и корректных исследований в сфере социальной психологии Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий социальной психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности

		логически стройно его излагает. 2 балла – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе по двум темам (оцениваем каждое эссе индивидуально): Максимальное количество – 20 баллов Минимальное количество – 10 баллов 10 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 5 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Терминологический диктант: 8 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. 5 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		19/36	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

