

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 11:40:54

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e9b13008075d5726b159b60b4f8b5ae63b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

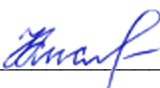
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-622Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с разными видами учебного труда, его рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе профессионально-педагогической подготовки к работе с обучающимися, родителями, учителями, педагогами.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов научные представления о сущности и специфике учебной деятельности; создать условия для формирования эффективных навыков овладения основными видами учебной деятельности; развить навыки рефлексии траектории профессионального саморазвития; создать условий для овладения навыками культуры саморегуляции и саморазвития деятельности; создать установки на самореализацию личности; сформировать профессионально-психологические и методические умения и навыки.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Естественнонаучная картина мира	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности			
1.1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Лек/	1	4	2
1.2	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Лаб/	1	2	2
1.3	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Ср/	1	7	0
1.4	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса /Лаб/	1	2	0
1.5	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса /Ср/	1	16	0
1.6	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности /Лаб/	1	2	0
1.7	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности /Ср/	1	8	0
1.8	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе /Лаб/	1	2	0
1.9	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе /Ср/	1	8	0
1.10	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности /Ср/	1	15	0
1.11	Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов /Ср/	1	14	0
1.12	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе /Ср/	1	19	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
1 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия Раздел 1 Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности Лекции № 1 -2 (4 часа) Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе Вопросы и задания: Особенности вуза как образовательной организации Специфика образовательной среды вуза. Организация учебного процесса в вузе. Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе Вопросы и задания: Формы контактной и самостоятельной работы студентов. Требования профессиональных стандартов к формированию профессиональных компетенций. Инструментарий формирования общекультурных компетенций. Лабораторное занятие №2 (2 часа) Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса Вопросы и задания: Понятие компетентности. Профессиональный стандарт. ключевые компетенции профессиональной деятельности. Процедура выявления и оценки компетенций. Управление процессом усвоения знаний, умений, навыков. Сущностные характеристики компетентности Квалифицированный специалист и его конкурентноспособность на рынке труда. Формирование основ профессиональной компетентности студентов в период учебной практики. Медиаобразование как способ развития профессиональной компетентности. Лабораторное занятие № 3 (2 часа) Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности Вопросы и задания:

Самообразование как целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность. ее характеристики.
Самовоспитание как процесс намеренного изменения, человеком самого себя на более высокую ступень развития.
Самостоятельная работа как средство самоорганизации профессионального развития студента.
Направления и формы самовоспитания и самообразования
Лабораторное занятие № 4 (2 часа)
Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе

Вопросы и задания:
Учебная группа как коллектив. Личные и групповые цели.
Условия формирования коллектива.
Принципы деловых коммуникаций.
Правила внутреннего распорядка: регламентация посещений, сроков, условий оценивания знаний студента.
Общественно-полезная, воспитательная и культурная деятельность студентов
Условия получения повышенной стипендии, стипендий Губернатора, Президента

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе	Выписать понятия «рефлексия», «саморазвитие», «ценность», «субъект», «над-адаптивность» компетентность», «профессиональное мастерство»	Словарь
2	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса	Выполнить работу по проектированию плана самоорганизации стресс-событий в условиях новой и привычной деятельности	План
3	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности	Составьте конспект работы А.Ленгли «Воля – это нечто абсолютно мое собственное. Воля – это способность самому себе давать задание»	Конспект
4	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе		
5	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности	Таблица системы сокращений слов в конспектах	Таблица сокращений
6	Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов	Проанализируйте ежедневный план учебно-профессиональных действий с описанием смысловой составляющей «Икигай» в этих действиях	Рефлексивный самоотчет Формулировка «Икигай» Ежедневный план с «Икигай» на 2 недели
7	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе	Рефлексивный отчет о самомотивации к саморегулирующей деятельности Написать протокол прерванной деятельности	Рефлексивный отчет по самомотивации и саморегуляции Протокол
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе	Составить отчет по самостоятельному исследованию процесса целеполагания личной цели, распорядку дня, энергетическим затратам	Рефлексивный отчет
2	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса	Эссе о своей будущей профессиональной карьере	Эссе
3	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности		

