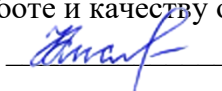


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает основные нормативные документы в решении задач коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и их реализовывать

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ и оказания психологической помощи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: трениговое помещение с напольным покрытием, мягкими стульями, звукоизолированное.

Инструменты: комплект маркеров.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает основные нормативные документы в решении задач коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи

Тип (форма) задания - тестовое задание

1. В профессии практического психолога

А) есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей

Б) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стиля деятельности

В) отсутствует представление о профессионально значимых качествах

2. Стиль обслуживания клиентов - это

А) устойчивая общность приемов обслуживающей деятельности персонала предприятия сервиса

Б) сюжетная схема, по которой происходит обслуживание клиента в процессе предоставления ему тех или иных услуг

В) совокупность особенностей речевых приемов работников в ситуации обслуживания

3. Умение сдерживать и контролировать свое настроение и чувства - это

А) эрудированность

Б) обходительность и любезность

В) сдержанность и тактичность.

4. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента то психолог

А) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи

Б) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять.

В) может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа.

5. В треугольнике Карпмана – Берна психолог

А) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями;

Б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни;

В) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений.

6. Педагог-психолог должен знать:

А) общую психологию и педагогику

Б) психологию личности и дифференциальную психологию

В) методику преподавания психологии

Д) детскую и возрастную психологию

Ж) медицинскую и социальную

З) психотерапию

И) основы сексологии

К) основы психологической гигиены

7. Педагог-психолог должен владеть:

А) методами активного обучения

Б) социального психотренинга

В) методами коррекции семейных отношений

Г) современными методами индивидуальной и групповой профконсультации

Д) методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка

8. Педагог-психолог несет ответственность за:

А) качество используемых методических материалов

Б) качество и конфиденциальность собранной информации

В) создание условий для полноценного развития личности

Г) за межличностное взаимодействие учеников и педагогов

Д) ведение и хранение документации

Ж) за строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога

9 В сотрудничестве с педагогом

А) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности учебно-воспитательного процесса;

Б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом.

В) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы;

10. Совокупность поступков, совершаемых при взаимодействии с обществом - это

А) линия поведения

Б) профессиональное поведение

В) поведение

11. Принципы, лежащие в основе этики профессиональной деятельности психолога:

А) четко сознавать свои профессиональные возможности и уровень профессиональной подготовки

Б) в рамках своей компетенции использовать все возможные средства к обеспечению успешного хода психического развития школьников

В) в рамках своей профессиональной деятельности проводить диагностику, коррекцию и профилактику нарушений имеющихся у учеников

12. Совершенно недопустимым является:

А) разглашение данных психологического обследования

Б) проведение коррекционных занятий

В) диагностика семейных отношений

13. Специфика задач и форм работы психолога зависит от типа:

А) поставленных задач

Б) детского учреждения

В) коррекционной деятельности

14. К симптомам профессионального выгорания относят:

А) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений;

Б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация;

В) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей.

15. Главный этический принцип, который должен лежать в основе всей профессиональной деятельности психолога, установленный еще Гиппократом применительно к врачебной этике:

А) не навреди;

Б) конфиденциальность;

В) развитие личности

16. Основным принципом профессиональной этики школьного психолога является:

А) Принцип конфиденциальности

Б) Принцип соблюдение меры должного и возможного поведения

В) Принцип открытости

Г) Принцип доверительных отношений

17. При общении с клиентом психолог

А) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»;

Б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации;

В) вообще не решает вопрос правоты клиента.

18. После психодиагностического обследования

А) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту;

Б) психолог проводит консультацию по результатам обследования;

В) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки

19. Поведение участников психотерапевтического культа характеризуется такими чертами как:

А) идеализация терапевта, расширение сферы социальных контактов, повышенная возбудимость, постепенное сначала незаметное ухудшение соматического здоровья.

Б) раздражительность, погруженность в себя, поиск возможности участия в других группах, злоупотребление психоактивными веществами.

В) идеализация терапевта, перманентное участие в "психотерапевтических" мероприятиях (семинары, курсы, воркшопы), постепенный отказ от собственных друзей, семьи, наличие иллюзий особого знания, мудрости и личностного роста, на фоне нарастающей амбивалентности и неуверенности в себе.

20. Существуют следующие факторы, повышающие эффективность самораскрытия терапевта перед клиентом:

А) пожилой возраст или молодой возраст клиента, конкретное мышление клиента, высокий уровень проявления эмоций в культуре клиента, участие клиента в группе взаимопомощи, когнитивно-ориентированный подход психотерапевта

Б) молодой возраст клиента, проведение психотерапии в условиях клиники, высокий уровень абстрактного мышления клиента, ориентация психотерапевта на психоаналитический подход.

В) дефицит проявления эмоций в культуре клиента, наличие у клиента легкой депрессии, ориентация терапевта на поддерживающую терапию

Критерии оценивания

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дано 20-18 верных ответов;

– оценка «хорошо» (4 баллов), если дано 17-11 верных ответов;

– оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 10-8 верных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 7-0 верных ответов

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и их реализовывать

Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ и оказания психологической помощи

Тип (форма) задания практического характера тест-действие

Пример типового задания:

Составьте программу конкретной коррекционно-развивающей работы с клиентом. В программе обоснуйте необходимость традиционных и современных методов психо-коррекционной работы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность коррекционно-развивающей программы, выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия.	4	0-4
Нацеленность	Цель программы соотносится с запросом клиента и условиями социально-образовательной среды	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи коррекционно-развивающей программы, описана модель коррекционная процесса, ее поступательность.	4	0-4
Эффективность	Программа коррекционно-развивающая содержит обоснование применения современных и традиционных	4	0-4

	методов психо-коррекционной работы с клиентами, описаны ожидаемые образовательные результаты		
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы консультации соответствуют возрастным особенностям, уровню личностного развития	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат и возможностей психики		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с значимым, референтным окружением клиента		0-4
Прогностичность	Программа) содержит изложение итогового продукта и/или результата и контракт на работу с клиентом	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает супервизорный контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
Итого			0-40

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дано 40-35 верных ответов;
- оценка «хорошо» (5 баллов), если дано 35-28 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 27-20 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тест-действие	2	10	2-10
Итого по промежуточной аттестации			3-15