

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

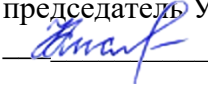
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-м26РШЗ(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	38,2		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Неделя	7,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	6,8	6,8	6,8	6,8
Индивидуальная работа	177,8	177,8	177,8	177,8
Консультации в профильной организации	27,4	27,4	27,4	27,4
Итого ауд.	38,2	38,2	38,2	38,2
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Долгова Елена Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование профессиональных компетенций в области преподавания русского языка на уровне среднего общего и высшего образования, приобретение опыта целостной педагогической деятельности. Задачи практики: • развитие профессиональных навыков и умений преподавания лингвометодических дисциплин; • освоение методики преподавания лингвометодических дисциплин и внедрение ее в практическую деятельность. • уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения практики, • овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе, • совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования • ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов, • совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности, овладеть навыками самостоятельного организации научно-исследовательской работы. • формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи Теория и методика обучения в области образования Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании Теория и методика обучения в области образования Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ Знает преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.	
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.	
ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования Знает способы реализации процесса обучения по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами, программой и заданиями по практике. Ознакомление с требованиями к результатам освоения практики и формированию профессиональных компетенций /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации. Ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики. Получение индивидуального задания /Конс/	4	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Согласование с групповым руководителем дат и сроков выполнения заданий по практике. Отправка откорректированного графика (плана) групповому руководителю /КПО/	4	27,4
2.1.1	Посещение одного занятия преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. Комплексный анализ учебного занятия /И/	4	12
2.1.2	Сбор, анализ и систематизация собранной информации. Оформление дневника практики в части выполнения задания № 1 и отправка групповому руководителю /И/	4	20
2.1.3	Консультации с групповым руководителем. Подготовка конспекта занятия (лекции/семинара/практического занятия) для студентов 1–5 курсов филологического факультет. /И/	4	22,6
2.1.4	Проведение одного занятия по дисциплине лингвометодического цикла. Предварительное обсуждение с преподавателем кафедры или групповым руководителем. Обязательное наличие развёрнутого плана-конспекта /И/	4	40
2.1.5.	Консультации с групповым руководителем. Подготовка конспекта занятия внеаудиторного мероприятия по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования /И/	4	16
2.1.6	Проведение одного внеаудиторного мероприятия по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования. Сбор, анализ и систематизация собранной информации. Оформление в электронном виде дневника практики в части выполнения заданий № 2 и № 3 и отправка групповому руководителю /И/	4	27,2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1.1	Проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности на основе разбора входных, текущих и итоговых результатов в обучающей деятельности по всем аспектам учебно-воспитательной работы /И/	4	20
3.1.2	Оформление дневника практики. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий цели и задачи практики и их достижение в процессе ее реализации /И/	4	20
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции Выступление на итоговой конференции, включающее анализ степени достижения поставленных целей и задач, а также формулирование предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование организации педагогической практики. /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции Редактирование дневника практики и его размещение в электронном портфолио /Конс/	4	3,4
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
«Лаборатория лингвометодических изысканий» кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания Самарского государственного социально-педагогического университета.			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ж. В. Ганиева	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие : [16+] / 4-е изд., стер. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 .	Москва : ФЛИНТА, 2018.
Л1.2	Н. Г. Варпанова	Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса : учебник : [16+] / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431 .	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.3	Г. И. Блинов	Методика изучения пунктуационных правил : методическое пособие. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690058 .	Москва : Просвещение, 1972.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ж. В. Ганиев	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+]. – 4-е изд., стер. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.	1. Знакомство с целями, задачами, программой и заданиями по практике. Ознакомление с требованиями к результатам освоения практики и формированию профессиональных компетенций. 2. Прохождение инструктажа о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации. 3. Ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики. 4. Получение индивидуального задания.	Знает: основы работы с рабочими программами, образовательными стандартами. Умеет: ставить учебные задачи, определять логику и последовательность работы согласно учебным стандартам; связывать способы работы с учебным материалом	1. Посещение установочной конференции	1		0
				2. Пройден инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации пройден.	1		0
				3. Рабочий график (план) проведения практики учитывает: - этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения,	2	1,5	0
				- трудоемкость различных видов работы на практике. 4. Рабочий график (план) проведения практики принят без замечаний и подписан групповым руководителем.	2	1,5	0
Рабочий этап	1. Посещение занятия преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. 2. Разработка занятий для студентов 1 – 5	1. Согласование с групповым руководителем дат и сроков выполнения заданий по практике и отправка откорректированного графика (плана) групповому руководителю. 2. Посещение и комплексный анализ учебного занятия. 3. Разработка трех конспектов занятий. 4. Проведение трех занятий.	Знает: методику составления конспектов занятий, согласно воспитательным и учебным целям и задачам, основные образовательные стандарты, основную литературу по теме, ее актуальность, структуру научного сообщения как жанра научной речи; Умеет:	1. Скорректирован график(план) проведения практики.	3	2	0
				2. Осуществлено посещение занятия преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания 3. Осуществлен анализ структуры и содержания занятия:	3	2	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

	курсов филологического факультета.	5. Разработка сценария внеаудиторного занятия.	разрабатывать конспект занятия; выбирать методы и приемы обучения, формы и специальные средства обучения для занятия; составлять опорные конспекты (для себя и для обучающихся).	- анализ методики организации начала занятия;	3	2,5	0
				- анализ методики и техники опроса студентов;	3	2,5	0
				- анализ методики изложения учебной информации;	3	2,5	0
				- анализ методики закрепления нового материала;	3	2,5	0
				- анализ методики определения домашнего задания и подведение итогов занятия;	3	2,5	0
				4. Сделаны выводы и предложения по повышению эффективности занятия.	3	2,5	0
				5. Научно-теоретический и практический материал соответствует теме занятия.	6	3	0
				6. Структура занятия соответствует выбранному типу и целесообразна с точки зрения исследуемой темы.	6	3	0
				7. Выбранные методы, приемы и средства обучения соответствуют выбранному типу занятия и оптимальны для достижения образовательных результатов.	6	3	0
				8. Наличествуют - логическая последовательность частей занятия,	6	3	0
				- эффективность решения познавательных задач,	6	3	0
				- эффективность решения воспитательных и развивающих задач, -обеспечение целостности и законченности занятия (подведение итогов).	6	3	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

				9. Сформулирована актуальная для обучающихся тема внеаудиторного занятия.	2	0,5	0
				10. Подготовлен сценарий внеаудиторного занятия для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета, наличествуют	2	0,5	0
				-логичность структуры и содержания материалов,	2	0,5	0
				- эффективность решения познавательных, воспитательных и развивающих задач,	2	0,5	0
				- научность содержания занятия, оригинальность методической разработки занятия,	3	1	0
Контрольно-рефлексивный этап	Дневник практики	Оформление дневника производственной (педагогической) практики.	Знает: Основные методические приемы преподавания русского языка, и культуры речи Умеет: Обобщать и анализировать информацию, формировать выводы и выявлять основные проблемы, осуществлять грамотную подачу большого материала в лаконичной и доступной форме	- указаны формы работы практиканта и обучающихся на каждом этапе мероприятия.	3	1	0
				1. Дневник производственной практики оформлен в соответствии с образцом.	2	1	0
				2. Отчет сдан в сроки, указанные в рабочем графике (плане) практики.	2	1	0
				3. Оформление и содержание отчета соответствует необходимым требованиям и критериям.	3	2	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции, включающее анализ степени достижения поставленных целей и задач, а также формулирование предложений и рекомендаций,	Знает: Основные методико-риторические приемы устного и письменного представления аналитической информации. Умеет:	Участие в итоговой конференции.	3	2	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

		направленных на совершенствование организации педагогической практики.	Обобщать и анализировать информацию, формировать выводы и выявлять основные проблемы, осуществлять грамотную подачу аналитического материала в лаконичной и доступной форме				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Долгова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) – ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

ПК-1.2: Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

ПК-1.3: Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знает способы реализации процесса обучения по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.

Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы:

Нормы времени: 2 недели

Проверяемая компетенция (из опоп во):

ПК-1 Способность реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает преподаваемую предметную область в среднем общеобразовательном, специальном и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Проверяемый результат обучения:

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей предметной области в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый результат обучения:

Знает способы реализации процесса обучения в предметной области обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Производственная (педагогическая) практика в вузе» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика в вузе». Процедура оценивания охватывает магистрантов, освоивших дисциплину (модуль) «Производственная (педагогическая) практика в вузе». Процедура оценивания проводится по окончании производственной (педагогической) практики в вузе.

Разработка плана-конспекта внеаудиторного мероприятия по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку.

