

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»,
М.В. Шарафан
2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертацию Разумовской Анны Александровны «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации заключается в изучении проблемы формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся, что способствует решению научной задачи – задачи разработки модели формирования такого опыта, реализация которой приводит к возникновению морального резонанса между обучающимися и другими людьми. Воспитание достойного гражданина России является задачей, особенно актуальной для российского общества в современной социально-нравственной ситуации в мире. Опыт нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми представляет собой результат реализации нравственных отношений, в которых актуализируются нравственные ценности, принимающие форму мотивов действий и поступков обучающегося по отношению к другим людям и выступающие в роли критериев, по которым он осуществляет рефлексию на себя как на субъекта взаимодействия и на других людей, с которыми он взаимодействует.

Высокой оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе достаточно четко обосновывается актуальность исследования, формулируется проблема; определяются объект, предмет, цель; выдвигается гипотеза; формулируются задачи и положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; обозначаются методологические основы, методы, база, этапы, достоверность результатов исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Структура диссертации соответствует логике исследования.

А.А. Разумовская, изучив научную литературу по проблеме исследования, обосновывает важность и необходимость решения проблемы формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с людьми

В первой главе «Теоретические основы формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми» раскрывается содержание понятия «нравственное взаимодействие между людьми» определяется структура опыта нравственного взаимодействия обучающихся как личностного образования и обосновывается содержание его структурных компонентов; обосновываются научные подходы к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования и ее результативность» представляется модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования и обосновывается ее ведущая идея; обосновывается содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; выявляются возможности различных учебных предметов в формировании такого опыта; обозначаются методы изучения опыта нравственного взаимодействия обучающихся; излагаются ход и результаты экспериментальной работы; формулируются выводы об эффективности модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся на основе

сравнительного анализа результатов констатирующего этапа экспериментальной работы с данными, полученными на контрольном этапе.

Научная новизна полученных результатов. В диссертационном исследовании А.А. Разумовской раскрыто содержание понятия «нравственное взаимодействие между людьми» – нравственное взаимодействие между людьми есть особый тип отношений, в которых актуализируются нравственные ценности, принимающие форму мотивов действий и поступков человека по отношению к другому человеку и выступающие в качестве критериев оценивания себя и другого человека как субъектов взаимодействия; определена структура опыта нравственного взаимодействия обучающихся как личностного образования, обосновано содержание его структурных компонентов; раскрыта сущность ценностного и диалогического подходов к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся; разработана модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; сконструировано содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в решении имеющей важное социально-педагогическое значение научной задачи – задачи разработки модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования. Раскрытие содержания понятия «нравственное взаимодействие между людьми», обоснование содержания компонентов опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми как личностного образования составит основу для новых научных представлений о явлении «опыт нравственного взаимодействия между людьми». Разработанная модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся позволяет на теоретической основе определять новые подходы к формированию названного опыта. Приведены доказательства того, что для достижения прогнозируемого результата требуется использовать герменевтический, ценностный, диалогический и личностно-деятельностный подходы к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся осуществляется на занятиях по различным учебным дисциплинам, во внеучебной

воспитательной деятельности, в сотрудничестве с Кировским филиалом АО «Апатит».

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся; в определении методов научно-педагогических исследований, с помощью которых: изучаются представления обучающихся о нравственности, о взаимодействии, о нравственном взаимодействии, о ценности; выявляются иерархия ценностей, образующих содержание мотивационно-ценностного компонента опыта нравственного взаимодействия обучающихся, и связи (прямые и обратные) между парами ценностей; определяется доминирующая направленность обучающихся в общении; выявляется иерархия нравственных качеств, образующих содержание поведенческого компонента опыта нравственного взаимодействия обучающихся; в создании авторского опросника по изучению проявляемости нравственных качеств обучающихся во взаимодействии с другими людьми.

Материалы исследования могут быть использованы в деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

В ходе изучения диссертационного исследования возникли вопросы, которые не снижают актуальности и ценности представленной работы:

1. В диссертационном исследовании технологический аспект процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования представлен эскизно. В то время как подробное описание технологии формирования такого опыта позволит эффективно транслировать результаты исследования в практику.

2. В модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования отсутствует критериальный блок, включающий показатели сформированности у обучающихся такого опыта. Выявление критериев и показателей сформированности опыта усилило бы

практическую часть исследования в части выявления результативности экспериментальной работы по формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

3. По нашему мнению, вычленение условий организации образовательного процесса, повышающих эффективность формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся, повысило бы теоретическую и практическую значимость исследования.

4. В работе представлен широкий спектр методов научного педагогического исследования, направленных на изучение опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования. Представляется, что среди них можно выделить основные и вспомогательные. Какие методы автор относит к первым, а какие ко вторым?

Отмеченные замечания и вопросы не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы.

В приложениях автором приводятся рабочая программа дисциплины «Психология общения», «Положение о студенческих общественных объединениях филиала ФГБОУ ВО "Мурманский арктический государственный университет"» в г. Кировске Мурманской области (далее – филиал МАГУ в г. Кировске), анкета, авторский опросник; представляются расчеты корреляционно-регрессионного анализа, таблица статистических результатов, полученных при изучении нравственных качеств, образующих содержание поведенческого компонента опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

Содержание диссертационной работы обладает внутренним единством подчинено единой цели и задачам исследования.

Заключение по работе. Диссертационная работа Разумовской Анны Александровны по теме «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования», является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики, соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п 9,10,11,13,14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет Гребенниковой Вероникой Михайловной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании название кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», протокол №1 от «28» августа 2023 года.

Результаты голосования: за – 11, против – нет, воздержались – нет.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»,

доктор педагогических наук,

(специальность: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор

В.М. Гребенникова

«28» августа 2023 года

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7 (861) 219-95-02

web-сайт места работы: <https://kubsu.ru/>



СВЕДЕНИЯ

о ведущей организации

Полное наименование организации, сокращенное наименование организации	Место нахождения (страна, город)	Почтовый адрес (индекс, город, улица, дом), телефон (при наличии); адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»	Россия, г. Краснодар	350040, Россия, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149 тел.: +7 (861) 219-95-02 https://www.kubsu.ru e-mail: rector@kubsu.ru

Список основных публикаций работников ведущей организации по проблеме диссертации:

1. Гребенникова, В. М. Вопросы социального взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования / В. М. Гребенникова, В. Н. Емельяненко // Образование и общество. – 2022. – № 6(137). – С. 82–89.

2. Хазова, С. А. Морально-нравственные личностные качества как детерминанты конкурентоспособности личности / С. А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 4(308). – С. 99–109.

3. Автионова, Н. В. Проектная деятельность студентов вуза как средство формирования межличностных отношений / Н. В. Автионова, В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина // Bulletin of the International Centre of Art and Education. – 2021. – № 5. – С. 276–291.

4. Гребенникова, В. М. Феномен общения в современных условиях: социально-коммуникативный аспект / В. М. Гребенникова, Е. А. Шумилова // Гуманитарные технологии в современном мире : Сборник статей IX Международной научно-практической конференции памяти проф. О. Я. Гойхмана, Светлогорск, 03–05 июня 2021 г. / сост. Л. М. Гончарова, Т. В. Нестерова, Э. А. Китанина. – Калининград : Полиграфычъ, 2021. – С. 81–87.

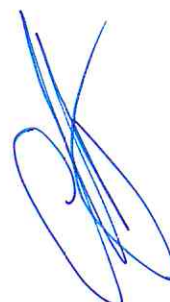
5. Бессарабова, В. А. Междисциплинарный подход к моделированию продуктивного коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной среды вуза / Ю. В. Бессарабова, В. А. Петьков, В. В. Дорошенко [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2020. – № 1(253). – С. 13–19.

6. Шумилова, Е. А. Ценностные ориентиры проектирования воспитательной системы в современном университете / Е. А. Шумилова, Е. В. Гнатышина, А. В. Ворожейкина // Гуманитарные науки. – 2020. – № 2(50). – С. 34–38.
7. Шумилова, Е. А. Социокультурный механизм развития воспитательной системы высшей школы как педагогически управляемое явление / Е. А. Шумилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 266–269.
8. Попова, Ю. И. Психолого-педагогическое сопровождение учебной адаптации обучающихся колледжа / Ю. И. Попова, К. В. Шкуропий, Т. С. Аветисян // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 8(76). – С. 61–66.
9. Хазова, С. А. Методическое обеспечение организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / С. А. Хазова, Е. Г. Вержбицкая, И. В. Вержбицкий [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – № 4(248). – С. 97–103.
10. Красноперова, А. Г. Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся колледжа / А. Г. Красноперова, В. А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – № 1(233). – С. 34–39.
11. Хазова, С. А. Нравственные детерминанты конкурентоспособности современных специалистов / С. А. Хазова, Н. Э. Платова, Е. Ю. Липилина // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях : сборник статей, Ставрополь, 02–04 апреля 2019 г. – Ставрополь : Ставролит, 2019. – С. 331–335.
12. Хазова, С. А. К вопросу об организации педагогического взаимодействия субъектов высшего образования / С. А. Хазова, Н. Э. Платова, Е. Ю. Липилина // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях : сборник статей, Ставрополь, 02–04 апреля 2019 г. – Ставрополь: Издательство Ставролит, 2019. – С. 340–342.
13. Гребенникова, В. М. Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся в условиях деструктивного влияния массовой культуры : учебно-методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / В. М. Гребенникова, О. А. Ус. – Краснодар : Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов, 2019. – 139 с.
14. Циулина, В. М. Рефлексивно-ценностное сопровождение как педагогический феномен / М. В. Циулина, Е. В. Гнатышина, Е. А. Шумилова [и др.] // Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма : сборник научных трудов II Международной научной конференции, посвященной 85-летию проф. Х. И. Ибрагимова, Грозный, 14–15 июня 2019 г. Том 3. – Грозный: СибИздатСервис, 2019. – С. 390–395.

Проректор по научной работе и инновациям

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

« 28 » августа 2023 г.



М.В. Шарафан