

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Разумовской Анны Александровны «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся является социально-педагогической проблемой. Социальной, потому что названный опыт есть фактор нравственной безопасности личности: отношение человека к людям, к социальной реальности создает адекватное эмоционально-нравственное «поле» с присущей ему нравственной атмосферой взаимодействующих людей. Педагогической, потому что опыт нравственного взаимодействия содержит в себе воспитательный аспект: создаваемое преподавателем вокруг себя эмоционально-нравственное «поле» отбрасывает на обучающихся «моральную тень», создающую нравственно-педагогическую атмосферу.

Актуальность научного направления проведенного А.А. Разумовской исследования обусловлена, с одной стороны, стремлением актуализировать проявляющиеся во взаимодействии обучающихся с людьми нравственные ценности, принимающие форму мотивов действий и поступков человека по отношению к другому человеку и выступающие в качестве критериев оценивания себя и другого человека как субъектов взаимодействия. С другой стороны, необходимостью достижения нравственного эффекта – опыт нравственного взаимодействия обучающихся с людьми.

Практическая актуальность темы исследования внутри научного направления, отвечающая потребности педагогической практики в обучающемся со сформированным опытом нравственного взаимодействия, обусловлена запросами общества на добродетельного человека, способного к моральному сочувствию, сопереживанию, из которого вытекает золотое правило нравственности.

Актуальность темы внутри данного направления обусловлена, во-первых, тем, что, как это выявлено соискателем ученой степени, при имеющемся фонде философских, социологических, психолого-педагогических знаний проблема формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся в полной мере не осмыслена. Требуют изучения вопросы, связанные с раскрытием содержания понятия «нравственное взаимодействие между людьми»; с определением структуры опыта нравственного взаимодействия обучающихся как личностного образования и обоснованием содержания его структурных компонентов; с определением научных подходов к формированию такого опыта; с разработкой модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; с конструированием и реализацией содержания процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми, и ряд других. Во-вторых, наличием противоречия между потребностью общества в человеке, способном к решению моральных проблем во взаимодействии с другими людьми, к жизни сообща в меняющемся мире, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми.

Стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанного противоречия и определяет проблему исследования, суть которой в данной диссертации в теоретическом плане заключается в разработке модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования; в практическом плане – в определении содержания, форм и методов формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза и представлены положения, выносимые на защиту, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Важной социально-педагогической проблемой современного общества в целом и образования в особенности является проблема взаимодействия между людьми. Существование человека невозможно без взаимодействия с другими людьми и то, каким оно является, во многом определяет качество его жизни

Соискатель отмечает, что проблема формирования у обучающихся по программам среднего профессионального образования опыта нравственного взаимодействия с людьми в педагогической науке в полной мере не осмыслена.

Потребность восполнить указанный пробел в научном знании определяет актуальность исследования диссертанта исследования. По его мнению, среди многих проблем, возникающих при изучении проблемы формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми, необходимо исследовать такие, которые связаны с раскрытием содержания понятия «нравственное взаимодействие между людьми»; с определением структуры опыта нравственного взаимодействия обучающихся как личностного образования и обоснованием содержания его структурных компонентов; с определением научных подходов к формированию такого опыта; с разработкой модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; с конструированием и реализацией содержания процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми, и ряд других.

Соискатель привел корректное описание противоречие, которое требует своего решения, считая, что данное существует противоречие между потребностью общества в человеке, способном к решению моральных проблем во взаимодействии с другими людьми, к жизни сообща в меняющемся мире, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми.

Следует отметить грамотность сформулированного предмета исследования, который «обозначает аспект, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование» (В.В. Краевский). С этих позиций предмет данного исследования – подходы, содержание и методы формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми – дает представление об идее исследования, которая, регулируя деятельность преподавателя по формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся, обращена к будущему – нравственный облик обучающегося, являясь тем самым новым аспектом рассмотрения целенаправленного процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Содержание диссертации, логика проведенного научного анализа, а также полученные результаты полностью соответствуют заявленной автором цели исследования.

Научный статус и престиж педагогической науки зависит от уровня разработанности в ней теории, где педагогическая действительность представлена целостно, в единстве всех ее компонентов. Представление педагогической действительности в ракурсе решения новых педагогических проблем сопровождается решением проблем теоретических. Одной из таких проблем, которую решает соискатель ученой степени, является проблема разработки модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Эвристическая ценность данной работы состоит в том, что А.А. Разумовская с широких социально-философских и психолого-педагогических позиций решает поставленные в исследовании задачи. Тщательность и фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность и скрупулезность при изучении и анализе философской, социологической, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данной диссертацией, позволили соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения,

раскрыть содержание понятия «нравственное взаимодействие между людьми», выделить структурные компоненты опыта нравственного взаимодействия обучающихся как личностного образования и обосновать их содержание определить подходы к формированию названного опыта обучающихся, сконструировать содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с людьми.

Следует отметить, что соискатель ученой степени не просто определил находящиеся в основаниях модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с людьми подходы, а обосновал назначение герменевтического и личностно-деятельностного подходов и раскрыл сущность ценностного и диалогического подходов к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

Несомненный научный интерес представляет сконструированное, исходя из содержания когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативного и поведенческого компонентов опыта нравственного взаимодействия обучающихся, содержание процесса формирования такого опыта, которое реализуется на уровне учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Основы философии», «История», «Психология общения» в различных организационных формах обучения, на уровне внеучебной воспитательной деятельности обучающихся, на уровне взаимодействия с коллективом Кировского филиала АО «Апатит» с помощью методов обучения и воспитания, адекватных назначению герменевтического и личностно-деятельностного подходов, сущности ценностного и диалогического подходов.

Наиболее значимым результатом данного исследования является разработка его автором базирующейся на идее «Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений» (П. Гольбах) модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся, включающей цель; задачи; структурные компоненты опыта нравственного взаимодействия обучающихся и их содержание; подходы к

формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся; содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; формы (лекционные и практические занятия, студенческие общественные объединения, студенческое самоуправление, производственная практика, конкурсы, акции и др.) и методы (дискуссии, этические беседы, метод примера и др.) формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; прогнозируемый результат – опыт нравственного взаимодействия обучающихся.

В выявленной соискателем ученой степени идее, содержащей в себе возможность интеграции различного типа научного знания при разработке, а затем и при апробации модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся, имеет место синтез ценностей человека и его знаний о мире и о самом себе. В ней отражается понимание того, что нравственные, человеческие отношения преподавателя с обучающимися, обучающихся с другими людьми и между людьми устанавливаются прежде всего во взаимодействии между ними, определяются индивидуальной нравственностью каждого из них.

Разработанная и реализованная автором модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся представляет несомненный интерес и с точки зрения практики, ориентированной на развитие нравственного отношения обучающихся к социально-нравственной реальности, а значит, стабилизирующей нравственный контекст их жизнедеятельности.

Эти и ряд других положений характеризуют научную новизну исследования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно способствует решению имеющей важное социально-нравственное значение научной задачи – задачи разработки модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования. Доказано положение о том, что для формирования названного опыта обучающихся необходимы разработка и реализация модели. Раскрытие содержания понятия «нравственное взаимодействие между людьми», обоснование содержания компонентов опыта нравственного взаимодействия

обучающихся с другими людьми как личностного образования составят основу для новых научных представлений о явлении «опыт нравственного взаимодействия между людьми», а также о содержании, способах и средствах его формирования у обучающихся в образовательных учреждениях различного типа. Предлагаемая в исследовании модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся позволяет на теоретической основе определять новые подходы к формированию названного опыта. В исследовании приведены доказательства возможности использования совокупности подходов к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся. Результаты исследования будут способствовать повышению теоретического уровня преподавания учебных дисциплин в той их части, которая относится к способам включения знания о морали и нравственности, об опыте нравственного взаимодействия в содержание образования и воспитания в образовательных учреждениях различного типа.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования, которая заключается в его направленности на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; в определении методов научно-педагогических исследований, с помощью которых: а) изучаются представления обучающихся о нравственности, о взаимодействии, о нравственном взаимодействии, о ценности, б) выявляются иерархия ценностей, образующих содержание мотивационно-ценностного компонента опыта нравственного взаимодействия обучающихся, и связи (прямые и обратные) между парами ценностей, в) определяется доминирующая направленность обучающихся в общении, г) выявляется иерархия нравственных качеств, образующих содержание поведенческого компонента опыта нравственного взаимодействия обучающихся; в создании авторского опросника по изучению проявляемости нравственных качеств обучающихся во взаимодействии с другими людьми; в вычленении: а) на уровне научного материала учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Основы философии», «История», «Психология общения» понятий, образующих содержание когнитивного компонента опыта нравственного взаимодействия обучающихся, б) на уровне

внеурочной воспитательной деятельности – ценностей, образующих содержание мотивационно-ценностного компонента такого опыта; в разработке содержания деятельности студенческих общественных объединений в аспекте формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание не только проблем современного образования, но и более широкой социально-педагогической проблемы. Мы имеем в виду проблему личности преподавателя, формирующего опыт нравственного взаимодействия обучающихся.

С нашей точки зрения диссертация не лишена и недостатков, которые, впрочем, не влияют на положительную оценку работы в целом:

1. Экспериментальная работа, представленная в диссертации, проводилась с обучающимися по программам среднего профессионального образования, поступившими в образовательное учреждение после девятого класса. При обосновании необходимости формирования опыта нравственного взаимодействия личности автору следовало бы обратиться к возрастным особенностям обучающихся и раскрыть причины формирования опыта нравственного взаимодействия с людьми у обучающихся данной возрастной группы.

2. Контрольная группа в исследовании представлена обучающимися колледжа МАГУ. Почему нельзя было взять в качестве контрольной группы обучающихся того же самого филиала МАГУ в г. Кировске, на базе которого осуществлялась экспериментальная работа?

3. В работе отсутствует описание психологических механизмов формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

Высказанные вопросы и замечания носят в значительной мере дискуссионный характер и не отражаются на общей положительной оценке выполненного исследования.



Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа А.А. Разумовской представляет собой исследование в области общей педагогики. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики образования.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы (18), из которых пять статей опубликованы в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений диссертации и индексированных в РИНЦ, отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Разумовской Анны Александровны «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки, – задача разработки модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Диссертационное исследование А.А. Разумовской отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»). Оно выполнено в соответствии с паспортом специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования;



Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», профессор кафедры общей психологии.

Веб-сайт организации: <https://uust.ru/>

Публикации официального оппонента доктора психологических наук, доцента Дмитриевой Людмилы Геннадьевны по проблеме диссертации Разумовской Анны Александровны на тему «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования»:

1. Дмитриева, Л. Г. Феномен асимметричного диалога в психологии / Л. Г. Дмитриева, Е. В. Ахмадеева, Е. В. Володичева // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 9. – С. 95–100.
2. Дмитриева, Л. Г. Рефлексия личностных смыслов общения в условиях нестабильности ситуации / Л. Г. Дмитриева, Д. В. Хамзина // Общение в эпоху конвергенции технологий : сборник научных трудов / отв. ред. Карпова Н.Л., Петрова Е.А., Зотова О.В. – М. : Психологический институт Российской академии образования, 2022. – С. 198–201.
3. Дмитриева, Л. Г. Диалог: интерпретации и подходы / Л. Г. Дмитриева, Л. В. Беляева, А. В. Алешкина // Психология диалога и мир человека (тренды современного образования) : Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции, Уфа, 31 августа 2021 года / Отв. редактор Л. Г. Дмитриева. Том 5. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2021. – С. 32–42.
4. Дмитриева, Л. Г. Концептуальные основы психологической готовности к диалогу субъектов взаимодействия / Л. Г. Дмитриева // Психология диалога и мир человека: памяти Г.В. Дьяконова : Сборник научных трудов. Том 3. – Уфа ; М. : Башкирский государственный университет, 2019. – С. 95–113.
5. Дмитриева, Л. Г. Психологическая готовность к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию: диалогический подход / Л. Г. Дмитриева //

Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2019. – № 1(37). – С. 20–34

6. Дмитриева, Л. Г. Теоретические аспекты развития способности к диалогу / Л. Г. Дмитриева, Д. Н. Каримова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1(35). – С. 17–21.

7. Дмитриева, Л. Г. Асимметрия диалога в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии : монография / Л. Г. Дмитриева. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2018. – 248 с.

Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2019. – № 1(37). – С. 20–34  
Официальный оппонент:

Доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология),

доцент, профессор кафедры общей психологии

ФГБОУ ВО «Уфимский университет

науки и технологий»

Л.Г. Дмитриева

«28» августа 2023 г.

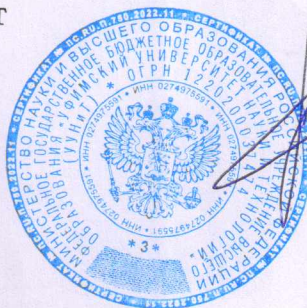
Подпись официального оппонента Л.Г. Дмитриевой подтверждаю

Проректор по инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «Уфимский университет

науки и технологий»

кандидат технических наук, доцент



Г.К. Агеев