

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2015

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

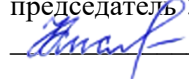
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Проектирование образовательной деятельности
одаренных детей и молодежи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-м26РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»
Программу составил(и):
Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____. Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: знакомство с особенностями проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Задачи изучения дисциплины: знать модели проектирования деятельности одаренных обучающихся, овладеть навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении

Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи			
1.1	Исследования одаренности и векторы образовательной политики /Лек/	2	2	0
1.2	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Лек/	2	2	0
1.3	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Пр/	2	2	0
1.4	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми /Пр/	2	2	0
1.5	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми /Ср/	2	20	0
1.6	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми /Пр/	2	2	2
1.7	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми /Ср/	2	20	0
1.8	Развитие одаренности во внеурочной деятельности /Пр/	2	2	0
1.9	Развитие одаренности во внеурочной деятельности /Ср/	2	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Лекция № 1 (2 часа)

Исследования одаренности и векторы образовательной политики

Вопросы и задания:

1. Концепция одаренности. Понятие «одаренность», «успешность», «талантливый ребенок»: контент-анализ авторских концепций.
2. Принципы работы с одаренными детьми.
3. Нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными детьми.

Лекция № 2 (2 часа)

Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Вопросы и задания:

1. Системность в работе с одаренными детьми и молодежью.
2. Диагностика одаренности.
3. Прогнозирование развития одаренной личности.
4. Этапы работы.
5. Обучение и развитие одаренности.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Вопросы и задания:

1. Глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения.

2. Междисциплинарность содержания.
3. Интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера.
4. Насыщенность содержания обучения.
5. Построение содержания обучения на задачах открытого (нерешенного) типа, не имеющих единственного и окончательного решения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Научно-методическое обеспечение работы с ОД.
2. Модели интеллектуального развития.
3. Разнообразие форм работы с ОД.
4. Анализ эффективности приемов работы с ОД.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Лингвистическая база и учет возрастных особенностей ОД.
2. Методические принципы отбора дидактического материала для работы с филологически одаренными детьми.
3. Оценка деятельности ОД и определение перспектив развития.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Развитие одаренности во внеурочной деятельности

Вопросы и задания:

1. Применение исследовательских методов обучения во внеклассной работе по русскому языку.
2. Лингвистическая лаборатория: особенности организации.
3. Интеллектуальная игра: условия проведения.
4. Научное филологическое общество: формы организации деятельности.
5. Экспресс-курсы.
6. Интеллект-карты.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми	Составление презентации «Формы работы с одаренными детьми»	Презентация
2	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми	Составление аннотационного списка сайтов олимпиад по русскому языку	Аннотационный список
3	Развитие одаренности во внеурочной деятельности		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми	Составление презентации «Особенности организации НИР школьника»	Презентация
2	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми		
3	Развитие одаренности во внеурочной деятельности		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Асафова Е.В., Телегина Н.В., Голованова И.И.	Практики интерактивного обучения: методическое пособие. Издатель: Издательство Казанского университета, 2014. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	Издатель: Издательство Казанского университета, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л2.1	Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
------	---	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению, после чего прочесть материал соответствующей лекции и изучить рекомендованную литературу. Чтение должно быть активным, вдумчивым. При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. Такая работа будет способствовать формированию аналитических умений. После изучения темы рекомендуется обратиться к вопросам экзамена, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем. Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля. Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	12
Контрольное мероприятие по разделу		15	26
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи Образовательные результаты: Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
		Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Образовательные результаты: Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
		Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми Образовательные результаты: Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
		Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми Образовательные результаты: Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление презентации «Формы работы с одаренными детьми» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Образовательные результаты:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

		– Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
		Составление аннотационного списка сайтов олимпиад по русскому языку Критерии оценивания: – Продemonстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике – В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы – Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности – Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Выбранное средство (сервис) обеспечивает удобство навигации и просмотра (далее см.ФОС)	Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми Развитие одаренности во внеурочной деятельности Образовательные результаты: Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор).	Составление презентации «Особенности организации НИР школьника» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Образовательные результаты: Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся. Владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся
	Контрольное мероприятие по разделу 26 б.	Решение олимпиадных заданий	Тема Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми Образовательные результаты Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся.
	Промежуточная аттестация	Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	