

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования


Н.Н.Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Механизмы групповой динамики в организациях и неформальном коллективе»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено

Начальник Управления образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Механизмы групповой динамики в организациях и неформальном коллективе» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Знает методы диагностики и коррекции трудностей в обучении в процессе освоения основной образовательной программы

ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении для педагогов, родителей в рамках повышения компетентности педагогов и родителей

ПК-1.3. Демонстрирует опыт разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Имеет опыт разработки индивидуальных маршрутов с учетом трудностей в обучении

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп, различая особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) и учитывая их в своей деятельности

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет при построении социальных взаимодействий решать учебно-познавательные задачи формирования и развития личности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, опираясь на основные положения нормативно-правовых документов

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Имеет опыт построения социальных взаимодействий на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции, а также организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-1.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3. Демонстрирует опыт разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает методы диагностики и коррекции трудностей в обучении в процессе освоения основной образовательной программы

Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении для педагогов, родителей в рамках повышения компетентности педагогов и родителей

Имеет опыт разработки индивидуальных маршрутов с учетом трудностей в обучении

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп, различая особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) и учитывая их в своей деятельности

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Под «социальной ролью» понимается в широком смысле:

- а) нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от индивида, занимающего определенное положение в системе общественных отношений;
- б) особенности поведения индивида в социальной ситуации, определяемые его характером, темпераментом и способностями;
- в) демонстрируемое индивидом поведение с целью скрыть от окружающих, замаскировать свои личностные особенности;
- г) психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком профессионального опыта;
- д) устойчивая система взглядов личности на нормы отношений людей в обществе.

2. Типология больших социальных групп включает в себя:

- а) устойчивые (классы, этнические общности);
- б) стихийные (толпа, масса, публика);
- в) социальные движения;
- г) все ответы верны;
- д) верных ответов нет.

3. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) слаборазвитые и высокоразвитые группы;
- д) диффузные группы и коллективы.

4. «Нормативным» называется групповое влияние на индивида, оказываемое:

- а) негласным уставом группы;
- б) меньшинством группы;
- в) лидером группы;
- г) активными членами группы;
- д) большинством группы.

5. В стратометрической концепции групповой активности групповая сплоченность понимается как:

- а) отношение числа сделанных взаимных положительных выборов членами группы друг друга к общему числу возможных взаимных выборов;
- б) сумма всех сил, действующих на членов группы, чтобы удержать их в ней;
- в) совпадение ориентаций членов группы на основные ценности процесса совместной деятельности;
- г) уровень выраженности группоцентрических стремлений членов группы;
- д) время, которое члены группы стремятся проводить вместе.

6. В экспериментах А. Тэшфела было показано, что феномен «ингруппового фаворитизма» является:

- а) результатом конкурентного межгруппового взаимодействия;
- б) универсальной константой межгрупповых отношений;
- в) ситуативной переменной межгруппового восприятия;
- г) личностными особенностями членов группы;

д) все ответы верны.

7. Теория атрибуции – это теория о том, как:

- а) люди относятся друг к другу;
- б) люди объясняют поведение других людей;
- в) влияют друг на друга;
- г) взаимодействуют друг с другом;
- д) люди оценивают друг друга.

8. Тенденция наблюдателей недооценивать ситуационные и переоценивать личностные влияния на поведение других людей называют:

- а) фундаментальной ошибкой атрибуции;
- б) предрасположением в пользу своего Я;
- в) эффектом ссылки на себя;
- г) эффектом ложной уникальности;
- д) верных ответов нет.

9. В качестве состояний готовности, позволяющих личности эффективнее выполнять определенную деятельность, выступают:

- а) установки;
- б) потребности;
- в) цели;
- г) мотивы;
- д) все названные.

10. Механизм воздействия на сознание личности или группы людей, основанный на некритическом (и часто неосознанном) восприятии информации называют:

- а) внушением;
- б) заражением;
- в) убеждением;
- г) гипнозом;
- д) убеждением.

11. Какое из перечисленных правил (входящих в десять правил эффективного слушания, сформулированных К. Девисом) является основным и определяющим выполнение остальных:

- а) перестаньте говорить;
- б) сопереживайте говорящему;
- в) помогите говорящему раскрепоститься;
- г) покажите, что вы слушаете
- д) смотрите в лицо собеседнику.

12. Какие переменные снижают конформность:

- а) единодушие большинства;
- б) приватность высказывания;
- в) заниженная самооценка;
- г) прием в группу по «первому классу»;
- д) отсутствие в группе лидера.

13. Динамический аспект статуса, перечень функций, заданных личности группой, содержанием групповой деятельности:

- а) роль;
- б) позиция;
- в) должность;
- г) социометрический индекс;
- д) престиж.

14. Отклонение членов группы от установленных в ней стандартов поведения сопровождается по отношению к отклоняющимся:

- а) поддержкой;
- б) завистью;
- в) страхом;
- г) санкциями (насмешки, угрозы и пр.);
- д) равнодушием.

15. Социальные стереотипы:

- а) уточняются в результате личного контакта с группой людей;
- б) представляют собой тонко дифференцированный образ;
- в) всегда являются предубеждениями;
- г) всегда определяются только личным опытом человека;
- д) имеет интенсивный эмоциональный заряд, выражает и защищает интересы личности или группы.

16. Меньшинство способно оказать влияние на большинство, если:

- а) ведет себя агрессивно, напористо;
- б) легко меняет свою точку зрения;
- в) проявляет уверенность и последовательность в своем поведении;
- г) состоит из неординарных, экстравагантных личностей;
- д) более образованно и интеллектуально.

17. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) редко находится поблизости;
- б) обладает нетрадиционными убеждениями;
- в) физически привлекателен;
- г) значительно превосходит нас по личным качествам;
- д) совершенно не похож на нас.

18. Агрессивное поведение зависит от

- а) наследственности;
- б) фрустрации;
- в) наблюдения за агрессивными моделями поведения;
- г) использования физического наказания детей;
- д) все ответы верны.

19. Классические экспериментальные исследования конформности были проведены под руководством:

- а) С. Московиси;
- б) С. Аша;
- в) Г. Джерард;
- г) М. Дойч;
- д) Ф. Зимбардо.

20. Ухудшение действия в присутствии других получило название:

- а) социальная фасилитация;
- б) деиндивидуализация;
- в) социальная ингибция;
- г) сдвиг риска;
- д) групповая поляризация.

21. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, это -

- а) физиогномическая редукция;
- б) групповая идентификация;
- в) социальная рефлексия;
- г) ингрупповой фаворитизм;
- д) каузальная атрибуция.

22. Реальная или социальная общность на нормы и ценности которой человек ориентируется:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) формальные;
- г) референтная;
- д) естественная.

23. Коммуникатору легче воздействовать на установки слушателей, если он

- а) склонен к доминированию;
- б) авторитарен;
- в) старше по возрасту аудитории;
- г) авторитетен;
- д) все ответы верны.

24. Феномен влияния группового меньшинства отличается от влияния большинства:

- а) усилением стрессовой ситуации;
- б) стимулированием абстрактно-логического мышления;
- в) усиливается в сплоченной группе;
- г) способствует общегрупповому поиску альтернатив;
- д) оказывает кардинальное воздействие на групповую дискуссию на начальной стадии обсуждения проблемы.

25. Феномен группового мышления характеризуется:

- а) иллюзией единомыслия группы;

- б) более взвешенным отношением к риску;
 в) разрушением групповых установок;
 г) позитивным восприятием соперников;
 д) вниманием к альтернативам, не совпадающим с точкой зрения, разделяемой большинством.

Ответы к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вариант ответа	а	г	а	д	в	б	б	а	д	в	а	б	а
№ вопроса	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Вариант ответа	г	д	в	в	д	б	в	д	г	г	г	а	

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-25	Выбран верный вариант ответа	Да	0,2
1-25	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет при построении социальных взаимодействий решать учебно-познавательные задачи формирования и развития личности; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, опираясь на основные положения нормативно-правовых документов

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет диагностический инструментарий для исследования совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (готовится заранее) по следующим темам:

- Особенности социальных поведенческих реакций.
- Оценка отношений подростка с классом.
- Выявление мотивов поведения у старших школьников (оценка уровня притязаний, измерение мотивации достижений, измерение мотивации аффилиации и др.).
- Оценка общительности участников организаций и неформальных коллективов.
- Оценка способов реагирования в конфликте (в т.ч. Шкала самооценки мотивации одобрения).
- Оценка психологического климата в коллективе.
- Стиль руководства /управления коллективом/организацией (в т.ч. КОС, КОС-2).
- Определение индекса групповой сплоченности по Сигору
- Оценка психологической атмосферы в группе.
- Определение способов поведения в конфликтных ситуациях.

Модельный ответ: №8

«Определение индекса групповой сплоченности по Сигору»

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Ее можно определить с помощью методики, состоящей из пяти вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы оцениваются в баллах последующим параметрам (охарактеризуйте их):

Как вы оценили бы свою принадлежность к группе?

Перешли бы вы в другую группу, если бы предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

Какие у вас взаимоотношения с руководством?

Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

Определите индекс групповой сплоченности вашей студенческой группы на основе предлагаемого ключа.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы

1. Особенности социальных поведенческих реакций. 2. Оценка отношений подростка с классом. 3. Выявление мотивов поведения у старших школьников (оценка уровня притязаний, измерение мотивации достижений, измерение мотивации аффилиации и др.). 4. Оценка общительности участников организаций и неформальных коллективов. 5. Оценка способов реагирования в конфликте (в т.ч. Шкала самооценки мотивации одобрения). 6. Оценка психологического климата в коллективе. 7. Стиль руководства /управления коллективом/организацией (в т.ч. КОС, КОС-2). 8. 9. Определение индекса групповой сплоченности по Сисшору 10. Оценка психологической атмосферы в группе. 11. Определение способов поведения в конфликтных ситуациях.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Имеет опыт построения социальных взаимодействий на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции, а также организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Процедура: студент представляет одну из программ тренинга, демонстрируя владение методами, технологиями и способами различных видов деятельности в работе с субъектами образовательной деятельности.

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. Тренинг педагогического общения.
2. Развитие общительности в тренинговой группе.
3. Снятие барьеров общительности.
4. Тренинг разрешения конфликтов.
5. Тренинг организационного развития.
6. Тренинг командообразования.
7. Тренинг лидерства.
8. Тренинг межкультурной коммуникации.
9. Тренинг расширения ролевого репертуара подростка.
10. Тренинг развития сплоченности школьного коллектива.

Модельный ответ: №10

Изменение сплоченности отражает специфику групповой динамики. Сплоченность определяется как степень, с которой члены группы хотят оставаться в ней, результирующая сил, удерживающих индивида в групп.

Так, на первой стадии развития группы сплоченности как таковой нет, члены коллектива не знакомы или только что познакомились друг с другом. На этой стадии в школьном коллективе при возникновении каких-то трудностей ученики обращаются за помощью не друг к другу, а к педагогу.

На следующей стадии в учебном коллективе появляются подгруппы, завязываются неформальные отношения между отдельными учениками.

На третьей стадии в группе актуализируется борьба за лидерство. В классе появляются нормы общения, члены коллектива самостоятельно решают возникающие трудности.

На четвертой стадии развития группы отмечается самая высокая сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, высокой привлекательности группы для ее членов, развитой неформальной структуре. Цели группы интериоризованы школьниками, класс выступает как единое целое.

Таким образом, групповая динамика рассматривается нами как совокупность динамических процессов, которые происходят в единицу времени и знаменуют собой движение группы от стадии к стадии.

Эмпирическими индикаторами сплоченности выступают следующие характеристики коллектива:

развитость *неформальных отношений* внутри группы: включенность членов коллектива в общение, лидерство в группе (определяются при помощи социометрии);

принятие групповых решений, *сотрудничество в группе*, автономность класса при решении общегрупповых задач (диагностируется в ходе тренинга во время выполнения упражнений, направленных на взаимодействие группы, принятие группового решения);

чувство «мы», целостность класса, социально-психологический климат в группе (измеряется при помощи семантического дифференциала и ассоциативного вопроса).

Программа тренинга рассчитана на учащихся 7–9-х классов, так как именно в этих классах педагоги отмечают наиболее конфликтные отношения между подростками, «борьбу» за лидерство намечается определенный «кризис сплоченности».

В программе тренинга повышения сплоченности участвует весь класс. Важно, чтобы в упражнениях класс участвовал целиком, не разбиваясь на подгруппы. Это требование связано с тем, что работа по подгруппам (особенно с соревновательными элементами) усиливает сплоченность внутри именно этих подгрупп, что иногда приводит к разногласиям в классе.

Следует отметить и важность участия в нем классного руководителя. Это необходимо для создания доверительных, неформальных отношений с педагогом, ведь после завершения тренинга именно классный руководитель наблюдает и корректирует отношения в классе. Во время участия в занятиях педагог получает важную информацию о личных особенностях школьников и о симпатиях – антипатиях внутри коллектива.

Цель тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива»: повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи:

создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
развитие эмпатии участников тренинга по отношению друг к другу;
формирование навыков взаимодействия в команде (группе);
развитие неформальной структуры группы, ее эмоциональной экспансивности;
формирование групповых норм партнерского общения;
развитие чувства «мы», внутреннего единства класса.

В основе содержания программы тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива» лежит решение проблем, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность подростков, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность.

При работе тренинговой группы ведущим устанавливаются определенные правила, которые необходимы и достаточны для тренинга сплоченности:

принцип активности;
принцип исследовательской (творческой) позиции;
принцип объективации (осознания) поведения;
принцип партнерского субъект – субъектного общения.

Основные *подходы работы ведущего*, которые позволяют сконцентрироваться на цели тренинга (в соответствии с данными подходами осуществлялся подбор упражнений): контакт, коммуникация, кооперация.

Контакт позволяет сократить психологическую дистанцию между участниками группы, а также создать доверительную атмосферу в классе. Для реализации этого подхода включены упражнения, связанные с непосредственным физическим контактом (например: «Путаница», «Ущелье», «Льдина», «Ковер-самолет» и др.), что позволяет развивать отношения внутри класса. Так называемые «отверженные» в упражнениях на отработку контакта получают возможность включаться в общегрупповой процесс.

Коммуникация подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем группы (организованное и контролируемое ведущим). На осуществление подхода направлены следующие упражнения: «Контакт», «Интервью в парах», «Ассоциации», «Великое лицо» и т. д. Помимо формирования навыков партнерского общения, упражнения позволяют развивать эмпатию.

Кооперация позволяет участникам группы получить навыки работы в команде, достижения групповых целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность группы. Для реализации подхода включены упражнения, направленные на групповое взаимодействие: «Путаница», «Гомеостаз», «Домики», «Групповой портрет» и др., в которых класс достигает успеха только тогда, когда вся группа работает над решением задачи. Упражнения стимулируют лидерские процессы в группе, развивают эмпатию.

Важным условием успешности работы по программе является *позиция ведущего* – именно от его поведения, установок, реакции на происходящее зависит вектор направленности сплоченности. Тренером используются следующие особенности обратной связи в группе: поддержка позитивного поведения (эмпатии, сотрудничества) и спокойное, взвешенное отношение к негативным проявлениям (соперничество, оценки, выпады в чью-то сторону). При возникновении конфликтных ситуаций задача ведущего состоит в том, чтобы не решать проблему, а стимулировать группу самостоятельно найти самое эффективное решение. Такая же позиция сохраняется при выполнении классом заданий на групповое взаимодействие.

Программа тренинга состоит из *десяти занятий цикла*, общим количеством 40-50 часов.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Тренинг педагогического общения. 2. Развитие общительности в тренинговой группе. 3. Снятие барьеров общительности. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг организационного развития.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	5

6. Тренинг командообразования.	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	4
7. Тренинг лидерства.		
8. Тренинг межкультурной коммуникации.		
9. Тренинг расширения ролевого репертуара подростка.	Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не отражены технологии и способы различных видов деятельности в ДОО.	3
10. Тренинг развития сплоченности школьного коллектива.	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестовое задание	0	5	0-5
Устный ответ	2	5	2-5
Устный ответ с презентацией	2	5	2-5
Итого:			4-15