

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Разумовской Анны Александровны на тему «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

В содержательном фоне духовного обновления современного российского общества фиксируется нравственный аспект – это ценности, вокруг которых сплачиваются люди. Нравственный аспект духовного обновления общества, обеспечивая согласование интересов людей и взаимопроникновение ценностей, транслируемых обществом, устраняет моральную разобщенность между людьми. Тем самым важной проблемой, стоящей перед современным образованием, является проблема утверждения нравственности. Утверждение нравственности должно осуществляться во всех сферах общества, но особое место здесь, конечно, занимает система образования, способствующая воспитанию, обучению, развитию человека – человека нравственного. Образование, осуществляемое в целенаправленной и целесообразной педагогической деятельности, содержит в себе информационные коды, в которых запечатлен опыт взаимодействия человека с другими людьми и со средой, опыт его взаимодействия с ценностями, в котором определены личностные качества самого человека, способы деятельности, необходимой для воспроизводства самой деятельности.

Интерес к нравственному взаимодействию между людьми объясняется необходимостью воспитания обучающихся как добродетельных людей, а также тенденциями современного социокультурного развития общества: в условиях усложнения познавательных процессов возрастает роль ценностно-целевых структур деятельности и поведения; усложнение механизмов социальной и культурной интеграции требует возвращения блага в «лоно» морали; имеет место признание морали в качестве фактора, ведущего к осознанию сущностной сопричастности к реальным социальным и духовным преобразованиям в обществе. Современное российское общество испытывает потребность в таком человеке, который был бы способен через снятие нравственного напряжения между людьми как субъектами нравственного взаимодействия порождать моральный резонанс между собой и другим человеком. Одним из возможных способов решения задачи воспитания такого человека является формирование у него опыта нравственного взаимодействия с другими людьми.

Все вышесказанное обуславливает актуальность рецензируемого исследования.

Научная новизна диссертации состоит в том, что в ней:

– раскрыто содержание понятия «нравственное взаимодействие между людьми», представляющего собой особый тип отношений, в которых актуализируются нравственные ценности, принимающие форму мотивов действий и поступков человека по отношению к другому человеку и выступающие в качестве критериев оценивания себя и другого человека как субъектов взаимодействия;



– выделены структурные компоненты опыта нравственного взаимодействия обучающихся как личностного образования и доказано, что содержание данных компонентов образуют знания о нравственности, взаимодействии и др., ценности, диалогическая направленность личности в общении и нравственные качества;

– обосновано назначение герменевтического и личностно-деятельностного подходов к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся;

– раскрыта сущность ценностного и диалогического подходов к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся;

– разработана модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования, основывающаяся на идее «Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений» и включающая цель; задачи; когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативный, поведенческий компоненты опыта нравственного взаимодействия обучающихся; герменевтический, ценностный, диалогический, личностно-деятельностный подходы к формированию такого опыта; содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; формы и методы содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; прогнозируемый результат;

– сконструировано, базирующееся на содержании структурных компонентов опыта нравственного взаимодействия, содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработанная автором модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования составит основу для новых научных представлений о содержательных и процессуальных аспектах нравственного воспитания современной учащейся молодежи, а идея, заложенная в основании модели, послужит основой для до-определения нравственных ориентиров, указывающих на путь нравственного развития обучающихся. Обоснование содержания структурных компонентов опыта нравственного взаимодействия обучающихся составит основу для новых представлений о связи опыта нравственного взаимодействия с моралью. Результаты исследования будут способствовать раскрытию механизма возникновения у обучающихся потребности в нравственном осмыслении накапливаемого ими опыта взаимодействия с людьми.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что его материалы могут быть широко использованы в практике как среднего, так и высшего профессионального образования для совершенствования педагогической деятельности преподавателей в аспекте формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся. Кроме того, результаты диссертации могут быть применены в системе повышения педагогической квалификации преподавате-



лей вузов, учреждение среднего профессионального образования, учителей образовательных учреждений различного типа.

Обратимся еще к некоторым аспектам диссертации.

Осуществив анализ теоретических представлений о понятии «взаимодействие» в контексте философского, социологического, психологического и педагогического знания, а также о понятии «нравственность» в контексте ее связи с сознанием человека, с его ценностной сферой и с его поведением, раскрыв соотношение понятий «нравственный опыт» и «опыт нравственного взаимодействия», автор доказательно обосновывает, что опыт нравственного взаимодействия предполагает субъект-субъектные отношения, что он связан с отношениями между людьми, которые его и продуцируют в соответствии со своей ценностно-мотивационной сферой.

Особого внимания заслуживают выявленные автором методологические основания выделения структуры опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми как личностного образования, каковыми являются идеи ученых об отражении принципиальной структурой опыта принципиальной структуры мира; о различении опыта-процесса и опыта-результата; об индивидуальной нравственности, выступающей «посредником между внешней детерминацией поведения <...> и его социальным смыслом».

Не ограничиваясь выделением компонентов опыта нравственного взаимодействия обучающихся, автор обосновал содержание когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативного и поведенческого компонентов такого опыта, которое послужило основой для конструирования содержания процесса формирования у обучающихся опыта нравственного взаимодействия с другими людьми.

Важным в контексте понимания научного замысла работы представляется обоснование автором соотношения научных подходов к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся с компонентами данного опыта. Так, герменевтический подход направлен на формирование когнитивного компонента опыта нравственного взаимодействия и позволяет решать задачу вооружения обучающихся знаниями, образующими содержание данного компонента; ценностный подход ориентирован на развитие мотивационно-ценностного компонента опыта и на решение задачи приобщения обучающихся к ценностям, составляющих содержание этого компонента и т.д.

Обоснование автором назначения герменевтического и личностно-деятельностного подходов к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся, а также выявление сущности сущность ценностного и диалогического подходов стало возможным на основе глубокого и тщательного анализа большого количества библиографических источников, осуществленного автором на высоком научно-теоретическом уровне.

Успешность осуществленной автором экспериментальной работы по формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся базируется на сконструированном им содержании процесса формирования данного опыта, реализуемом (содержание) на уровне учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Основы философии», «История», «Психология общения», на



уровне внеучебной воспитательной деятельности обучающихся, на уровне взаимодействия с коллективом Кировского филиала АО «Апатит» с помощью методов обучения и воспитания, адекватных назначению герменевтического и личностно-деятельностного подходов, сущности ценностного и диалогического подходов.

Диссертация содержит практические находки, использование которых позволит эффективно формировать опыт нравственного взаимодействия обучающихся, а также осуществлять диагностику сформированности такого опыта. Среди таких находок, например, авторский опросник, разработанный для изучения проявляемости нравственных качеств обучающихся во взаимодействии с другими людьми.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что рецензируемая диссертация представляет собой завершенное самостоятельное исследование, в котором решена научная проблема, имеющая важное социально-культурное значение для развития российской системы образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью многоуровневой методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; адекватностью использованных исследовательских методов; личным опытом работы автора в качестве разработчика модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования и ее апробации; репрезентативностью объема выборки, значимостью эмпирических данных и их интерпретации.

Автореферат и опубликованные автором восемнадцать научных работ, из которых пять статей изданы в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений диссертации полностью отражают основное содержание диссертации.

Положительно оценивая рецензируемое исследование, считаем необходимым отметить имеющиеся недостатки, отсутствие которых, на наш взгляд, улучшило бы качество диссертационной работы.

1. Наряду с раскрытием структуры опыта нравственного взаимодействия обучающихся как личностного образования, соискателю следовало бы дать авторское определение понятию «опыт нравственного взаимодействия» применительно к специфике его формирования у обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2. В диссертации не представлено методическое сопровождение формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся, предполагающее наличие методических материалов для преподавателей, осуществляющих формирование опыта. В то время как методическое сопровождение должно стать педагогическим условием формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

3. В диссертации не представлена динамика становления опыта нравственного взаимодействия обучающихся в период их обучения в образовательном учреждении.







Адрес: 603122, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Телефон: 8 (831) 217-17-49

Адрес электронной почты: vnikolina@yandex.ru

Организация, должность в организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования.

Веб-сайт организации: <http://www.niro.nnov.ru/>

**Публикации официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Николиной Веры Викторовны по проблеме диссертации Разумовской Анны Александровны на тему «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования»:**

1. Николина, В. В. Отечественное духовное наследие как условие воспитания у детей и молодежи ценностного видения мира / В. В. Николина // Нижегородское образование. – 2022. – № 3. – С. 4–15.

2. Николина, В. В. Духовное наследие в развитии аксиологического потенциала подрастающего поколения в духовно-нравственном воспитании / В. В. Николина // Духовное наследие – его роль в становлении личности современника. Десятые Пюхтицкие чтения : Материалы международной научно-практической конференции, Куремяэ, Эстония, 11–12 декабря 2021 г. – Куремяэ, Эстония: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 134–138.

3. Николина, В. В. Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций российского общества / В. В. Николина // Нижегородское образование. – 2021. – № 2. – С. 13–21.

4. Николина, В. В. Проблемы в воспитании ценностных смыслов обучающихся / В. В. Николина // Православие и формирование исторической памяти (нижегородский контекст) : Материалы XXX Рождественских православно-философских чтений, Нижний Новгород, 12–13 января 2021 г. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2021. – С. 62–70.

5. Николина, В. В. Реализация аксиологического подхода в постдипломном профессиональном образовании педагога / В. В. Николина // Нижегородское образование. – 2020. – № 1. – С. 11–18.

6. Николина, В. В. Воспитание у детей и молодежи сопричастности позитивным духовным ценностям / В. В. Николина // Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи, Нижний Новгород, 10–11 января 2020 г. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2020. – С. 48–55.

7. Николина, В. В. Духовность как мера человечности в духовно-нравственном становлении современника / В. В. Николина // Православие и ду-



ховно-нравственное становление личности современника. Восьмые Пюхтицкие чтения : Материалы международной научно-практической конференции, Куремяэ, 11–12 декабря 2019 г. – Куремяэ : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 96–101.

8. Николина, В. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в пространстве современного образования / В. В. Николина // Понимание вселенского и национального в русской православной мысли : XXVIII Рождественские православно-философские чтения, Нижний Новгород, 10–11 января 2019 г. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2019. – С. 25–33.

9. Николина, В. В. Психолого-педагогические условия духовно- нравственного воспитания обучающихся в условиях развития постиндустриального общества / В. В. Николина, Е. П. Лоськова // Седьмые Пюхтицкие чтения : Материалы международной научно-практической конференции. Посвящается памяти схиигумении Варвары (Трофимовой) 1930–2011 гг., Куремяэ, Эстония, 11–12 декабря 2018 г. – Куремяэ, Эстония : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 450–454.

10. Николина, В. В. Воспитание как ценностный смысло-жизненный процесс / В. В. Николина // Русское православие и интеллигенция, Нижний Новгород, 10–12 января 2018 г. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2018. – С. 56–62.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения географии), профессор,  
профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

*ВМ*

В.В. Николина

30 августа 2023 г.

Подпись официального оппонента В.В. Николиной подтверждаю

Проректор  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования»  
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Седых