4	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе	Проведите исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности. Напишите вывод о сложностях в восприятии ситуации, коммуникации или совместном планировании действий.	Десять мини-протоколов целей.
5	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности		
6	Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов	Подготовьте реферат по темам: Гуманистическая психология о развитии личности Экзистенциальные кризисы в жизни личности. Способы их разрешения. Субъективация жизненных целей Провести самоисследование временной жизненной локализации своего смысла жизни и уровня ответственности по тесту СЖО.	Реферат
7	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе		

5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый, П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория педагогических технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла): 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии (1-3): 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Рефлексивный отчет по выполненным упражнениям на семинарах (2-3): 2 балла – в отчете присутствуют саморефлексивные описания своей деятельности; 3 балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности Экзистенциальный подход к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе Образовательные результаты: Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составьте конспект работы А.Ленгли «Воля – это нечто абсолютно мое собственное. Воля – это способность самому себе давать задание» (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Выполнить работу по проектированию плана самоорганизации стресс-событий в условиях новой и привычной деятельности (3-5):</i> 3 балла план соответствуют выявленной проблеме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 5 баллов – составлен комплексный план решения проблемы самоорганизации своей деятельности	

		<i>Выписать понятия «рефлексия», «саморазвитие», «ценность», «субъект», «нададаптивность» компетентность», «профессиональное мастерство» (1-2):</i> 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. <i>Таблица системы сокращений слов в конспектах (6-8 баллов):</i> 6 баллов - табл.сокращений и 10 maincard по каждому из 6 предметов; 7 баллов - конспекты с применением сокращений; 8 баллов – выводы по применению метода <i>Проанализируйте ежедневный план учебно-профессиональных действий с описанием смысловой составляющей «Икигай» в этих действиях (13-17):</i> 13 баллов – план расписан на 2 неделе в технике маленьких шагов с формулировкой двух смысловых действий компонентов «Икигай» в каждом действии; 15 баллов – смысловые действия «Икигай» расписаны подробно с выделением эмоционального ресурса для последующих действий; 17 баллов – описан рефлексивно результат достижения учебно-профессиональных целей с учетом анализа смысловых действий «Икигай»; <i>Написание протокола прерванной деятельности: (10-12 баллов)</i> 10 баллов – протокол включает 4 компонента структуры воли, анализ страхов и диалог с учащимся по поиску варианта снижения значимости проблемы, сформулирован визуальный образ Я-когниции, к описанию пиковых переживаний предложены названия ценностей и даны примеры не менее трех реальных ситуаций их проживания; 11 баллов – приведена формулировка вариантов новых действий по самоорганизации возобновления шагов; 12 баллов – сделан анализ проблемы волевого процесса и сформулированы рекомендации о действиях, которые будут развивать новые организационные навыки в решении подобных проблем <i>Написание саморефлексивного отчета по тренингу, по самоисследования проблемы лени (3-5):</i> балла – отчет написан по теме, отражая ее основные положения; балла – отчет отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; баллов – отчет представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написание реферата (по выбору) (2-3):</i> 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, <i>Эссе о своей будущей профессиональной карьере (3-5):</i> 3 балла – эссе отражает все этапы и корректное описание основных критериев построения своей	

	профессиональной карьеры; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; <i>Предоставлен отчет по самостоятельному исследованию процесса целеполагания личной цели, распорядку дня, энергетическим затратам (10-12 баллов):</i> 10 баллов – самонаблюдение за самоорганизацией процесса целеполагания по всей структуре вопросов проводилось 10 дней (без копирования одной и той же цели); в реализации процесса подробно расписаны действия в технологии маленьких шагов 11баллов – сформулирован общий рефлексивный вывод по организации самонаблюдения за реализацией своего процесса целеполагания в динамике; 12 баллов – в анализе сформулирован перспективный план улучшения своего процесса целеполагания <i>Проведите исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности. Напишите вывод о сложностях в восприятии ситуации, коммуникации или совместном планировании действий. (12-15 баллов):</i> 12 баллов – протоколы выполнены с соблюдением структуры в 6 ситуациях совместной деятельности; 13 баллов – протоколы содержат подробное описание речемыслительной деятельности перед предложением совместных действий; 14 баллов – протоколы содержат подробное описание диалога-предложения совместных действий; 15 баллов – сформулированы выводы по проблемам в процессе восприятия, коммуникации совместной деятельности и обозначены шаги по уличению самоорганизации процесса коммуникации	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Протокол собственного волевого процесса (прерванной) учебно-профессиональной деятельности 9-11 Тестирование 2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	