

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"**

## **Психологические особенности работы с депривированными детьми**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план

ФПСО-626ПОо(4г)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 6

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Практические                          | 22     | 22  | 22    | 22  |
| В том числе инт.                      | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Контактная работа                     | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Сам. работа                           | 74     | 74  | 74    | 74  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности работы с депривированными детьми»

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психологические особенности работы с депривированными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с депривированными детьми и подростками.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>Узнать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми<br>Научиться: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей<br>Овладеть: методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б1.О.06 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Психологическая диагностика развития младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Проектирование в образовании<br>Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии<br>Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>                                                                                                                                  |         |
| Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| <b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                             |         |       |           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий</b>                                      |         |       |           |
| 1.1                                           | Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Лек/ | 6       | 2     | 0         |
| 1.2                                           | Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Пр/  | 6       | 4     | 0         |
| 1.3                                           | Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Ср/  | 6       | 10    | 0         |
| 1.4                                           | Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Лек/            | 6       | 2     | 0         |
| 1.5                                           | Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Пр/             | 6       | 4     | 2         |
| 1.6                                           | Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Ср/             | 6       | 10    | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Особенности депривированных детей и подростков</b>                                                             |         |       |           |
| 2.1                                           | Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Лек/       | 6       | 2     | 0         |

|                                                                                |                                                                                                                                               |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.2                                                                            | Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Пр/                          | 6 | 2  | 0 |
| 2.3                                                                            | Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Ср/                          | 6 | 10 | 0 |
| 2.4                                                                            | Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Лек/                                                          | 6 | 4  | 0 |
| 2.5                                                                            | Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Пр/                                                           | 6 | 4  | 0 |
| 2.6                                                                            | Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Ср/                                                           | 6 | 12 | 0 |
| <b>Раздел 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками</b> |                                                                                                                                               |   |    |   |
| 3.1                                                                            | Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Лек/                  | 6 | 2  | 2 |
| 3.2                                                                            | Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Пр/                   | 6 | 4  | 2 |
| 3.3                                                                            | Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Ср/                   | 6 | 8  | 0 |
| 3.4                                                                            | Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Пр/                                    | 6 | 2  | 2 |
| 3.5                                                                            | Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Ср/                                    | 6 | 8  | 0 |
| 3.6                                                                            | Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Пр/ | 6 | 2  | 0 |
| 3.7                                                                            | Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Ср/ | 6 | 8  | 0 |
| 3.8                                                                            | Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Пр/                                                            | 6 | 2  | 0 |
| 3.9                                                                            | Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Ср/                                                            | 6 | 8  | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 6 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

#### Раздел 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий

##### Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте основное содержание концепций психической депривации.

Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение различного рода психологических проблем у детей.

Объясните понятия «лишение», «утрата», «депривация».

Каково основное содержание подходов, объясняющих причины и описывающих последствия депривации?

Охарактеризуйте факторы и условия возникновения депривации.

Охарактеризуйте внутренние условия депривации.

В чем состоит суть понятия «госпитализм»?

Дайте общую характеристику специфических депривационных расстройств.

Каковы последствия психических травм детства: развода родителей, смерти родителей, дети из семей алкоголиков?

##### Практическое занятие № 1 – 2 (4 часа)

Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств

Вопросы и задания:

Дайте характеристику симптомов, симптомокомплексов и синдромов, проявляющихся у депривированных детей

Охарактеризуйте специфические депривационные расстройства, связанный с лишением потребности в устойчивой эмоционально-психической связи с матерью или заменяющим ее лицом.

В чем суть реактивного расстройства привязанности детского возраста?

Почему развивается аналитическая депрессия у младенцев и чем она сопровождается?

Дайте описание клинической картины реактивных депрессий у депривированных детей.

Охарактеризуйте особенности страхов депривированных детей.

##### Лекция № 2 (2 часа)

Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте среду, стимулирующую развитие ребенка.

Дайте общую характеристику видов депривации детей и подростков.

Охарактеризуйте вид сенсорной депривации. Что собой представляют «сенсорный голод»?  
Охарактеризуйте вид двигательной депривации.  
Каковы результаты исследования Дж. Уотсон и К. Рэйми (1972)?  
Охарактеризуйте эмоциональную депривацию. В чем заключается значимость эмоциональных связей?  
Объясните содержание основных этапов в эмоциональном развитии младенца.  
В каких условиях осуществляется эмоциональный контакт ребенка с окружающими людьми и в чем он заключается?  
Поясните фазы развития потребности в эмоциональном контакте.

