

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.06.2026 14:47:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
факультета иностранных языков
25.06.2026, протокол №11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и
«Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: педагогический, проектный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

педагогический:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектный:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

в процедуре государственного экзамена:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием для защиты ВКР и государственного экзамена.

Оборудование: ноутбук, проектор или интерактивная доска.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага для черновых записей для проведения государственного экзамена; раздаточный материал, необходимый для проведения фрагмента урока, обучающийся готовит самостоятельно.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: на защите ВКР на доклад отводится 10 минут, подготовка технологической карты урока – 3 дня, в аудитории проведение фрагмента урока – 10 минут, подготовка решения кейса – 15 минут, ответ по кейсу – 5 минут.

Комплект оценочных средств для защиты выпускной квалификационной
работы

Вид (ы) деятельности (из ООП ВО): педагогический, проектный

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Универсальная компетенция УК-1

Знает: основные пути поиска необходимой научной информации;

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, обобщать информацию, определять отношение разных авторов к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении поставленных задач

Универсальная компетенция УК-2

Умеет: определять цель и задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; избирать исследовательские методы в соответствии с конкретными условиями образовательного процесса и заданными условиями; представлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к композиции

и языку научного изложения.

Универсальная компетенция УК-4

Знает: правила построения устных и письменных высказываний в ситуациях делового общения на государственном языке и правила речевого этикета

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач.

Универсальная компетенция УК- 6

Умеет: рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; реализовывать поставленные цели деятельности с учетом имеющихся ресурсов и принципов образования.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1

Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования.

Умеет: обобщить информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять ссылки на используемую литературу в соответствии с требованиями.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Знает: содержание существующих федеральных рабочих программ по иностранным языкам.

Умеет: разрабатывать отдельные фрагменты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3

Умеет: отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5

Знает: современные средства контроля достижений учащихся

Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля результаты образования.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

Знает: методологические основы современного процесса обучения

Умеет: использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках в соответствующей предметной области.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-9

Знает: эффективные пути и методы поиска информации в образовательном пространстве

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-2

Знает особенности проектирования образовательного процесса

Умеет разрабатывать элементы образовательной программы по предмету

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):
56-70 баллов

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Оценочный лист к типовому заданию:

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО)
УК-1	В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности темы. Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач.	1. Положения о теоретической и практической значимости избранной темы четко и полно отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. 2. Изученная литература критически осмыслена. 3. Источники информации включают работы на родном и иностранном языках, относящиеся к разным формам представления научного знания; из них не менее 30% составляют работы последних 5 лет. 4. Обобщение литературы представлено логическими схемами:	Текст полностью соответствует трём из требований.	Текст полностью соответствует двум из требований.

		перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-следственная связь. 4 балла	3 балла	2 балла
УК-2	Поставленная в работе цель достигнута. Используемые методы и технологии соответствуют поставленным задачам и заданным условиям образовательного процесса. Текст соответствует требованиям, предъявляемым к композиции, языку и стилю научного изложения.	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности. Текст четко структурирован, соответствует нормам языка и стиля научного изложения, не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. 5 баллов	Полученные результаты в целом соответствуют поставленной цели. Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности. Текст в целом соответствует языковым, жанрово-стилистическим, орфографическим и пунктуационным нормам. 3 балла	Полученные результаты адекватны поставленной цели. Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям образовательного процесса. Текст в целом соответствует языковым и жанрово-стилистическим нормам, но содержит отдельные ошибки. 2 балла
УК-4	В ходе презентации продемонстрировано умение логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке. Фрагменты текста на иностранном языке соответствуют	Текст на русском и иностранном языках, представленный в ходе защиты полностью соответствует критериям логичного выражения своих мыслей в устной и письменной форме, соответствия	Текст на русском и иностранном языках, представленный в ходе защиты в целом соответствует критериям логичного выражения своих мыслей в устной и письменной форме, соответствия	Презентация работы содержит ряд недостатков в логике изложения, соответствии языковым и социокультурным нормам, владении культурой устной презентации

