

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 24.2.020.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19 декабря 2023 г. № 549

О присуждении Галимуллиной Эльвире Зуфаровне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде» по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 16 октября 2023 г. (протокол № 548) диссертационным советом Д 24.2.020.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ) (Министерство просвещения Российской Федерации); 443099, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67 (приказ ВАК № 717/нк от 09 ноября 2012 г., № 561/нк от 03.06.2021).

Соискатель, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, 05 августа 1985 года рождения, в 2007 году окончила с отличием ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет» по специальности «Учитель информатики и математики» (квалификация «Информатика с дополнительной специальностью «Математика»); в 2022 году окончила аспирантуру Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (423604, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика); в 2023 году сдала кандидатские экзамены по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки 5.8 Педагогика, научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования в Елабужском институте ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423604, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89).

Работает старшим преподавателем на кафедре математики и прикладной информатики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423604, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Юсупова Ольга Викторовна, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры математики и прикладной информатики.

Официальные оппоненты:

1) Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, профессор;

2) Дорофеев Андрей Викторович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет им», кафедра высшей математики, профессор

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск) в своем положительном заключении, составленном Шубович Мариной Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социальной работы, указала, что в диссертационном исследовании Э.З. Галимуллиной решена научная задача – задача разработки модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. Оно соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 в последней редакции (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **20** работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **6** работ; **2** работы опубликованы в журналах, включенных в международную базу цитирования Scopus; 2 работы опубликованы в зарубежных журналах; 1 научная статья опубликована в научно-методическом журнале «Вестник ОшГПУ имени А. Мырсабекова» (2022), 2 научные статьи опубликованы в сборниках научных трудов (Казань, 2021, 2022), 6 работ опубликованы в материалах международных (Казань, 2022, 2022, 2023) и всероссийских (Самара, 2022; Казань, 2022, 2023) научно-практических конференций; 1 учебное пособие (Казань, 2022). Семь работ выполнено в нераздельном соавторстве. Объем публикаций **21,77 п.л.** (авторский текст – **17,52 п.л.**). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены основные научные результаты.

В работах раскрывается генезис научных представлений о структуре и содержании педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьников в цифровой образовательной среде; выделяются структурные компоненты предметных образовательных результатов школьников в средней школе; представляются дидактические условия обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; описываются принципы организации обучения в цифровой образовательной среде; выделяется компонентный состав предметной цифровой образовательной среды; раскрывается сущность системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов к обеспечению достижения образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; приводится описание технологии построения учителем предметной цифровой образовательной среды; представляются результаты обучения школьников в условиях цифровой образовательной среды; раскрываются возможности применения предметной цифровой образовательной среды как одного из эффективных средств педагогического обеспечения достижения образовательных результатов школьникам по предмету в цифровой образовательной среде.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации: 1. Галимуллина, Э.З. Цифровая образовательная среда обучения программированию детей младшего школьного возраста / Э.З. Галимуллина, Ф.Ф. Хузеева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №3. – С. 1–11. – 0,69 п.л. (авторский текст – 0,5 п.л.). 2. Галимуллина, Э.З. Применение облачных сервисов для разработки цифровой образовательной среды педагога / Э.З. Галимуллина, А.В. Бочкарева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – С. 1–11. – 0,69 п.л. (авторский текст – 0,5 п.л.). 3. Галимуллина, Э.З. Компонентный состав цифровой образовательной среды педагога / Э.З. Галимуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №4. – С. 1–13. – 0,81 п.л. 4. Галимуллина, Э.З. Результаты обучения математике в условиях предметной цифровой образовательной среды / Э.З. Галимуллина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2023. – № 1 (20). – С. 33–46. – 0,82 п.л. 5. Галимуллина Э.З. Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов в условиях цифровизации / О.В. Юсупова, Э.З. Галимуллина // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 331–336. – 1,32 п.л. (авторский текст – 0,62 п.л.). 6. Галимуллина, Э.З. Предметная цифровая образовательная среда педагога в условиях реализации ФГИС «Моя школа» / О.В. Юсупова, Э.З. Галимуллина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2023. – Т. 20. – № 3. – С. 111–132. – 1,31 п.л. (авторский текст – 0,65 п.л.). 7. Galimullina, E.Z. The model of smart trajectory of teacher training / E.E. Merzon, E.Z. Galimullina, E.M. Ljubimova // Her-

shey, PA: IGI Global. – 2019. – P. 164–187. URL: <https://www.igi-global.com/gateway/chapter/219025>. ISBN: 9781522561361. – 1,44 п.л. (авторский текст – 0,48 п.л.).

8. Galimullina, E.Z. SMART education technologies in mathematics teacher education – ways to integrate and progress that follows integration / E.Z. Galimullina, E.M. Ljubimova, R.R. Ibatullin // Open Learning. – 2020. – Vol. 35, Issue 1 – P. 4–23. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02680513.2019.1674137>. – ISSN: 02680513. – 1,19 п.л. (авторский текст – 0,39 п.л.). (Scopus).

9. Galimullina, E.Z. Analysis of requirements for the digital competence of a future teacher / E.Z. Galimullina, E.M. Ljubimova, D.R. Mukhametshina, E.A. Sozontova // European J Ed Res. – 2022. – Vol. 11(3) – P. 1729-1745. – URL: <https://www.eu-jer.com/analysis-of-requirements-for-the-digital-competence-of-a-future-teacher>. – ISSN: 2165-8714. – 1 п.л. (авторский текст – 0,25 п.л.). (Scopus).

10. Galimullina, E.Z. Determination of the digital educational environment composition for a math teacher based on the analysis of research and practical teachers' opinions / E.Z. Galimullina // Educational Administration: Theory and Practice. – 2023. – Vol. 29. Issue 3 – P. 257–275. – URL: <https://kuey.net/article-view/?id=965>. – ISSN: 2148-2403. – 1,125 п.л. (Scopus)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: 1. Сафуанова Ильдара Суфияновича, доктора педагогических наук, профессора, профессора департамента математики и физики Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». 2. Яковлевой Елены Владимировны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры физики Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». 3. Снопковой Елены Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующий кафедрой педагогики Учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова». 4. Завады Галины Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующий кафедрой «История и педагогика» ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет». 5. Галямовой Эльмиры Хатимовны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующий кафедрой математики, физики и методик их обучения ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». 6. Солощенко Марины Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующий кафедрой фундаментальной математики Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания и вопросы:

«Хотелось бы узнать, каким образом в процессе экспериментальной работы реализовывалась персонализация процесса достижения предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде?» (д. пед. н. И.С. Сафуанов); «С учетом того, что основным направлением исследования является организация обучения в предметной цифровой образовательной среде, то было бы целесообразно последовательно выстроить методологические основания организации учебной деятельности для детей младшего

школьного возраста», «Рассмотреть возможность проведения гендерного исследования, направленного на обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде» (д. пед. н. Е.В. Яковлева); «Из содержания автореферата не видно, в чем состоят механизмы реализации указанных в работе дидактических условий как структурных компонентов педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов?», «Цифровизация обучения является мировым трендом системы образования. Конкретизируя содержание и наполнение понятий «предметные образовательные результаты» и «предметная цифровая образовательная среда», обращался ли автор к работам зарубежных ученых?» (к. пед. н. Г.В. Завада); «Насколько универсальны предложенные автором дидактические условия применительно к достижению предметных образовательных результатов школьниками в рамках различных учебных дисциплин?» (к. пед. н. Э.Х. Галямова).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа Э.З. Галимуллиной соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 в последней редакции (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты Н.В. Уварина (д. пед. н., профессор), А.В. Дорофеев (д. пед. н., доцент) являются компетентными специалистами в области цифрового образования; внедрения цифровых технологий в учебный процесс образовательных организаций, так и в процесс обеспечения достижения образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, имеют публикации в соответствующей сфере исследования и дали на это свое согласие (п. 22 «Постановления о ...»). Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск), известная своими достижениями в области цифровизации образования и успешного внедрения цифровых технологий в организацию образовательного процесса, дала свое согласие (п. 22 Положения «О порядке присуждения учёных степеней ...»).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана модель педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде. [Модель включает: 1) цель (организация достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде); 2) задачи: а) освоение обучающимися совокупности знаний по определенному учебному предмету, б) овладение практическими умениями и

навыками решения задач с применением цифровых инструментов, в) развитие мотивации к обучению в цифровой образовательной среде); 3) компоненты предметных образовательных результатов (знаниевый, функциональный, мотивационный); 4) образовательные ресурсы (элементы предметной цифровой образовательной среды); 5) подходы к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в предметной цифровой образовательной среде (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, информационно-средовой, уровневый) и принципы их реализации (персонализации, доступности и открытости, интерактивности, полимодальности, коммуникативного взаимодействия); 6) дидактические условия; 7) уровни достижения предметных образовательных результатов школьником (низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий) и дескрипторы, с помощью которых определяются названные уровни (не демонстрирует или демонстрирует отрывочно, действует с опорой на помощь, действует самостоятельно в простых ситуациях, действует самостоятельно в типовых ситуациях, действует самостоятельно в измененных ситуациях); 8) результат: предметные образовательные результаты школьников];

– дополнено научное представление о структуре предметных образовательных результатов в средней школе [Суть дополнения в том, что предметные образовательные результаты определяются как совокупность знаний, умений и навыков в определенной предметной области, а также мотивации к обучению в предметной цифровой образовательной среде. (Ранее в педагогической науке и федеральных государственных образовательных стандартах предметные образовательные результаты определялись как совокупность знаний, умений и навыков в определенной предметной области)];

– выделены структурные компоненты педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде [Структурные компоненты: образовательные ресурсы (система управления обучением; цифровое учебно-методическое обеспечение; инструменты организации коммуникации и онлайн-работы в цифровой среде; верифицированный контент образовательных платформ; цифровые инструменты создания учителем авторского образовательного контента: общепользовательские, общепедагогические, предметно-ориентированные) и дидактические условия (обеспечение участникам образовательного процесса равных возможностей единого входа в предметную цифровую образовательную среду способствует открытости и доступности цифрового образовательного контента, содержащего совокупность знаний и комплекс практических умений и навыков по определенному учебному предмету; обеспечение разнообразия способов коммуникации в предметной цифровой образовательной среде посредством приоритетного использования групповых форм организации учебной работы с опорой на кооперацию, взаимообучение и взаимооценивание побуждает школьников к обучению в предметной цифровой образовательной среде; использование учителем цифровых инструментов и ресурсов, верифицированного и созданного интерактивного и полимодального

авторского контента обеспечивает персонализацию процесса достижения школьниками предметных образовательных результатов);

– выделен состав предметной цифровой образовательной среды, обеспечивающий достижение школьниками предметных образовательных результатов [Элементами предметной цифровой образовательной среды являются: система управления обучением; цифровое учебно-методическое обеспечение; инструменты организации коммуникации и онлайн-работы в цифровой среде; верифицированный контент образовательных платформ; цифровые инструменты создания учителем авторского образовательного контента (общепользовательские, общепедагогические, предметно-ориентированные)];

– разработана технология построения учителем предметной цифровой образовательной среды, способствующая достижению предметных образовательных результатов школьниками (Технология реализуется в последовательности следующих этапов: 1) концептуального – определение концепции предметной цифровой образовательной среды (постановка цели обучения; анализ уровня начальной подготовки обучающихся; выбор педагогических технологий для реализации обучения в предметной цифровой образовательной среде); 2) проективного – определение средств достижения предметных образовательных результатов (предметное содержание; способы деятельности обучающихся; способы взаимодействия; цифровые инструменты) и разработка цифрового контента предметной цифровой образовательной среды (подбор готовых цифровых решений и источников; создание цифрового контента учителем); 3) реализующего – организация обучения в предметной цифровой образовательной среде (организация образовательного процесса в предметной цифровой образовательной среде; анализ результатов обучения; рефлексия деятельности участников предметной цифровой образовательной среды; коррекция и прогнозирование);

– раскрыта сущность системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов в аспекте обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде (сущность системно-деятельностного подхода заключается в том, что он обеспечивает активизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности ученика, развитие у него способности к анализу собственной учебной активности в процессе обучения в предметной цифровой образовательной среде; сущность личностно-ориентированного подхода заключается в том, что он обеспечивает персонализацию обучения в предметной цифровой образовательной среде и позволяет рассматривать ученика как субъекта образовательной деятельности, способного самостоятельно определять траекторию достижения предметных образовательных результатов; сущность информационно-средового подхода заключается в том, что он обеспечивает открытость, доступность, мобильность и полимодальность образовательного контента, содержащегося в предметной цифровой образовательной среде, за счет применения образовательных онлайн-ресурсов и сервисов для отработки навыков автоматизированного контроля знаний и умений обучающих-

ся, а также цифровых инструментов для организации образовательного процесса как на уроке, так и в самой среде; сущность уровневого подхода заключается в том, что он обеспечивает вариативность и персонализацию оценки достижения обучающимися предметных образовательных результатов за счет применения диагностического инструментария).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– приведены доказательства возможности использования системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового, уровневого подходов, а также принципов персонализации, доступности и открытости, интерактивности, полимодальности, коммуникативного взаимодействия в организации педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде;

– изложены доказательства того, что для достижения обучающимися предметных образовательных результатов требуется реализация модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками, расширяющей возможности традиционного обучения предмету за счет применения цифровых инструментов и ресурсов;

– доказано положение о том, что реализация модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде должна стать теоретическим фундаментом построения учителем предметной цифровой образовательной среды и организации обучения в ней;

– приведены доказательства того, что предложенные в совокупности образовательные ресурсы и дидактические условия организации обучения в предметной цифровой образовательной среде способствуют более эффективному достижению школьниками образовательных результатов по учебному предмету, увеличению скорости выполнения заданий, повышению инициативности и ответственного отношения к учебе, формированию у школьников позитивного отношения к учебной деятельности, совершенствованию их личностных качеств;

– применительно к проблематике диссертации использован комплекс адекватных предмету исследования методов: анализ научной литературы (педагогической, психологической, методической), анализ педагогической документации, диссертационных исследований по схожей тематике, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, примерных рабочих программ основного общего образования и среднего общего образования по учебному предмету «Математика», педагогическое моделирование и проектирование, аналогия, обобщение. Эмпирические методы: опрос, анкетирование и тестирование школьников (авторская анкета с применением шкалы Лайкерта и адаптированных методик изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 классов М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, тесты на определение уровня достижения предметных образовательных результатов), наблюдение, педагогический эксперимент (констати-

рующей, формирующей и контрольный этапы), методы статистической и математической обработки (t-критерий Стьюдента, шкала Лайкерта, шкала Чеддока, средние значения, стандартное отклонение, мода, медиана) полученных данных, количественный и качественный анализ данных.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработанные рекомендации по 1) реализации разработанной модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; 2) реализации технологии построения учителем предметной цифровой образовательной среды; 3) организации процесса обучения школьников в предметной цифровой образовательной среде; 4) определению разнообразных способов коммуникации в предметной цифровой образовательной среде; 5) отбору цифровых инструментов и ресурсов, позволяющих создавать авторский контент и использовать верифицированный, – используемые в деятельности [Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №10» (423606, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Марджани, д. 54); Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института Казанского федерального университета (423604, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 91); Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423604, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)], – позволяют достаточно результативно обеспечить достижение предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований показана возможность повторения экспериментальной работы; объем выборки репрезентативен, экспериментальные данные значимы;

– теория построена на прочной методологической основе – отечественных и зарубежных психологических и педагогических теориях, раскрывающих проблемы достижения предметных образовательных результатов школьниками, дидактике как теории обучения, в том числе обучения в предметной цифровой образовательной среде (структурные компоненты предметных образовательных результатов определены на основе отечественных и зарубежных психологических и педагогических теорий, раскрывающих проблемы достижения предметных образовательных результатов школьниками; педагогический потенциал цифровой образовательной среды – на основе дидактики как теории обучения);

– использованы сравнения авторских научных положений о достижении образовательных результатов школьниками в общеобразовательной школе с научными положениями А.А. Кузнецова, Н.К. Дюшеевой, Е.Г. Бойцовой, Е.Н. Землянской, Е.П. Непочатых и др.; о педагогическом потенциале цифровой образовательной среды в достижении предметных образовательных результатов школьниками с научными положениями М.Е. Вайндорф-Сысоевой, В.Г. Лапина, М.Л. Субочевой, П.П. Хороших, Е.В. Чернобай, Т.Н. Носковой,

В.А. Далингер, Т.И. Каняниной, Е.Ю. Кулик и др.; о педагогическом обеспечении достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде с научными положениями И.В. Протасовой, Г.П. Шереметовой, Г.А. Шабанова, В.А. Беликова, А.И. Кивелевича и др.; о системно-деятельностном подходе с научными положениями А.Г. Асмолова, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.; о личностно-ориентированном подходе с научными положениями Н.А. Алексеева, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др.; о информационно-средовом подходе с научными положениями А.Я. Данилюка, Г.И. Кириловой, А.М. Кондакова, В.И. Токтаровой и др.; об уровне подходе с научными положениями В.А. Беликова, Л.М. Босовой и др.;

– использованы современные методики сбора и обработки исходной информации о а) знаниях, входящих в структуру предметных образовательных результатов (тесты на определение уровня овладения знаниями по определенному учебному предмету); б) умениях, входящих в структуру предметных образовательных результатов (практические задания и упражнения на определение уровня усвоения умений по определенному учебному предмету); в) мотивации обучения в цифровой образовательной среде, входящей в структуру предметных образовательных результатов (авторская анкета с применением шкалы Лайкерта и адаптированных методик изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 классов М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой); г) связях (прямых и обратных) между структурными компонентами предметных образовательных результатов (корреляционный анализ, шкала Чеддока); д) статистической достоверности полученных эмпирических данных проведенного исследования по изучению уровня достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде (t-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора в а) получении эмпирического знания о достижении школьниками предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде; б) разработке модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; в) выделении компонентного состава предметной цифровой образовательной среды, способствующей достижению школьниками предметных образовательных результатов; г) выявлении структурных компонентов педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде; д) разработке технологии построения учителем предметной цифровой образовательной среды, способствующей достижению предметных образовательных результатов школьниками; е) создании учебного пособия для учителей в области построения предметной цифровой образовательной среды «Облачные инструменты создания цифровой образовательной среды педагога»; ж) подготовке публикаций по теме диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: 1) «Хотелось бы обратить внимание на публикации соискателя. В связи с этим такой уточняющий вопрос: среди зарубежных публикаций две Scopus,

а две просто зарубежные? Или они входят в другие базы цитирования?» (В.П. Бездухов, д. пед. н.); 2) «Если Вы определяете предметные образовательные результаты, как совокупность взаимосвязанных компонентов, то, исходя из теории систем, структурные компоненты должны быть связаны между собой. Доказываете ли Вы в работе взаимосвязь данных компонентов?» (В.П. Бездухов, д. пед. н.); 3) «Цифровизация, являясь с одной стороны несомненным благом, несет в себе определенные риски, которые с развитием технологий все больше обостряются. В связи с этим хочется уточнить какие риски несет цифровизация образования в рамках школьного обучения?» (О.К. Позднякова, д. пед. н.).

Соискатель Галимуллина Э.З. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию: 1) В период работы над авторефератом в базе Scopus находилось две статьи, среди указанных в качестве зарубежных статей в списке публикаций. Они были указаны в качестве Scopus. Буквально в начале декабря этого года еще одна статья была включена в базу цитирования Scopus. Естественно, мы не могли на тот момент указать ее как Scopus. Но сейчас по факту в рамках диссертационного исследования опубликовано три статьи Scopus. 2) Взаимосвязь между структурными компонентами предметных образовательных результатов нами была доказана с помощью корреляционного анализа, а именно вычислением коэффициента корреляции. По всем структурным компонентам предметных образовательных результатов мы получили положительные значения коэффициентов корреляции, что свидетельствует о наличии связи между компонентами и даёт нам основания сделать вывод о том, что структурные компоненты предметных образовательных результатов, выделенные нами, взаимосвязаны. 3) Да, конечно, риски были, мы их учли и постарались минимизировать их в своей работе. К основным рискам мы отнесли риски, связанные с получением отрицательного результата и неблагоприятным влиянием применения цифровых устройств на здоровье детей. Также существовал риск того, что мы не сможем реализовать творческий подход в условиях предметной цифровой образовательной среды. Но благодаря учителям, которые работали с нами в команде, нам удалось реализовать задуманное, избежав и минимизировав те риски, о которых сейчас шла речь.

Диссертационным советом сделан вывод, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 в последней редакции (пп. 9, 10, 11, 13, 14).

На заседании 19 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи – задачи разработки модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, имеющей важное образовательное значение для развития научного педагогического знания и практики в части, относящейся к становлению цифровой парадигмы в российском образовании, к повышению качества предметного обучения школьников с использованием