**Практическое занятие № 3 – 4 (4 часа)**

Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте вид материнской депривации.  
Какова природа отношений ребенка и матери? Охарактеризуйте составляющие компоненты материнской заботы.  
Поясните типы отношений привязанности.  
Охарактеризуйте формы социальной депривации.  
В чем заключаются основные психологические проблемы у депривированных детей и подростков?  
Дайте общую характеристику типологии личностных черт депривированных детей и подростков  
Какие "искривления" личностного развития подростков происходят при полной и при частичной депривации?

**Раздел 2. Особенности депривированных детей и подростков**

**Лекция № 3 (2 часа)**

Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

В чем заключается феномен иррегулярности развития у депривированных детей?  
Каковы основные признаки депривированного развития?  
В чем заключается феномен госпитализма?  
Охарактеризуйте предпосылки и условия психического развития новорожденного.  
В чем заключаются врожденные особенности и тенденции развития депривированного младенца?  
Дайте характеристику особенностей развития когнитивной сферы депривированного ребенка младенческого возраста

**Практическое занятие № 5 (2 часа)**

Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

Каковы особенности Я-концепции у депривированного ребенка?  
Охарактеризуйте развитие эмоциональной сферы депривированного младенца.  
Охарактеризуйте особенности развития мимики, движений и действий у депривированного младенца.  
Охарактеризуйте эмоционально значимые связи в первом полугодии жизни детей.  
Охарактеризуйте эмоционально значимые связи во втором полугодии жизни детей.

**Лекции № 4 – 5 (4 часа)**

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте особенности познания и восприятия депривированного ребенка раннего возраста.  
Каковы особенности общения и речи у депривированного ребенка раннего возраста?  
Как развивается предметное восприятие и наглядно-действенное мышление депривированного ребенка раннего возраста?  
Какова специфика развития психических познавательных процессов у депривированного ребенка дошкольного возраста?  
Как развиваются механизмы идентификации и обособления у депривированного ребенка дошкольного возраста?  
Как осуществляется умственное развитие у депривированного ребенка дошкольного возраста?  
Как осуществляется практическое овладение языком и осмысленность речи у депривированного ребенка дошкольного возраста?

**Практическое занятие № 6 – 7 (4 часа).**

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста

Вопросы и задания:

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста  
Каковы особенности развития его воображения и памяти?  
Каковы особенности развития самоидентификации депривированного ребенка раннего возраста?  
Охарактеризуйте особенности развития мотивационно-личностной сферы у депривированного ребенка раннего возраста.  
Каково развитие социальных эмоций у депривированного ребенка раннего возраста?  
Охарактеризуйте особенности протекания кризиса трех лет у депривированного ребенка раннего возраста.  
Охарактеризуйте особенности Я-концепции у депривированного ребенка дошкольного возраста.  
Охарактеризуйте особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста.  
Охарактеризуйте особенности развития половой идентификации у депривированного ребенка дошкольного возраста?  
Как развивается мотивационно-ценностная сфера личности у депривированного ребенка дошкольного возраста?

**Раздел 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками**

**Лекция №6 (2 часа)**

Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:

В чем заключается феномен иррегулярности развития у депривированных детей?  
Охарактеризуйте психологические проблемы депривированного ребенка младшего школьного возраста.

Дайте характеристику системы ценностей и направленности личности депривированного ребенка младшего школьного возраста.

Каковы вербальный интеллект и психофизиологические возможности детей младшего школьного возраста?

Практическое занятие № 8 – 9 (4 часа)

Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:

В чем заключается их иждивенческая позиция?

В чем специфика общения депривированных детей младшего школьного возраста?

Охарактеризуйте эмоциональный контакт депривированных детей младшего школьного возраста с близкими взрослыми В чем заключаются особенности формирующейся личности ребенка младшего школьного возраста?

Охарактеризуйте роль значимого взрослого для депривированного ребенка младшего школьного возраста.

Охарактеризуйте деятельность депривированных детей младшего школьного возраста в условиях школы.

Практическое занятие № 10 (4 часа)

Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками  
Вопросы и задания:

Охарактеризуйте психологические проблемы депривированных подростков средних классов

Каковы характерологические особенности депривированных подростков?

Дайте характеристику особенностей общения депривированных подростков с родителями и другими близкими людьми.

Охарактеризуйте деятельность депривированных подростков в условиях школы.

Охарактеризуйте роль значимого подростка или значимого взрослого для депривированного подростка средних классов.

Какие девиации поведения наблюдаются у депривированных подростков средних классов?

Каковы особенности психологического обследования депривированных детей и подростков?

Дайте характеристику принципов построения обследования депривированных детей и подростков

Охарактеризуйте методы диагностирования сенсорной депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования эмоциональной депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования двигательной депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования материнской депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования психосоциальной депривации

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте методические приемы консультирования депривированных подростков.

Охарактеризуйте методические приемы коррекции депривированных подростков.

Каковы основные принципы работы психолога с семьей депривированного ребенка?

Охарактеризовать негативную роль семьи в проявлении и закреплении депривации детей и подростков.

Охарактеризовать позитивную роль семьи в коррекции депривации детей и подростков и профилактики возможности ее проявления.

Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения депривированных детей (и подростков) и их родителей.

Охарактеризуйте особенности консультирования родителей по проблемам депривированного ребенка.

Каковы основные направления работы психолога с классом, в котором учится депривированный ребенок или подросток?

Каковы основные принципы работы психолога с классом, в котором учится депривированный ребенок или подросток?

Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения депривированных детей (и подростков) и учителей.

Охарактеризуйте особенности консультирования взрослых участников образовательного процесса по проблемам депривированного ребенка.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                                | Продукты деятельности    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1     | Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств | Написать эссе «Депривация: начало драмы»                                                   | Эссе                     |
|       |                                                                                                                       | Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»                              | Таблица                  |
| 2     | Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у                                               | Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Виды депривации»                          | мини-проект              |
|       |                                                                                                                       | Составьте психологический портрет - депривированного ребенка раннего возраста (материнская | Психологические портреты |

|                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                   | депривированных детей и подростков                                                                                                       | депривация);<br>- депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация);<br>- депривированного подростка (материнская депривация) |                                                  |
| 3                                                                 | Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста                          | Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста                                        | текст доклада/таблица с пояснением               |
| 4                                                                 | Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста                                                           | Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста                                          | текст доклада/таблица с пояснением               |
|                                                                   |                                                                                                                                          | Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»                                                            | мини-проект                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                          | Подобрать материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста                                                  | текст доклада/таблица с пояснением               |
| 5                                                                 | Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками                   | Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками»                        | мини-проект                                      |
| 6                                                                 | Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками                                    | Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»                    | мини-проект                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                          | Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы              | Схема                                            |
|                                                                   |                                                                                                                                          | Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы                                         | Схема                                            |
| 7                                                                 | Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста | Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми»                                                    | мини-проект                                      |
| 8                                                                 | Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками                                                            | Подобрать материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками                                                         | текст доклада/таблица с пояснением               |
|                                                                   |                                                                                                                                          | Подобрать материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков                   | текст доклада/таблица с пояснением               |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                  |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                               | Продукты деятельности                            |
| 1                                                                 | Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств                    | Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации                                                | текст доклада/таблица с пояснением               |
| 2                                                                 | Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков                               | Проанализировать стихотворение Р.Нукерьи «Про школу» в аспекте рассматриваемой проблемы                                                                   | Анализ-размышление после прочтения стихотворения |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3 | Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста                          | Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Развитие депривированного ребенка младенческого возраста»                  | мини-проект<br>Эссе |
|   |                                                                                                                                          | Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста»                        | Эссе                |
| 4 | Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста                                                           | Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»               | мини-проект         |
|   |                                                                                                                                          | Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»                        | Эссе                |
| 5 | Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками                   | Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»                        | Эссе                |
| 6 | Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста | Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психокоррекционная работа с депривированными детьми дошкольного возраста» | мини-проект         |
|   |                                                                                                                                          | Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы      | Схема               |
| 7 | Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками                                                            | Написать эссе «Особенности поведения депривированных детей в группе»                                                       | Эссе                |
|   |                                                                                                                                          | Написать эссе «Депривированный подросток в т-группе»                                                                       | Эссе                |
|   |                                                                                                                                          | Составьте схему «Модель психологической профилактики социального окружения депривированных детей и подростков»             | Схема               |
|   |                                                                                                                                          | Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка                                                              | Рекомендации        |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                       | Заглавие                                                                                                                                                                                                               | Издательство, год            |
|------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Л1.1 | Самыгин, С. И.,<br>Волочай, А. В.,<br>Гончарова, Н. Г.,<br>Загугин, Д. С. | Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a> | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                               | Издательство, год                  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л2.1 | Ефремова, О. И.     | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://монуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                              |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические особенности работы с депривированными детьми»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                                                         |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                    | Аудиторная работа                                       | 5                             | 8                              |
| 2                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 7                              |
| 3                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                   |                                                         | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                               |                                                         | 17                            | 30                             |
| <b>Наименование раздела 2. Особенности депривированных детей и подростков</b>                        |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                    | Аудиторная работа                                       | 5                             | 8                              |
| 2                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 7                              |
| 3                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                   |                                                         | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                               |                                                         | 17                            | 30                             |
| <b>Наименование раздела 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками</b>         |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                    | Аудиторная работа                                       | 5                             | 10                             |
| 2                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 12                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                   |                                                         | 5                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                               |                                                         | 22                            | 40                             |
| Промежуточная аттестация                                                                             |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                               |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                              |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                          | Аудиторная работа | <p><i>1.Выступление с докладом или сообщением на занятии</i><br/> <b>0,5 балла</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;<br/> <b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> <b>2 балла</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2.Ответы на вопросы занятия</i><br/> <b>0,5 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>1 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,</p> | <p>Тема:<br/>Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств<br/>Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для</p> |

|                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                             | <b>2 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | адресной работы с депривированными детьми<br>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей<br>Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи |
| 2                                                                                   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Написать эссе «Депривация: начало драмы»</i><br/> <b>1 балл</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели<br/> <b>2 балла</b> – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству</p> <p>2. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Виды депривации»</i><br/> <b>1 балл</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня<br/> <b>2 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. <i>Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»</i><br/> <b>1 балл</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня<br/> <b>1,5 балла</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. <i>Составьте психологический портрет</i><br/> - депривированного ребенка раннего возраста (материнская депривация);<br/> - депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация);<br/> - депривированного подростка (материнская депривация)<br/> <b>1 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>1,5 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации</i><br/> <b>2 балла</b> – подбор материала ограничен 3-4 примерами;<br/> <b>3 балла</b> - подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров</p> <p>2. <i>Проанализировать стихотворение Р.Нукерьи «Про школу» в аспекте рассматриваемой проблемы</i><br/> <b>2 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>4 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                  |                                             | <p><b>4 балла</b> – частичное фрагментарное представление о содержании основных концепций психической депривации, о видах психической депривации, поверхностные знания об особенностях личностных черт и психологических проблем у депривированных детей<br/> <b>6 баллов</b> – понимание содержания основных концепций психической депривации, знание особенностей различных видов психической депривации и типологии личностных черт и психологических проблем у депривированных детей<br/> <b>8 баллов</b> – целостное понимание содержания основных концепций психической депривации, и целостное представление о видах психической депривации и типологии личностных черт и психологических проблем у депривированных детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                          |                                             | 17 /30 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль по разделу «Особенности депривированных детей и подростков»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                   | Аудиторная работа                           | <p>1. <i>Выступление с рефератом, написанным к занятию</i><br/> <b>0,5 балла</b> – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема: Особенности психологического развития                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>представлено современное видение проблемы;<br/> <b>1 балл</b> – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы;<br/> <b>2 балла</b> – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник<br/> <i>2. Ответы на вопросы занятия</i><br/> <b>0,5 балла</b> – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>1 балл</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>1,5 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,<br/> <b>2 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста<br/> Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста</p> <p>Образовательные результаты:<br/> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми<br/> Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей<br/> Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста</i><br/> <b>1 балл</b> – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем;<br/> <b>2 балла</b> – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста и предложены способы работы с ними<br/> 2. <i>Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста</i><br/> <b>1 балла</b> – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем;<br/> <b>2 балла</b> – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста и предложены способы работы с ними<br/> 3. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»</i><br/> <b>1 балл</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня<br/> <b>1,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация<br/> 4. <i>Подобрать материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста</i><br/> <b>1 балл</b> – подбор материала об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста (2-3 аргумента);<br/> <b>1,5 балла</b> – подобран основательный и подробный материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Развитие депривированного ребенка младенческого возраста»</i><br/> <b>1 балл</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня<br/> <b>2 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация<br/> 2. <i>Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                             | <p><b>1 балл</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,</p> <p><b>2 балла</b> – эссе целостное, соответствует цели</p> <p>3. <i>Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»</i></p> <p><b>1 балл</b> – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем;</p> <p><b>1,5 балла</b> – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младшего школьного возраста и предложены способы работы с ними</p> <p>4. <i>Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»</i></p> <p><b>1 балл</b> – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем;</p> <p><b>1,5 балла</b> – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка школьного возраста и предложены способы работы с ними</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                 |                                             | <p><b>4 балла</b> – частичное представление о возрастных особенностях психологического развития депривированных детей</p> <p><b>6 баллов</b> – недостаточно полное знание возрастных особенностей психологического развития депривированных детей</p> <p><b>8 баллов</b> – знание возрастных особенностей психологического развития депривированных детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                         |                                             | 17 /30 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Текущий контроль по разделу «Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                  | Аудиторная работа                           | <p>1.<i>Выступление с рефератом, написанным к занятию</i></p> <p><b>0,5 балла</b> – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>1 балл</b> – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>2 балла</b> – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала и психологических техник</p> <p>2.<i>Ответы на вопросы занятия</i></p> <p><b>0,5 балла</b> – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p><b>1 балл</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p><b>1,5 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,</p> <p><b>2 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>               | <p>Тема:</p> <p>Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками</p> <p>Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками</p> <p>Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста</p> <p>Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми</p> <p>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей</p> |
| 2                                                                                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками»</i></p> <p><b>1,2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>2 балл</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | <p><b>0,6 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>1 балл</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. <i>Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы</i></p> <p><b>1,6 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p><b>2 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>4. <i>Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы</i></p> <p><b>1 балл</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p><b>2 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>5. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми»</i></p> <p><b>0,6 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>1 балл</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>6. <i>Подобрать материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками</i></p> <p><b>0,6 балла</b> – подбор материала о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками (2-3 аргумента);</p> <p><b>1 балл</b> – подобран основательный и подробный материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p> <p>7. <i>Подобрать материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков</i></p> <p><b>0,6 балла</b> – подбор материала о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков (2-3 аргумента);</p> <p><b>1 балл</b> – подобран основательный и подробный материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p> | <p>Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>1. <i>Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»</i></p> <p><b>0,5 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>1 балл</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. <i>Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»</i></p> <p><b>0,5 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,</p> <p><b>1 балл</b> – эссе целостное, соответствует цели</p> <p>3. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психокоррекционная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»</i></p> <p><b>0,5 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>1 балл</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |

|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |  | <p>4. <i>Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы</i><br/> <b>1 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>2 балл</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,<br/> <b>4 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>5. <i>Написать эссе «Особенности поведения депривированных детей в группе»</i><br/> <b>0,5 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели<br/> <b>1 балл</b> – эссе целостное, соответствует цели</p> <p>6. <i>Написать эссе «Депривированный подросток в т-группе»</i><br/> <b>0,5 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,<br/> <b>1 балл</b> – эссе целостное, соответствует цели</p> <p>7. <i>Составьте схему «Модель психологической профилактики социального окружения депривированных детей и подростков»</i><br/> <b>1балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>2 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>8. <i>Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка</i><br/> <b>1,5 балла</b> – рекомендации ограничены перечнем минимума процедур (дел), направленных на структурирование игровой среды<br/> <b>2 балла</b> – даны подробные рекомендации по структурированию игровой среды и в отношении некоторых рекомендаций представлено обоснование</p> |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |  | <p><b>5 баллов</b> – частичное фрагментарное представление о формах и методах работы психолога с депривированными детьми и подростками<br/> <b>7 баллов</b> – знание содержания основных форм и методов различных направлений работы психолога с депривированными детьми и подростками<br/> <b>8 баллов</b> – целостное понимание роли психолога в формировании и развитии личности ребенка, подвергшегося различному виду психической депривации, знание содержания основных форм и методов различных видов депривации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |  | 22 /40 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Промежуточная аттестация                   |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |