

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.09.2026 14:54:59

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

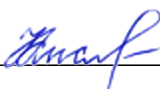
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Молько Алексей Владимирович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные технологии речевого развития»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагогика начального образования»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026г

Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено

Начальник управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее- ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии речевого развития младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержания и результаты исследований в области педагогического проектирования;

- ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудования: особых требований нет.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: учебники, учебно-методические пособия в фондах кафедры, ЭИОС, ЭБС.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержания и результаты исследований в области педагогического проектирования;

- ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает признаки и аспекты технологий речевого развития.

Умеет определять содержание технологий, осуществлять подготовку к применению технологий, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме технологии, проектировать и осуществлять технологическую деятельность знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы.

Владеет приемами планирования педагогической деятельности в сфере технологий, навыками практического применения технологий речевого развития.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. Понятие технологии речевого развития.

2. Предметная специфика технологий.

3. Отражение в технологии познания, деятельности, коммуникации.

4. Отражение в формах технологий динамичности развития речи. Связь технологии с образовательным процессом.

5. Технология как выражение научно-познавательной и коммуникативной деятельности. Технологии в системе образования.

6. Технология как единство содержания, формы и средства выражения.

7. Структура и создание технологий.

8. Типовые модели построения технологий.

9. Свойства технологии: связность, логичность, целостность, завершенность.

10. Роль технологии в формировании представления о мире, в совершении мыслительных операций, в хранении и передачи информации.

11. Определение содержания стиля. Специфика стиля. Общие признаки и языковые особенности, их технологическое воплощение.
12. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки стиля. Лексика. Их технологическое воплощение.
13. Сжатие и увеличение объема информации при моделировании технологий.
14. Разновидности стиля; их технологическое воплощение.
15. Определение содержания понятия "культура речи". Свойства культуры речи. Их технологическое воплощение.
16. Нормативный аспект культуры речи. Нормы литературного языка. Языковая норма (норма произношения и норма ударения). Акцентология. Морфологические нормы. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Синтаксические нормы. Их технологическое воплощение.
17. Коммуникативный аспект. Понятность. Логичность. Краткость. Точность. Их технологическое воплощение.
18. Этикетный аспект культуры речи и его технологическое воплощение.
19. Формы общения. Беседа. Переговоры. Публичные выступления. Полемика. Дискуссия. Спор. Аргументация. Объяснение и понимание в аргументации. Корректность введения дискуссии, их технологическое воплощение.
20. Основные характеристики технологического проектирования.
21. Специфика видов технологий.
22. Методика применения технологий. Критерии, применяемые в ее теории и практике.
23. Оценка эффективности технологий.
24. Проверка логики построений и корректность оформления проектов технологий.
25. Структуризация и систематизация содержания технологий. Учет возрастных параметров.
26. Индивидуальность ребенка. Личные качества. Мировоззрение. Ценностные ориентации. Знание и опыт. Их учет в проектировании технологий.
27. Использование элементов научного исследования для создания технологий.
28. Анализ эффективности технологий.

Оценочный лист к типовому заданию.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки Образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
Знает современную методологию педагогического проектирования; содержания и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает современные технологические подходы к формированию речевой деятельности, базовые понятия теории речи (язык, речь, речевая деятельность, функции языка и речи, органы речи, виды речи как деятельности, речевая интенция, речевой акт, жанры речи, текст); факторы речевого развития человека и периодизацию речевого развития; исследования детской речи	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	15	30

Тип (форма) задания: ведение терминологического словаря.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): составление глоссария ключевых понятий.

Содержание задания- студент должен выбрать основные понятия каждой темы курса, подобрав к каждому выделенному термину развернутое определение со ссылками на литературный источник, из которого оно взято.

Составление глоссария ключевых понятий:

технология педагогическая;
речь;
речевое развитие;

технология речевого развития;

проектирование.

На что следует обратить внимание при выполнении задания

- При разной трактовке одного и того же термина, следует представить все определения;
- Словарь можно вести либо в алфавитном порядке, либо в соответствии с изучающими темами.