При разработке конспекта внеаудиторного мероприятия необходимо определить тему, сформулировать его цели и задачи, продолжительность внеаудиторного мероприятия, исходя из перечня основных направлений учебно-воспитательной работы.

Прописать структуру учебно-воспитательного мероприятия.

В конспекте необходимо раскрыть содержание внеаудиторного мероприятия, целенаправленность, методику проведения, продемонстрировать владение методами и приемами учебно-воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

В структурированном содержании конспекта учебно-воспитательного мероприятия прослеживается план, усматривающий логические связи между структурными элементами выполненного задания.

Ниже представлен образец оформления дневника производственной практики (педагогическая практика) в вузе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Русский язык в среднем общем и высшем образовании"
Форма обучения
заочная

ДНЕВНИК

производственной практики (педагогическая практика)

Ф.И.О. обучающегося: _____

Учебная группа _____

Даты практики _____

Потоковый руководитель практики – _____

Групповой руководитель практики – _____

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

Место прохождения практики: учебная лаборатория лингвометодических изысканий СГСПУ.

ИНСТРУКТАЖ о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации пройден.

_____/_____

Подпись лица, проводившего инструктаж _____ расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/_____

Подпись группового руководителя _____ расшифровка подписи

_____/_____

Подпись руководителя от СГСПУ _____ расшифровка подписи

Самара, 20__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование профессиональных компетенций в области преподавания русского языка на уровне среднего общего и высшего образования, приобретение опыта целостной педагогической деятельности.

Задачи практики: формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической, проектной и методической деятельности, совершенствование знаний основ лингвометодической работы, навыков и умений в области современной методики и технологии организации образовательной деятельности, задач инновационной образовательной политики, исследовательской работы обучающихся, проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, контрольно-измерительных материалов, определяющих качество образования.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ПК-1.1: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

ПК-1.2: Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

ПК-1.3: Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задания на практику:

1. Изучите и скорректируйте рабочий график (план) проведения практики, согласовав с групповым руководителем этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения заданий.

2. Посетите учебное занятие (лекцию / семинар / практическое занятие) преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. Сделайте комплексный анализ учебного занятия (см. образец). Осуществите самооценку в оценочном листе.

3. Подготовьте конспекты и проведите три занятия (лекции/семинары/практические занятия) для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета. Осуществите самооценку в оценочном листе.

4. Подготовьте сценарий внеаудиторного занятия для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета (в составе группы из трех человек). Осуществите самооценку в оценочном листе.

5. Оформите дневник практики в соответствии с образцом.

Групповой руководитель практики: _____

подпись

расшифровка подписи

Потоковый руководитель практики: _____

подпись

расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____

подпись

расшифровка подписи

Дата _____

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочий график (план) проведения производственной практики (педагогическая практика)

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности (задания)	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок предоставления отчётности по результатам практики

Групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлен: _____ / _____
(подпись магистранта) (ФИО)

Дата _____

Задание № 1. Изучите и скорректируйте рабочий график (план) проведения практики, согласовав с групповым руководителем этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения заданий

Оценочный лист № 1

№ п/п	Критерий	Оценивание				Баллы руководителя
		Самооценка +/-	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью	
1.	Посещение установочной конференции	+	0	-	1	
2.	Инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации пройден	+	0	-	1	
3.	Рабочий график (план) проведения практики учитывает:					
	этапы практики, основные виды деятельности и сроки выполнения,	+	0	1,5	2	
	трудоемкость различных видов работы на практике.	+	0	1,5	2	
	Рабочий график (план) проведения практики принят без замечаний и подписан групповым руководителем.	+	0	3	4	
	ИТОГО:		0	6	10	

Групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Задание № 2. Посетите одно учебное занятие (лекцию/семинар/практическое занятие) преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания. Сделайте комплексный анализ учебного занятия (см. образец). Осуществите самооценку в оценочном листе.

Оценочный лист № 2

№ п/п	Критерий	Самооценка +/-	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью	Баллы руководителя
1.	Скорректирован график(план) проведения практики	+	0	2	3	
2.	Осуществлено посещение занятия преподавателя кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания	+	0	2	3	
3.	Осуществлен анализ структуры и содержания занятия:					
	- анализ методики организации начала занятия;	+	0	2,5	3	
	- анализ методики и техники опроса студентов;	+	0	2,5	3	
	- анализ методики изложения учебной информации;	+	0	2,5	3	
	- анализ методики закрепления нового материала;	+	0	2,5	3	
	- анализ методики определения домашнего задания и подведение итогов занятия;	+	0	2,5	3	
	Сделаны выводы и предложения по повышению эффективности занятия.	+	0	2,5	3	
	ИТОГО:		0	19	24	

Групповой руководитель практики

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Задание № 3. Подготовьте конспект и проведите занятие (лекцию/семинар/практическое занятие) для студентов 1–5 курсов филологического факультета. Осуществите самооценку в оценочном листе.

Оценочный лист № 3

№ п/п	Критерий	Самооценка +/-	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью	Баллы руководителя
1.	Научно-теоретический и практический материал соответствует теме занятия	+	0	3	6	
2.	Структура занятия соответствует выбранному типу и целесообразна с точки зрения исследуемой темы	+	0	3	6	
3.	Рациональность выбранных методов, приемов и средств обучения	+	0	3	6	
4.	Логическая последовательность отдельных частей занятия	+	0	3	6	
5.	Эффективность решения познавательных, задач	+	0	3	6	
6.	Эффективность решения воспитательных и развивающих задач	+	0	3	6	
7.	Обеспечение целостности и законченности занятия (подведение итогов).	+	0	3	6	
	ИТОГО:		0	21	42	

Групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Задание № 4.

Подготовьте сценарий внеаудиторного занятия для образовательных организаций среднего общего / специального / высшего уровня образования (в составе группы из трех человек). Осуществите самооценку в оценочном листе.

Оценочный лист № 4

№ п/п	Критерий	Самооценка +/-	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью	Баллы руководителя
1.	Сформулирована актуальная для обучающихся тема внеаудиторного занятия	+	0	0,5	2	
2.	Подготовлен сценарий внеаудиторного занятия для студентов 1 – 5 курсов филологического факультета	+	0	0,5	2	
3.	Логичность последовательности и содержания материалов, представленных в сценарии внеаудиторного мероприятия	+	0	0,5	2	
4.	Эффективность решения познавательных, воспитательных и развивающих задач	+	0	0,5	2	
5.	Научность содержания занятия, оригинальность методической разработки занятия	+	0	1	3	
6.	Указаны формы работы практиканта и обучающихся на каждом этапе в мероприятия	+	0	1	3	
	ИТОГО:		0	4	14	

Групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Задание № 5. Оформите дневник практики.

Оценочный лист № 5

№ п/п	Критерий	Оценивание				Баллы руководителя
		Самооценка +/-	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью	
1.	Дневник производственной практики оформлен в соответствии с образцом	+	0	1	2	
2.	Отчет сдан в сроки, указанные в рабочем графике (плане) практики	+	0	1	2	
3.	Оформление и содержание отчета соответствует необходимым требованиям и критериям.	+	0	2	3	
4.	Посещение итоговой конференции	+	0	2	3	
	ИТОГО:		0	6	10	

Групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Количество баллов		Баллы группового руководителя
	Минимальное	Максимальное	
Рабочий график-план (оценочный лист № 1)	6	10	
Посещение и анализ занятия (оценочный лист № 2)	19	24	
Конспекты и проведение трех занятий (оценочный лист № 3)	21	42	
Внеаудиторное мероприятие (оценочный лист № 4)	4	14	
Оформление дневника практики (оценочный лист № 5)	6	10	
Общее количество баллов	56	100	
Оценка: отлично			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рецензия
на отчет о производственной практике (педагогическая практика)

Объект и/или форма оценки образовательной деятельности студента	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Уровень сформированности образовательных результатов		
		порого- -вый	продви- нутый	высокий
Корректировка рабочего графика (плана) проведения практики: согласование с групповым руководителем основных видов деятельности и сроков выполнения заданий.	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (ПК-1.1).			✓
Осуществление анализа структуры и содержания учебного занятия	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию (ПК-1.1). Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2).			✓
Подготовка конспектов и проведение учебных занятий	содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2). Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3). Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2). Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3).			✓
Проведение внеаудиторного мероприятия по русскому языку	Знает способы реализации процесса обучения в предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3). Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной			✓

	программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения (ПК-1.2). Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1.3).			
Написание и оформление дневника производственной практики (педагогическая практика)	Знает преподаваемую предметную область русского языка и методики обучения русскому языку в среднем общем и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (ПК-1.1).			✓

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у _____ профессиональных компетенций на **высоком** уровне. Отчет принят с оценкой « _____ ».

Потоковый руководитель производственной практики
(педагогическая практика): _____ / _____

(подпись)

Дата: _____