

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.04.2023 09:29:29  
Уникальный программный ключ:  
69cecd732515521593b0053ba81fbcab381ee72

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИР



С.О. Буранок  
«23» 06 2023 г.

Савицкая Елена Матвеевна  
*Ф.И.О. разработчика (разработчиков)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред

Группа научных специальностей 5.3. ПСИХОЛОГИЯ  
*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред  
*(шифр и наименование научной специальности)*

Форма обучения очная

Самара, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»).

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии, а также формирование целостного представления о психодиагностике цифровых образовательных сред как об одном из важнейших направлений современной психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

в области научно-исследовательской деятельности:

- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- углубить знание теоретических и методологических основ психологической науки;

- совершенствовать приобретённые ранее навыки и умения работы в области психодиагностика цифровых образовательных сред;

- совершенствовать научный категориальный аппарат аспирантов; в области преподавательской деятельности:

- сформировать умение применять полученные знания в научной деятельности, умение проводить под научным руководством локальные исследования в области педагогической психологии, участвовать в научных дискуссиях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает психологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Дисциплина реализуется в рамках образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к сдаче экзамена по специальности (кандидатского экзамена).

Освоение дисциплины и полученные при этом знания, умения и навыки необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

## 2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к дисциплинам образовательного компонента 2.1. Дисциплины (модули) (2.1.1.3).

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии» и «Современные психологические теории и концепции воспитания», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования», «Методология психологического исследования».

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе предшествующего обучения:

- в области теоретических знаний представления о сути психических явлений, о механизмах и движущих сил развития психики, а также о психологических основах образовательного процесса;

- в области практической работы знаниями и умения, позволяющие успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения, в том числе задачи оценки уровня психического развития обучаемых, а также оказания консультативной помощи и др.;

- в области научной работы на профессиональном уровне умение формулировать объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность написания диссертации – освоения научно-исследовательского компонента программы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию организации и осуществления научных исследований в области педагогической психологии;

- психологические особенности субъектов образовательной деятельности, специфику их личностного и психологического развития;

- психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения;

- психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития;

- психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять научные исследования в области педагогической психологии;
- анализировать различные психологические подходы и теории;
- использовать знания методологии организации психологических исследований на практике.

Владеть:

- навыками использованием знаний в области истории и философии науки при организации психологических исследований и решении практических задач;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований;
- навыками соблюдения этических принципов и норм при организации научных исследований в области психологии.

Иметь представление:

- о научно-обоснованных методах сравнительно-исторического и типологического исследования;
- о современных технологиях организации сбора, обработки эмпирических данных и их интерпретации;
- о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в рамках германистики.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Всего 216 часов. Контактная работа – 72, в том числе занятий в интерактивной форме 48 часов. Самостоятельная работа – 144. Форма контроля экзамен в 4 семестре.

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>дисциплины, тем                                             | Виды учебной работы, трудоемкость<br>(в часах) |                   |                    |      |                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------|-------------------|
|          |                                                                                      | Всего                                          | Контактная работа |                    |      | Самост.<br>. раб. |
|          |                                                                                      |                                                | Лекции            | Практ./<br>семинар | Лаб. |                   |
| 1        | Педагогическая психология,<br>как отрасль<br>психологической науки                   |                                                | 4                 | 10                 |      | 32                |
| 2        | Психология учения                                                                    |                                                | 8                 | 14                 |      | 40                |
| 3        | Психология воспитания                                                                |                                                | 8                 | 14                 |      | 40                |
| 4        | Общие вопросы<br>применения<br>психологических методов в<br>образовательном процессе |                                                | 4                 | 10                 |      | 32                |
|          | Часов                                                                                | 216                                            | 24                | 48                 |      | 144               |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела, темы                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогическая психология, как отрасль психологической науки | <p>Предмет, методы и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, объект и задачи</p> <p>Методы исследования педагогической психологии. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Психология учения                                            | <p>Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание, эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).</p> <p>Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.</p> <p>Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.</p> <p>Проблема школьной успеваемости, как психологическая проблема.</p> <p>Процесс учения и его состав. Понятие о процессе учения. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Состав процесса учения. Подходы к описанию состава учения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию в трудах Коменского, Пиаже, Гальперина, Давыдова и др.</p> <p>Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания.</p> <p>Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.</p> <p>Учение как деятельность. Общее понятие о теории деятельности. Подходы к описанию учения как деятельности и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).</p> <p>Исходные знания и умения как предмет деятельности учения. Новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (труды Эльконина и др.). Содержание обучения как средства деятельности учения.</p> <p>Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Основные психологические факторы учения: познавательные (исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили); личностные (мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики).</p> <p>Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов работы Решетова, Давыдова, Ильясова и др).</p> |
| 3 | Психология воспитания | <p>Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Что такое воспитание с точки зрения отечественной психологии. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.</p> <p>Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             | <p>реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.</p> <p>Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.</p> <p>Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом.</p> <p>Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности педагогов гуманистического направления. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении в трудах Ананьева, Марковой, Примака и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам.</p> |
| 4 | Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе | <p>Проблемы научного психолого-педагогического исследования. Единство педагогики и психологии как теоретико-методологических основ образовательного процесса. Психологическая динамика субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогическое исследование как средство оценки эффективности образовательного процесса. Проблема психологических критериев оценки эффективности образовательного процесса. Замысел и логика психолого-педагогического исследования. Виды психологических-педагогических исследований. Методологические признаки научного исследования - общая характеристика и особенности каждого признака как критерия оценки качества проведенного исследования: проблема и тема исследования, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Методологические основания и методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 5.2. Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: по каждому из разделов предусмотрено: проблемная лекция, практические занятия, дискуссия, задания для самостоятельной работы, подготовка компьютерных презентаций.

### 5.3. Примерные планы учебных занятий

Примерные планы учебных занятий соответствуют вопросам Содержания разделов дисциплины:

#### Лекция 1

Вопросы и задания

- 1) Предмет, методы и структура педагогической психологии.
- 2) Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, объект и задачи.
- 3) Методы исследования педагогической психологии.
- 4) Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
- 5) Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания.

#### Практическое занятие 1

Вопросы и задания

- 1) Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.
- 2) Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, иностранному языку и т.п.),
- 3) Психология обучения и воспитания взрослых.
- 4) Предмет, методы и структура педагогической психологии.
- 5) Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, объект и задачи.
- 6) Методы исследования педагогической психологии.
- 7) Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
- 8) Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания.

5.4 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                              | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                   | Продукты деятельности                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагогическая психология, как отрасль психологической науки | Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с основной и дополнительной литературой по теме. | Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы |
| 2     | Психология учения                                            | Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия.                                                         | Представление в виде устных презентаций,                                      |

|   |                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             | Работа с основной и дополнительной литературой по теме.                                                          | конспекты<br>рекомендованной<br>литературы                                             |
| 3 | Психология воспитания                                                       | Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия.<br>Работа с основной и дополнительной литературой по теме. | Представление в виде устных презентаций,<br>конспекты<br>рекомендованной<br>литературы |
| 4 | Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе | Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия.<br>Работа с основной и дополнительной литературой по теме. | Представление в виде устных презентаций,<br>конспекты<br>рекомендованной<br>литературы |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| №<br>п<br>/<br>п | Темы дисциплины                                                             | Содержание самостоятельной работы студентов                                     | Продукты деятельности |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1                | Педагогическая психология, как отрасль психологической науки                | Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками. | Доклад с презентацией |
| 2                | Психология учения                                                           | Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками. | Доклад с презентацией |
| 3                | Психология воспитания                                                       | Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками. | Доклад с презентацией |
| 4                | Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе | Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками. | Доклад с презентацией |

#### 6. Система оценки качества сформированных компетенций

Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы. Промежуточный контроль – экзамен.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) основная литература:

1) Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред»: [16+] / сост. А. А. Цахаева, Д. Я. Ибрагимова, З. А. Алиева. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705603>

2) Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

б) дополнительная литература

1) Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макаровой; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

2) Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152>

г) программное обеспечение

Microsoft Office

Яндекс 360

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;

2. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид помещения                                                              | Оборудование, наглядные пособия и т.д. |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                  | +                                      |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического и семинарского типа | +                                      |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий                      |                                        |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации         |                                        |
| Помещения для самостоятельной работы                                       | +                                      |
| Учебные аудитории для выполнения курсовых работ (курсового проектирования) |                                        |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования       | +                                      |

#### 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподаватель должен широко применять интерактивные формы усвоения дисциплины, вести занятия частично в диалоговом режиме, ставить проблемные вопросы, предлагать для анализа иллюстративный материал и предлагать студентам найти его самостоятельно, давать практические задания.

Для успешного усвоения материала в ходе практических занятий студентам рекомендуется использовать помимо указанных в плане источников основной литературы материалы дополнительной литературы, проводить реферирование отдельных проблемных вопросов, составлять сообщения с привлечением наглядного материала в виде компьютерных презентаций.

Составитель:

кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры  
педагогики и психологии



Е.М. Савицкая