	языковым и социокультурным нормам. Представление работы на защите свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации.	языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации 12 баллов	языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации 9 баллов	7 баллов
УК-6	Продемонстрировано умение рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; реализовывать поставленные цели деятельности с учетом имеющихся ресурсов и принципов образования	Обучающийся умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученных работ; понимает важность планирования перспективных целей, способен реализовывать намеченные цели деятельности, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 4 балла	Обучающийся умеет реализовать свои ресурсы для успешного выполнения поставленных задач, однако не полной мере способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3 балла	На пороговом уровне сформированы способности реализовать свои ресурсы для успешного выполнения поставленных задач, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 2 балла
ОПК-1	Цели и задачи исследования адекватны задачам образовательной политики в предметной области «иностранный язык». Работа содержит ссылки на все реферируемые источники;	Цели и задачи исследования полностью соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит 40 и более ссылок на научно-теоретические	Цели и задачи исследования адекватны задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит более 30 ссылок на научно-теоретические работы в	Цели и задачи исследования в целом соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит не менее 30 ссылок на научно-

	ссылки оформлены в соответствии с технологическим и, правовыми и этическими требованиями.	работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. 10 баллов	избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. 8 баллов	теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; в оформлении ссылок имеются незначительные погрешности 6 баллов
ОПК-2	Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с актуальными образовательным и программами по иностранному (английскому) языку. Разработанная методическая продукция свидетельствует о готовности выпускника к формированию универсальных учебных действий и предметных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обоснована и продемонстрирована возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы способствуют эффективному решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 12 баллов	В целом обоснована и продемонстрирована возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы направлены на решение задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 9 баллов	Продемонстрирована возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку, однако обоснование их значимости не аргументировано. Представленные формы и методы организации деятельности учащихся в целом способствуют решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения. 7 баллов
ОПК-3	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации	Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и	Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и	Актуальность темы сформулирована с учетом требований

	деятельности учащихся отвечает требованиям. федеральных государственных образовательных стандартов.	Профессионально го стандарта педагога. Положения о теоретической и практической значимости избранной темы четко и полно отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков 10 баллов	Профессионально го стандарта педагога; работа содержит сведения о значимости избранной темы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. 8 баллов	ФГОС общего образования и/или Профессиональн ого стандарта педагога. 6 баллов
ОПК-5	Разработанная система оценочных средств адекватна задачам экспериментально го исследования и свидетельствует о способности выпускника выявлять и корректировать трудности в обучении.	Разработанные оценочные средства отличаются системностью, корректностью формулировок и прошли апробацию в образовательном учреждении. 12 баллов	Разработанные оценочные средства составлены методически грамотно и корректно сформулированы. 9 баллов	Разработанные оценочные средства соответствуют задачам экспериментальн ого исследования. 7 баллов
ОПК-6	Продемонстриров ано умение избирать и использовать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.	Работа содержит детальное и аргументированно е обоснование выбора технологий с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. 10 баллов	Избранные технологии отвечают возрастным и индивидуальных особенностей учащихся. 8 баллов	В целом продемонстриро вана связь избранных технологий с возрастными особенностями учащихся. 6 баллов
ОПК-8	Методы и технологии обработки эмпирического материала	Экспериментальн ая часть исследования свидетельствует о готовности	Экспериментальн ая часть исследования свидетельствует о сформированност	Эксперименталь ная часть исследования содержит указания на

	обоснованы с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода) и демонстрирует умение свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках.	самостоятельно использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. Продемонстрировано свободное владение терминами и единицами номенклатуры данной отрасли знания. В ходе защиты даны полные, развернутые, логичные и доказательные ответы на вопросы. 12 баллов	и способности использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. Даны логичные, но не полностью аргументированные ответы на вопросы. 9 баллов	связь используемых методов и технологий с современными концепциями обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. В отношении использования отдельных терминов наблюдается непоследовательность. Даны логичные, однако недостаточно полные и аргументированные ответы на вопросы. 7 баллов
ОПК-9	Продемонстрировано умение эффективного поиска информации в образовательном пространстве, выбора и использования средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности.	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. При разработке методических материалов эффективно использованы цифровые образовательные ресурсы и технологии.	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point.	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-источники, однако в оформлении отдельных ссылок допущены отдельные отклонения от технологических, правовых и этических требований. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым

		В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point. 4 балла	3 балла	редактором Power Point. 2 балла
ПК-2	Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.	Представленная методическая продукция свидетельствует о полной готовности выпускника планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. 5 баллов	Представленная методическая продукция свидетельствует о том, что выпускник в целом готов планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. 3 балла	Представленная методическая продукция свидетельствует о частичной готовности выпускника планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. 2 балла
Итого		100 баллов	75 баллов	56 баллов

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Приемы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции на материале публицистических текстов в старших классах общеобразовательной школы.
2. Особенности использования аутентичных текстов при формировании навыков чтения на английском языке в старших классах общеобразовательной школы.
3. Приемы и методы групповой работы в процессе формирования иноязычной речевой компетенции.
4. Использование модульной технологии в процессе формирования учебно-познавательной компетенции на уроке английского языка.
5. Работа со словарями «культурной грамотности» как средство формирования культурной компетенции учащихся.
6. Обучение восприятию англоязычной речи на слух с использованием электронных образовательных ресурсов.
7. Формирование языковой компетенции учащихся средних классов с применением информационно-коммуникационных технологий.
8. Элективный курс «Американизмы в английском языке» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.
9. Методика работы с фразовыми глаголами на уроке английского языка в старшей школе.
10. Лингводидактический потенциал креолизированных текстов в обучении английскому языку.
11. Дебаты как учебно-коммуникативная ролевая игра на английском языке в старших классах общеобразовательной организации.
12. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на старшем этапе обучения в средней школе.

13. Домашнее чтение в обучении английскому языку как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в старших классах средней школы.

14. Методика работы с аутентичными текстами на уроках французского языка в старших классах.

15. Особенности организации развития устно-речевых умений учащихся на старшем этапе обучения французскому языку.

16. Литературный текст как средство обучения устному высказыванию на старшем этапе обучения французскому языку.

17. Обучение монологическому высказыванию с использованием метода проектов на уроках французского языка.

18. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на материале текстов публицистического жанра на старшей ступени обучения.

19. Место гностических умений в структуре педагогической деятельности учителя иностранного языка (на основе анализа учебников французского языка).

20. Работа с одарёнными детьми на старшем этапе обучения французскому языку в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

21. Профильное обучение иностранному языку в старшей школе: проблема отбора содержания, формы организации занятий, межпредметная интеграция.

22. Проектирование и разработка комплекса заданий по формированию умения письменной речи в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку (на примере заданий раздела «Письмо», «Описание графика или диаграммы»).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций.

Требования к оформлению текста ВКР

Работа оформляется на компьютере с применением печатающих устройств на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, с соблюдением следующих полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Следует проследить за тем, чтобы в тексте параграфа не было пропусков строки.

Ссылка на источник информации оформляется в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания и страницы (страниц), если информация касается не издания в целом, а какого-то отдельного положения или факта, например: [Большакова, 2002: 20], [Павлова, 2021: 45-46]. Если ссылка размещается в конце предложения, точка ставится после квадратных скобок.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы). При ссылках на источники употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не сокращаются; не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого аббревиатура приводится без расшифровки.

В отличие от списка литературы, в тексте сначала указываются инициалы автора, а затем фамилия.

Не следует включать в текст объемные цитаты.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная с третьей (введение) и заканчивая последним листом приложений вверху или внизу страницы по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Заголовки глав и разделов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Каждый из крупных разделов работы должен начинаться с новой страницы.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию, заключенная в скобках, например, (рисунок 4). Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рисунок».

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Допускается нумерация таблиц в пределах раздела.

Если тексты, используемые в качестве материала для экспериментальной работы, достаточно объемны, лучше выносить их в Приложения. Приложения следует оформлять как продолжение работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы должен включать источники на русском и иностранных языках, печатные издания и ресурсы электронных библиотек.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05–2008 Библиографическая ссылка.

Важно обратить внимание на следующее:

- все источники нумеруются;
- источники даются в алфавитном порядке, причем источники на иностранных языках следуют за источниками на русском языке;
- в описание источника входят следующие компоненты: фамилия и инициалы автора; название работы; место издания и издательство; год издания; количество страниц в издании или страницы статьи; название книги должно сопровождаться указанием общего числа страниц (... с.), в то время как статья автора в журнале или сборнике указанием страниц, на которых размещена статья (С. ...–...).
- необходимо строго соблюдать требования в отношении используемых пунктуационных знаков.
- Электронные ресурсы включаются в общий список литературы, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Указываются электронный адрес и дата обращения к документу (дата, когда составитель ссылки открывал данный документ).

Примеры оформления

1. Книга одного автора:

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2006. 339 с.

2. Книга двух авторов:

Волков Ю.Г., Н.А. Резник Как написать диплом, курсовую, реферат. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 127 с.

3. Книга трёх и более авторов:

Формирование информационной культуры личности в библиотеках и информационных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина

[и др.], 2-е изд., перераб. М.: Школьная библиотека, 2003. 296 с.

4. Сборники научных трудов и тезисы докладов:

- Научный сотрудник и научный коллектив: сб. статей/Отв. ред. А.А. Зварыкин. М.: МИСИ, 1982. 184 с.

- Проблемы вузовского учебника: тез. докл. третья всесоюз. науч. конф. М.: МИСИ, 1988. 156 с.

5. Официальные документы:

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010). М.: Эксмо-Пресс, 2010. 56 с.

6. Авторефераты диссертаций:

Ганцен Н.Ф. Опережающая профессиональная подготовка будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. 24 с.

7. Составные части документов: глава из книги, статья из сборника или сериального (периодического) издания:

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Формирование профессионально значимых качеств специалиста дошкольного образования в научно-исследовательской работе студентов // Подготовка специалиста в области образования. Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 215–223.

- Орехов В.П. Задачи и проблемы научно-исследовательской работы студентов пединститутов // Организация научно-исследовательской работы студентов в пединституте: межвуз. сб. науч. тр./отв. ред. В.П. Орехов. Рязань: Изд-во Рязанского гос. пед. ин-та, 1978. С. 4–21.

- Цветкова Т.К. Учебное сотрудничество как фактор интенсификации обучения иностранным языкам // Сб. науч. тр. МГИИЯ им. М. Тореза. 1987. Вып. 283. С. 127–135.

- Карасова И.С., Усова Л.В. Формирование исследовательских умений студентов на занятиях по методике физики // Наука и школа. 2002. №1.

С. 18–20.

8. Словари:

- Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: 180 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2014. 912 с.
- Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

9. Статья из энциклопедии или словаря:

Наука // Советский энциклопедический словарь. М.: БСЭ, 1985. С. 863.

10. Учебники, учебные пособия, книги для учителя и другие составляющие учебно-методических комплексов:

- Enjoy English. Английский с удовольствием: учебник для 9-ого класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова [и др.]. 4 изд., перераб. М.: Издательство АСТ: Астрель, 2016. 232 с.
- Английский язык: кн. для чтения кучеб. для 2 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. 7-е изд. М.: Просвещение, 2006. 47 с.

11. Электронные ресурсы:

- Руднева В.Т. Виды универсальных учебных действий в педагогике [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/01/03/vidy-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-pedagogike>.
- Методические и учебные разработки учителя // Персональный сайт учителя начальных классов И.В. Степановой [Электронный ресурс]. URL: <http://irinastepanova7.ucoz.ru>.
- Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 113 с. - 978-5-9765-0336-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Рекомендации по подготовке презентации

Представленный на слайдах графический материал (текст, таблицы,

схемы), иллюстрирует основные положения ВКР. Включение в слайд картинок и фотографий допустимо лишь в том случае, когда визуальный материал позволяет лучше продемонстрировать результаты работы. Не следует загромождать слайд рисунками, которые не несут никакой функциональной нагрузки.

Каждый слайд должен иметь заголовок-название.

Рекомендуемое количество слайдов для презентации: 10-12.

Первый и последний слайд должны быть одинаковыми. На них указывается:

полное наименование вуза и факультета,
тема работы,
фамилия, имя, отчество студента,
наименование направления и профиля подготовки,
фамилия, имя, отчество научного руководителя,
город,
год защиты.

Текст на слайдах должен быть тщательно проверен: наличие орфографических и пунктуационных ошибок значительно снижает впечатление от презентации.

Рекомендуется использовать черный шрифт на белом (или очень светлом) фоне.

Для того чтобы информация легко воспринималась, рекомендуется включать в один слайд не более 10 строк текста. Текст не должен быть объемным: он должен содержать тот объем информации, который аудитория может прочитать в течение демонстрации слайда.

Размер шрифта не менее 28, размер шрифта в заголовке 36.

Не рекомендуется зачитывать текст слайда. Гораздо эффективнее та презентация, в которой аудитория имеет возможность прочитать на слайде небольшой по объему текст, в то время как выступающий излагает это содержание своими словами или добавляет комментарии к тексту на слайде.

Это позволяет выпускнику представить больше информации о своей работе в течение ограниченного (не более 10 минут) времени.

Следует прорепетировать свое выступление, чтобы убедиться, что вы укладываетесь в это время. Если выступающий не соблюдает временной регламент, комиссия бывает вынуждена остановить выступающего.

Одной из ошибок выпускников является то, что в докладе много времени отводится освещению теории. В результате слушатели не получают полного представления о главном, а именно, процедуре и результатах собственного экспериментального исследования.

Не следует завершать доклад словами «готов(а) ответить на ваши вопросы», как это нередко делается. Приглашение к дискуссии исходит не от докладчика, а от председателя или члена комиссии, который ведет заседание.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО): педагогический

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по

реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Универсальная компетенция УК-3

Умеет: определять свою роль в различных видах деятельности на уроке; выстраивать взаимодействие с обучающимися для решения образовательных задач.

Универсальная компетенция УК-4

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства иностранного языка для достижения поставленных коммуникативных задач с учетом правил построения устных и письменных высказываний в ситуациях делового общения на иностранном языке, правил речевого этикета и социокультурных норм общения на изучаемом иностранном языке.

Универсальная компетенция – УК-7

Умеет: выбирать и применять в образовательном процессе способы поддержания должного уровня физической подготовленности, осуществлять профилактику физического утомления.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Умеет: решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Умеет: выбирать и применять способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов; современные педагогические методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени обучения иностранным языкам.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):
22-28 баллов

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 29-34 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 35-40 баллов.

Тип (форма) задания 1: комплексное задание, включающее разработку технологической карты урока иностранного языка (готовится заранее) и представление фрагмента урока (8-10 минут) с волонтерами фокус-группы.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте технологическую карту урока английского языка для 8 класса по теме «Natural Disasters». Выберите фрагмент урока продолжительностью 8-10 минут и подготовьтесь провести его с волонтерами фокус-группы.

Технологическая карта должна демонстрировать:

- психолого-педагогическую грамотность (умение решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной деятельности (ОПК-4), умение осуществлять профилактику физического утомления (УК-7);
- методическую грамотность (умение выбирать и применять способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов; современные педагогические методики и технологии (ПК-1),);

Фрагмент урока должен демонстрировать:

- коммуникативно-цифровую грамотность (умение выстраивать взаимодействие с обучающимися для решения образовательных задач (УК-3), выбирать вербальные и невербальные средства иностранного языка для достижения поставленных коммуникативных задач (УК-4).

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО)
УК-3	Роль учителя (инструктор, фасилитатор, полноправный участник)	Обучающийся занимает различные позиции во взаимодействии с	Обучающийся занимает различные позиции во взаимодействии с	Обучающийся занимает различные позиции во взаимодействии

	общения) в различных видах деятельности на уроке обоснована. Взаимодействие с обучающимися нацелено на решение задач урока, учитывает возрастные особенности обучающихся.	обучающимися в зависимости от выполняемой задачи и вида деятельности, сохраняя за собой функцию общего управления деятельностью учащихся на уроке, создает условия для проявления инициативы и самоорганизации учащихся. 5 баллов	обучающимися в зависимости от выполняемой задачи и вида деятельности, сохраняя за собой функцию общего управления деятельностью учащихся на уроке. 4 балла	с обучающимися в зависимости от выполняемой задачи и вида деятельности, в целом сохраняя за собой функцию общего управления деятельностью учащихся на уроке. 3 балла
УК-4	Речь экзаменуемого на иностранном языке соответствует нормам языка и требованиям к профессиональной речи учителя.	Речь учителя, представленная в технологической карте и продемонстрированная в ходе урока, содержит не более 2 негрубых ошибок. Темп и лексико-грамматическое оформление речи соответствует возрасту и уровню языковой подготовки обучающихся. Выражения классного обихода используются корректно. Переход на родной язык обоснован. 7 баллов	Речь учителя, представленная в технологической карте и продемонстрированная в ходе урока содержит не более 3 негрубых ошибок. Темп и лексико-грамматическое оформление речи в целом соответствует возрасту и уровню языковой подготовки обучающихся. Выражения классного обихода используются корректно. Переход на родной язык обоснован. 6 баллов	Речь учителя, представленная в технологической карте и продемонстрированная в ходе урока содержит не более 5 ошибок (из них не более 1 грубой). Темп и лексико-грамматическое оформление речи в целом соответствует возрасту и уровню языковой подготовки обучающихся. Выражения классного обихода в целом используются корректно. Переход на родной язык в целом обоснован. 4 балла
УК-7	В структуру урока логично интегрирована	Динамическая пауза не нарушает логику урока.	Динамическая пауза не нарушает логику урока.	В структуре урока предусмотрены

	деятельность по профилактике утомления. Предложенный вид физической активности учитывает возрастные особенности обучающихся.	Количество и форма заданий с двигательной активностью соответствуют возрасту обучающихся. Задания с двигательной активностью связаны с темой урока. 3 балла	Количество и форма заданий с двигательной активностью соответствуют возрасту обучающихся. 2 балла	задания с двигательной активностью. 1 балл
ОПК-4	Сформулированы воспитательные задачи урока. В содержание урока включены материалы и задания, позволяющие решать поставленные воспитательные задачи.	Воспитательные задачи урока соответствуют программе воспитания, теме урока. Для решения задач воспитания используется потенциал текстов, ситуаций (в том числе спонтанно возникающих в ходе урока), форм учебного взаимодействия. Методы и приемы воспитания соответствуют его задачам и возрасту обучающихся. 5 баллов	Воспитательные задачи урока соответствуют программе воспитания, теме урока. Для решения задач воспитания используется потенциал текстов, ситуаций, форм учебного взаимодействия. Методы и приемы воспитания соответствуют его задачам и возрасту обучающихся. 4 балла	Сформулированы воспитательные задачи урока. Для решения задач воспитания используется потенциал текстов, ситуаций, форм учебного взаимодействия. Методы и приемы воспитания в целом соответствуют его задачам и возрасту обучающихся. 3 балла
ПК-1	Предметные и метапредметные результаты урока конкретны и достижимы. Предложенные задания позволяют формировать заявленные образовательные результаты.	Технологическая карта содержит предметные и метапредметные результаты урока. Результаты конкретны и достижимы. Соблюдаются технологии формирования иноязычных навыков и умений. Обучающийся в полной мере	Технологическая карта содержит предметные и метапредметные результаты урока. Соблюдаются технологии формирования иноязычных навыков и умений. Обучающийся использует материал учебника (тексты и задания) для	Технологическая карта содержит предметные и метапредметные результаты урока. В целом соблюдаются технологии формирования иноязычных навыков и умений. Обучающийся в отдельных

		использует материал учебника (тексты и задания) для формирования метапредметных результатов, а также предлагает собственные задания для формирования метапредметных результатов в процессе обучения иностранному языку. 20 баллов	формирования метапредметных результатов. 16 баллов	случаях использует материал учебника (тексты и задания) для формирования метапредметных результатов. 11 баллов
Итого		40 баллов	32 балла	22 балла

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО): педагогический

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-

пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Универсальная компетенция – УК-5

Умеет: отбирать содержание обучения и выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Универсальная компетенция – УК-8

Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях образовательной организации / летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности.

Умеет: выбирать и применять методы охраны жизни и здоровья детей в условиях образовательной организации / летнего детского лагеря.

Универсальная компетенция – УК-9

Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества.

Универсальная компетенция – УК-10

Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями; формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

Умеет: выбирать и применять в своей профессиональной деятельности методы противодействия коррупции, формировать у участников образовательного процесса нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Знает: специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с

участниками образовательного процесса.

Профессиональная компетенция – ПК-7

Знает: признаки проявления идеологии терроризма и идей неонацизма.

Умеет: выбирать и применять в своей профессиональной деятельности методы противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):
34-42 баллов

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 43-51 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 52-60 баллов.

Тип (форма) задания 2: решение кейса.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Изучите предложенную ситуацию (кейс), предложите решение ситуации:

Кейс «Утомление на уроке»

На уроке иностранного языка несколько учеников выглядят вялыми, жалуются на головную боль. Одна девочка говорит, что не выспалась из-за большого объема домашнего задания.

Вопросы к кейсу:

- Ваши действия по обеспечению безопасности и здоровья учащихся.
- Родители предлагают купить для класса энергетические напитки «для бодрости». Ваш ответ. Какие экономически грамотные альтернативы вы предложите?
- В ходе обсуждения один ученик говорит: «Бедные дети, зачем вообще учиться? Все равно экзамены купят». Ваша реакция. Какие профилактические меры по противодействию коррупционным настроениям

вы проведёте?

- Какое сообщение вы напишете в родительский чат, чтобы привлечь внимание к режиму дня и перегрузкам?

Модельный ответ к типовому заданию 2:

1. Действия по обеспечению безопасности и здоровья учащихся

«Я немедленно остановлю объяснение и переключу внимание класса. Спрошу у девочки, что именно болит, нет ли тошноты или головокружения. Если состояние тяжёлое – отправлю сопровождающего в медпункт. Затем проведу короткую физкультминутку (наклоны, повороты головы, упражнения для глаз) – это снимет мышечное и зрительное напряжение. После этого упрощу задание: вместо письменного упражнения дам устное или работу в паре, снижу темп урока. После урока поговорю с ученицей, выясню причины переутомления и при необходимости сообщу классному руководителю. На будущих уроках обязательно буду чередовать виды деятельности и включать динамические паузы. Также проведу беседу о режиме дня и важности сна».

2. Ответ на предложение родителей купить энергетические напитки и экономически грамотные альтернативы

«Я вежливо, но твёрдо откажусь. Объясню, что сбор денег с родителей должен быть добровольным, а энергетики – вредны для здоровья детей (повышают давление, нарушают сон) и запрещены СанПиН в школе. Предложу бесплатные способы: проветривание класса, динамическая пауза, стакан воды, лёгкая зарядка. Если родители хотят помочь – организуем сбор на кулер с питьевой водой или фрукты для перекуса, но строго на добровольной основе, с прозрачной отчётностью и безналичным расчётом. Напомню, что любые обязательные сборы незаконны».

3. Реакция на высказывание ученика о коррупции и профилактические меры

«Я спокойно, но принципиально остановлю ученика: „Такие высказывания недопустимы“. Объясню, что ЕГЭ проводится под строгим контролем, подкуп невозможен и уголовно наказуем (ст. 290, 291 УК РФ).

Любая попытка мошенничества ведёт к аннулированию результатов. На классном часе проведу беседу „Честный экзамен – старт в будущее“, где разберём: что такое коррупция и почему она разрушает общество; как готовиться честно; примеры успеха благодаря труду. Сообщу в родительский чат о важности формирования нетерпимости к коррупции. При повторении инцидента – сообщу классному руководителю и психологу».

4. Сообщение в родительский чат

«Уважаемые родители! Сегодня на уроке несколько учеников жаловались на головную боль и усталость. Это сигнал, что нагрузка и режим дня требуют внимания. Прошу вас обсудить с детьми важность полноценного сна (не менее 8–9 часов), правильного питания, ограничения времени за гаджетами перед сном. Также напоминаю, что в школе мы стремимся к честности и порядочности. Любые высказывания о том, что экзамены можно „купить“, – это миф и нарушение закона. Пожалуйста, поддержите нас в формировании у детей уважения к закону и труду. Вопросы и предложения – пишите в личные сообщения. С уважением, учитель».

Оценочный лист к типовому заданию 2

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО)
УК-5	Предложенное решение кейса учитывает культурные различия участников образовательного процесса, взаимодействие выстраивается на основе уважения к собственной культуре и культуре других участников	Предложенное решение кейса в полной мере отвечает тем критериям, которые предусмотрены заданием. 30 баллов	Предложенное решение кейса в большей мере отвечает тем критериям, которые предусмотрены заданием. 24 балла	Предложенное решение кейса в целом отвечает тем критериям, которые предусмотрены заданием. 17 баллов

	образовательного процесса.			
УК-8	Предложенное решение кейса отвечает принципам охраны жизни и здоровья детей и подростков / требованиям техники безопасности.			
УК-9	Предложенное решение кейса позволяет минимизировать риски, связанные с экономической деятельностью / риски стать жертвой мошенничества.			
УК-10	Предложенные в решении кейса методы противодействия коррупции соответствуют законодательству РФ / приемы формирования у участников образовательного процесса нетерпимого отношения к коррупционному поведению выбраны с учетом ситуации, возраста и / или личностных характеристик ее участников.			
ПК-7	Предложенные в решении кейса методы противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма			

	соответствуют законодательству РФ, нормам этики, должностным инструкциям учителя и выбраны с учетом ситуации, возраста и / или личностных характеристик ее участников.			
ОПК-7	Предложенные в решении кейса формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса соответствуют нормам этики, должностным инструкциям учителя и выбраны с учетом ситуации, возраста и / или личностных характеристик ее участников.	Решение кейса в полной мере соответствует критерию 30 баллов	Решение кейса в большей мере соответствует критерию 24 балла	Решение кейса в целом соответствует критерию 17 баллов
Итого		60 баллов	48 балла	34 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска обучающихся используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2	100		56-70	71-85	86-100
УК-3 УК-4 УК-7 ОПК-4 ПК-1	40		22-28	29-34	35-40
УК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-7 ПК-7	60		34-42	43-51	52-60

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки (специальности)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры

квалификация выпускника

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись
Работодатель		

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственного
экзамена по направлению подготовки (специальности)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист			
- пояснительная записка			
- комплект оценочных средств			
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
- лист согласования			
- акт апробации			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям			

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.
Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____/Ф.И.О.

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственного
экзамена по направлению подготовки (специальности)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры

квалификация выпускника

Место апробации:

Результат апробации:

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Должность

_____ / Ф.И.О.
(подпись)