

Отзыв на автореферат

диссертации Разумовской Анны Александровны

«Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования Разумовской А.А. характеризуется высокой степенью *актуальности* и заставляет обратиться к решению важной проблемы в профессиональном образовании-проблемы формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

В данном контексте одной из основных проблем современности выступает проблема взаимодействия человека с человеком. Бесспорно, важным представляется то, что современному обществу в условиях, когда отношения между людьми становятся все более прагматичными, необходим человек нравственный, обладающий добродетелями - положительными устойчивыми моральными качествами личности. Такой человек способен к переоценке ценностей, к пересмотру их содержания в контексте происходящих в обществе социальных трансформаций.

Акцентирование диссертантом внимания на стратегии деятельности преподавателя по формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся, способствует повышению качества профессиональной подготовки по программам среднего профессионального образования. Все это обуславливает необходимость развертывания соответствующего научного исследования, а также разработку модели формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми.

В автореферате диссертационного исследования автор представляет важные для области профессионального образования результаты, которые характеризуются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Прежде всего, это предложенная авторская интерпретация понятия опыта нравственного взаимодействия обучающихся. В понимании Разумовской А.А. это опыт нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми, представляющий собой результат реализации нравственных отношений, в которых актуализируются нравственные ценности, принимающие форму мотивов действий и поступков обучающегося по отношению к другим людям и выступающие в роли критериев, по которым он осуществляет рефлексию на себя как на субъекта взаимодействия и на других людей, с которыми он взаимодействует, есть личностное образование, обладающее структурой. Автор выявляет структурные компоненты опыта нравственного взаимодействия обучающихся с другими людьми, которые выделяются на основе: а) положения об отражении в структуре опыта структуры мира; б) различия опыта-процесса, связанного с взаимодействием между субъектом опыта и его предметом, и опыта-результата, являющегося следствием опыта-процесса, изменения внутреннего мира субъекта опыта; в) положения об индивидуальной нравственности, выступающей «посредником между внешней детерминацией поведения и его социальным смыслом. И, в конечном итоге, разрабатывает и апробирует модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся. На наш взгляд, это и является важнейшим *результатом* осуществленной работы, который характеризуется безусловной *научной новизной, теоретической и практической значимостью.*

Анализ содержания диссертационного исследования, изложенного в автореферате, позволяет заключить, что Разумовская А.А. самостоятельно выполнила четко продуманное и грамотно выстроенное научное исследование, этапы которого соотносятся с основными положениями, выносимыми на защиту. Полученные результаты вносят существенный вклад в изучение проблемы востребованного практикой процесса профессиональной подготовки

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Разумовской Анны Александровны «Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Национальные интересы современной России заключаются в духовном обновлении общества, в утверждении идеалов нравственности, в ориентации на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Данная идея, нашедшая свое отражение в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определяет цели и задачи образования и воспитания учащейся молодежи. Эта общая цель направлена к возрождению духовных традиций Отечества, к преодолению «антропологической катастрофы, то есть дегуманизации человека, его отчуждения от жизни общества, от труда, от природы и от самого себя» (Ю.Н. Кулюткин). Проблема воспитания нравственной личности – это не только проблема достижения высокого нравственного потенциала отдельной личностью, но и важнейшее условие нахождения общего языка коммуникации людей при разрешении основополагающих проблем современности. Тем самым представляется актуальным обращение соискателя ученой степени к формированию опыта нравственного взаимодействия обучающихся.

В представленном автореферате на основании поставленной цели и сформулированной гипотезы непротиворечиво определен круг последовательно изложенных задач, которые успешно решены в теоретической и практической частях диссертационного исследования.

Несомненный научный интерес представляет обоснование автором исследования того, что нравственное взаимодействие между людьми представляет собой особый тип отношений, в которых актуализируются нравственные ценности, принимающие форму мотивов действий и поступков человека по отношению к другому человеку и выступающие в качестве критериев оценивания себя и другого человека как субъектов взаимодействия.

Выделенные А.А. Разумовской компоненты опыта нравственного взаимодействия обучающихся, обоснованное содержание таких компонентов органично вписываются в содержание процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Педагогический грамотно, на наш взгляд, разработана модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся, базирующаяся на идее П. Гольбаха «Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений».

На наш взгляд, ценность диссертационного исследования А.А. Разумовской состоит в его практической значимости и заключается в создании авторского опросника по изучению проявляемости нравственных качеств обучающихся во взаимодействии с другими людьми (поведенческий компонент опыта нравственного взаимодействия обучающихся); в разработке рекомендаций по конструированию содержания процесса формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Экспериментальная база исследования отражена в автореферате. На основании содержания автореферата можно сделать следующий вывод: представленная к защите диссертация А.А. Разумовской является завершенной научно-квалификационной работой, в которой разработанная модель формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся подтвердила свою эффективность в ходе экспериментальной работы.

Вопрос, возникший по содержанию автореферата А.А. Разумовской: на с. 11 автореферата сказано, что практическая значимость исследования среди прочего заключается в разработке содержания деятельности студенческих общественных объединений в аспекте формирования опыта нравственного взаимодействия обучающихся. Что это за содержание? Высказанный вопрос не влияет на общую положительную оценку работы в целом.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы (18 научных работ, из них 5 научных статей, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных

