

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационные технологии в образовательной
деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план
ФФКС-м24Тз(2г5м)
Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Беленов Николай Валерьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся через формирование целостного представления о возможностях и опыта использования информационных технологий в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками сопровождения педагогической и организационно-управленческой деятельности средствами современных информационных технологий;
- готовность применять средства ИКТ для повышения эффективности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта

Сопровождение проектной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает:

- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;
- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет:

- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет:

- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК-6.1. Знает: особенности межличностных отношений в группах и современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

Знает:

- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ

ОПК-6.2. Умеет: демонстрировать владение основами ведения диалога, дискуссии, основами делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта.

Умеет:

- использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;

- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон

ОПК-6.3. Имеет опыт: владения навыками обмена информацией в процессе деятельности.

Имеет опыт:

- определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.;

- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ИТ в образовательной деятельности			
1.1	Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Лек/	1	2	0
1.2	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Сем/	1	2	0
1.3	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Ср/	1	20	0
1.4	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Сем/	1	2	0
1.5	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Ср/	1	22	0
1.6	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Лаб/	1	2	0
1.7	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/	1	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 1 лабораторное занятие, 2 семинарских занятия

Раздел 1. ИТ в образовательной деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Вопросы и задания:

- Современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации (ментальные карты, концептуальные таблицы, инфографики, фишбоун, и др.), оптимизации планирования деятельности по решению задач и проектной деятельности.
- Назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфика решаемых с их помощью задач.
- Современные образовательные технологии ВО и ДПО. Дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией

Вопросы и задания:

- Контент-анализ цифровых сервисов в контексте решения профессиональных задач.
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия

Вопросы и задания:

- Информационно-технологическое сопровождение ДОТ и ЭО: определение форм подачи информации; размещение ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.
- Принципы и технологии создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.
- Основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ

(АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации.

- Оценивание технологических возможностей и выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия

Вопросы и задания:

- Технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.
- Организация взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
- Приемы фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.	- ментальная карта, - фишбоун; - инфографика; - лента времени и т.п.
2	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.	Интерактивные задания
3	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание тематических скринкастов	Скринкаст
2	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом	Аннотированный каталог
3	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)	Персональный сайт (URL)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Липатова, Н. Г.	Информационные технологии в науке и образовании : учебник : [16+] / Н. Г. Липатова, И. И. Никитченко, Ю. И. Сомов ; под общ. ред. Н. Г. Липатовой ; Российская таможенная академия. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=734569 с. 332-336. – ISBN 978-5-9590-1286-1.	Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. – 381 с.

Л1.2	Глотова, М. Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619 ISBN 978-5-4263-0870-1.	– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с
Л1.3	Газенаур, Е. Г.	Компьютерные технологии в науке и образовании : информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719737 ISBN 978-5-8353-2964-9	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 161 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Данилова, И. И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019.
Л2.2	сост. Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 - с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3	Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с.
Л2.3	сост.. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш	Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с.
Л2.4		Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : межвузовский сборник научных трудов / С. В. Алтухова, Р. С. Брылев, А. В. Войнов [и др.] ; отв. ред. С. В. Мицук ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Выпуск 27. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714493 – ISBN 978-5-907792-30-2	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Выпуск 27. – 168 с
Л2.5	Липовая, О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. :

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели; ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «ИТ в образовательной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	24	42
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «ИТ в образовательной деятельности»			
1	Аудиторная работа 34 балла	Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач. В каталоге должны быть представлены области применения цифровых ресурсов (по 2 сервиса): • Визуализация данных • Структурирование и формализация информации • Сбор и анализ информации • Планирование деятельности ссылки на конкретные сервисы и описана специфика решаемых с их помощью задач. Каждая позиция оценивается в 1 балл. Количество баллов – 8. Создание совместных информационных ресурсов с помощью онлайн-сервисов (карт, таблиц, презентаций и т.п.) Критерии оценивания (на примере онлайн-презентации): • Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) • Раскрыты основные по, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала • Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме • Выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования • Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает	Современные цифровые инструменты работы с информацией Образовательные результаты: Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач. Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон

		авторскую позицию • Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники • Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.) • Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют) Каждая позиция оценивается в 0,5 балла. Количество баллов – 4.	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Знает: - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ
		Провести сравнительный анализ средств видеосвязи: Для каждого из них необходимо указать: • Характеристики бесплатной версии • Характеристики платной версии • Наличие мобильного приложения • Отзывы Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 5. Провести анализ порталов MOOK https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/ и др. Составьте перечень курсов для профессионального саморазвития (не менее 5). Для каждого из них сформулируйте перечень профессиональных компетенций. Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 5.	
		• Анализ примеров (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия (мессенджер, форум, почта и др.) участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности для решения профессиональных задач. • Анализ специфики использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации (не менее 3) для решения академических задач. Каждое задание оценивается по шкале: 2 – задание выполнено правильно (полностью); 1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 12.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. Имеет опыт: - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.; - создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 24 балла	Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.): • ментальная карта, • фишбоун; • инфографика; • лента времени и т.п. Критерии оценивания (на примере ленты времени): • Выбран период, соответствующий теме ленты времени • Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования • Метки отражают ключевые события выбранной темы • Заголовок точно отражает содержание метки • Пояснения к меткам лаконичны и содержательны • Даты и периоды отражают не только общеизвестные факты, а демонстрируют углубленное изучение темы • К каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация • Наличие встроенного видеоматериала (если есть такая необходимость) Количество баллов – 8. Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0. Критерии оценивания (на примере TED-Ed) Требования к видео: • наличие заставки; • качество видеосюжета min 720p; • качественный звук; • разнообразие планов; • логичность и адекватность сюжета; • ориентация на возраст зрителя; • небольшое количество текста; • яркая эмоциональная речь Требования к тестам: • различные типы вопросов; • корректность формулировка; • репрезентативность Требования к ресурсам: • соответствуют содержанию; • позволяют реализовать дифференцированный подход; • соответствуют возрастной аудитории и т.п. Требования к дискуссии: • поставленные вопросы предполагают организацию полилога. Количество баллов – 7. В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите	Современные цифровые инструменты работы с информацией Образовательные результаты: Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Знает: - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия
---	---	---	--

	участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»: - Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы. - Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ. - Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы. - Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования. - Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас. - Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития? Анализ публикации: - Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. - Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. - Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации. - Выделены наиболее информационно насыщенные, лично и профессионально значимые. Ответ аргументирован - Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. - Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. - Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу. - Приводятся примеры их использования - Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками;	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. Имеет опыт: - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.; - создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.
--	---	--

		0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 9	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 42 балла	Создание тематических скринкастов Скринкаст. Критерии оценивания: • качество аудиоинформации соответствует требованиям; • качество видеоинформации соответствует требованиям; • содержание соответствует проблеме в профессиональной сфере или имеет академическую направленность; • содержание текста коррелирует с видеоконтентом; • скринкаст расположен на собственном канале. Каждое требование оценивается по шкале: 2 – характеристика полностью соответствует созданному продукту; 1 – характеристика лишь частично соответствует созданному продукту; 0 – требование не реализовано. Максимальное количество баллов – 10. Составить ментальную карту, отражающую основные направления использования компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера • все узлы ментальной карты отражают проблему оптимизации документооборота с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; • каждый узел ментальной карты содержит сообщение, резюмирующее значимость решения проблемы; • каждый узел ментальной карты содержит ссылку на пример документа. Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 5. Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (не менее 10) • анализ технологических решений (прозрачность интерфейса, удобство навигации, интерактивность, оценка релевантности запросов и т.п.); анализ контента (научность, полнота, доступность, актуальность и т.п.); • анализ педагогической эффективности ресурса, возможности реализации деятельностного подхода; • оценивается значимость ресурса для профессионального саморазвития. Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.	Современные цифровые инструменты работы с информацией Образовательные результаты: Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач. Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Знает: - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ

		Количество баллов – 5. Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом Аннотированный каталог включает поля: • ресурс; • технологические возможности; • решаемые профессиональные или академические задачи. Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 10.	
		Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.) Персональный сайт (URL) Содержательность: • Сайт является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.); • Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы сайта содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; координаты для связи. Технологичность: • Дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. Социальность: • Сайт имеет профессиональную или академическую направленность; • Материалы сайта ориентированы на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Сайт является площадкой для профессионального диалога; • Сайт стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. Имеет опыт: - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.; - создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
 Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»
 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

		Количество баллов – 12	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		