Критерии оценивания типового задания

Критерии	Баллы
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники, выполнен в электронном виде с гиперссылками	20
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники, представлены разные трактовки терминов	18
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники	16
Словарь содержит от 20 до 40 терминов, без ссылок на источники или словарь содержит от 10 до 20 терминов, со ссылками на источники	14

Тип (форма) задания: контрольная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания 1-5 Разработайте технологии на основе следующих игр:

1. Игра *"Кто внимательнее?"* направлена на упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных в родительном падеже.

На экране монитора появляется художник Василий Иванович, который рисует картину. Педагог сообщает, что художник забыл нарисовать на ней некоторые детали. На экране появляется изображение животного без (хвоста, рогов, лап, ушей)? Как только дети отвечают на вопрос ("Чего не хватает животному?"), появляется полное правильное изображение животного.

Образец ответа ребенка: "У лисы нет хвоста".

Помогает упражнять в образовании сложных слов путем сложения .

2. Игра *"Найди свою пару"*

Незнайка отдыхает на курорте и оттуда нам прислал письмо. Но его невозможно прочесть, все слова перепутаны. На экране появляются простые слова (сам, летит, пешком, ходит, вода, падает, экскурсии, водит) из которых нужно составить сложные.

3. Игра *"Гости"* используется для тренировки в употреблении существительных в творительном падеже.

Дети ожидают гостей - диких животных и выбирают им угощение, употребляя существительные в творительном падеже (зайца угостим морковкой, капустой; белку- орехами, грибами, шишками; медведя- малиной, медом, рыбой; лося- ветками, сеном, травой; ежа- яблоками, грибами, молоком). К примеру, появляющемуся на экране зайцу, предлагается погрызть морковку и ответить капустой.

Образец ответа детей: "Зайчика угостим капустой".

4. Игра *"Натюрморт"* ставит своей целью упражнение в согласовании прилагательного с существительным.

На экране появляется художник, который нарисовал натюрморт и забыл, какого цвета бывают фрукты и ягоды. В его палитре 4 цвета: зеленый, синий, красный, желтый. Детям предлагается вспомнить, какого цвета бывают фрукты и ягоды. Ребенок может назвать любой цвет из предлагаемой палитры и проговорить словосочетание, к примеру : банан желтого цвета.

5. Игра *"Назови цвет"* имеет ту же цель, что и предыдущая.

На экране появляется цыпленок (помидор, солнце, платье, капуста). Ребенок должен нажать на круг, соответствующий цвету предмета. Затем проговорить словосочетание, например: Цыпленок желтый, помидор красный, солнце желтое, капуста зеленая, платье красное.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии оценивания задания- контрольной работы	Баллы
Контрольная работа выполнена в полном объеме, без ошибок, что позволяет оценить задание 5 баллами; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования справочными материалами.	Не менее 48-50
Контрольная работа выполнена в полном объеме, в каждом задании допущено не более двух ошибок, что позволяет оценить задание по 4 баллам (допускается также не более трех ошибок в двух заданиях); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования справочными материалами.	Не менее 38-40
Контрольная работа выполнена в полном объеме, в каждом задании допущено не более трех ошибок, что позволяет оценить задание по 3 баллам; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования справочными материалами.	Не менее 27-30
Без ошибок выполнено меньше половины заданий контрольной работы/или выполнены все задания, но оценены в соответствии нормативами оценок за письменную работу, неудовлетворительно (четыре или более ошибки)	Не менее 27

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Баллы	Оценка
Не менее 48-50	5
Не менее 38-40	4
Не менее 27-30	3
Менее 27	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос организуется проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в тоже время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на

этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая-то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса - 40 минут.

2. Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде и на занятии. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.д. После серии контрольных работ и ответов по семестрам назначается экзамен и зачет.

Кроме того, для оценки сформированности компетенций могут дополнительно использоваться следующие виды работ: доклады; реферирование научной и методической литературы; анализ программ; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации.