

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Дорофеева Андрея Викторовича на диссертационное исследование Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В условиях цифровизации образования актуализируются вопросы разработки средств обеспечения эффективности достижения обучающимися предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс школы, открытость и доступность цифрового образовательного контента, безусловно, приводит к изменениям процесса достижения образовательных результатов, а цифровая грамотность выступает важной составляющей предметной подготовки школьников.

Необходимо отметить, что в современной теории и практике организации образовательного процесса в школе в части достижения предметных образовательных результатов недостаточно разработан ряд вопросов:

– во-первых, каковы теоретико-методологические основания проектирования педагогического обеспечения в использовании цифровых технологий?;

– во-вторых, в чем проявляется специфика обучения конкретному предмету в цифровой образовательной среде?;

– в-третьих, каким требованиям должны отвечать образовательные ресурсы и дидактические условия, чтобы эффективно организовать процесс достижения школьниками предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде?

Актуальность проблемы и недостаточная ее разработанность в педагогической науке послужили основанием для выбора соискателем темы исследования: «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде». Дис-

сертация Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны направлена на решение проблемы теоретико-методологического обоснования и разработки модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, что и указывает на актуальность и своевременность проведенного исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, изложена на 220 страницах, содержит 17 рисунков, 32 таблицы, 5 приложений. Структура работы отражает последовательность изучения автором заявленной проблемы.

Во введении соискателем четко определены противоречия, которые предопределяют проблему исследования и задают целевые ориентиры работы. Научный аппарат исследования логично структурирован, что положительно характеризует рецензируемую работу. Эльвира Зуфаровна аргументированно обосновала актуальность проблемы исследования. Следует отметить, что ею четко сформулированы цель, объект, предмет исследования и методологические позиции. Методологическую базу исследования составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный, информационно-средовой и уровневый подходы. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

В первой главе Галимуллина Эльвира Зуфаровна провела анализ публикаций по проблеме исследования в отечественной и зарубежной науке. Ею детально рассмотрены подходы различных авторов к определению понятия «предметные образовательные результаты», описано категориальное поле и структура понятия, отмечены уровни сформированности предметных образовательных результатов. В диссертации проанализирован комплекс нормативных документов Российской Федерации, в которых отражены особенности цифровизации современной системы школьного образования.

Педагогический потенциал цифровой образовательной среды в достижении предметных образовательных результатов раскрывается во втором параграфе первой главы. Соискатель на основе анализа современных научных источников и педагогического дискурса по проблеме исследования в широком социокультурном контексте сопоставляет различные точки зрения ученых относительно понятия «цифровая образовательная среда». Выделяются

сущностные характеристики данного понятия. Это позволило определить педагогический потенциал и указать возможности цифровой образовательной среды в организации учебного процесса школы.

В третьем параграфе первой главы автором выявлены структурные компоненты педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. Педагогическое обеспечение автор понимает через единство образовательных ресурсов и дидактических условий. Поскольку образовательные ресурсы соотносятся с компонентным составом предметной цифровой образовательной среды, а дидактические условия определяются на основе положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов, то данный тезис не вызывает сомнения. Теоретическая часть исследования занимает 1/3 общего объема текста диссертации и основывается на анализе большого количества научных источников. В выводах по первой главе четко определена позиция диссертанта по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научном уровне выполнения диссертационного исследования.

Первый параграф второй главы посвящен выделению компонентного состава предметной цифровой образовательной среды. Соискатель не только провел сопоставительный анализ научно-педагогической литературы, но и применил метод экспертных оценок. Участникам Международного фестиваля школьных учителей (244 чел.) предлагалось выбрать позиции, которые в наибольшей степени характеризуют предметную цифровую образовательную среду. Схематическое представление компонентного состава предметной цифровой образовательной среды представлено на рис. 2 диссертации. Выводы, полученные Э.З. Галимуллиной из результатов эмпирического исследования, безусловно, усиливают научно-исследовательскую часть работы.

Центральное место второй главы отведено теоретико-методологическому обоснованию модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. Опираясь на идеи системно-деятельностного, лично-

стно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов, соискатель выделяет принципы открытости и доступности, персонализации, интерактивности, коммуникативного взаимодействия и полимодальности. Цифровая образовательная среда дополняется комплексом дидактических условий организации обучения. Можно констатировать, что модель является логическим продолжением и наглядным описанием проведенного Э.З. Галимуллиной исследования в первой главе.

Технология построения учителем предметной цифровой образовательной среды представлена во втором параграфе. Соискатель выделяет концептуальный, проективный и реализующий этапы. Компоненты предметной цифровой образовательной среды совместно с технологией ее построения определяют образовательные ресурсы модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. Структурные компоненты модели корректно обоснованы в тексте работы, что указывает на возможность организовать на ее основе процесс достижения школьниками предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде.

Э.З. Галимуллиной четко определены задачи экспериментального исследования, подобраны методики для констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы. Структурирован эмпирический материал для изучения сформированности компонентов предметных образовательных результатов школьников. Представленные в работе данные свидетельствуют о том, что эффективность достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде на основе предложенной технологии экспериментально доказана.

Проведенное Э.З. Галимуллиной исследование обладает **научной новизной, теоретической и практической значимостью**, поскольку дополнено научное представление о структуре предметных образовательных результатов в средней школе; выделен компонентный состав предметной цифровой образовательной среды, обеспечивающий достижение школьниками предметных образовательных результатов; выявлены структурные компоненты педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде; раз-

работана модель педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками и на ее основе технология построения учителем предметной цифровой образовательной среды, способствующей достижению предметных образовательных результатов школьниками. Разработанное учебное пособие «Облачные инструменты создания цифровой образовательной среды педагога», безусловно, дополняет проведенное исследование, поскольку в нем представлены практико-ориентированные материалы в области построения предметной цифровой образовательной среды.

Положения, выносимые на защиту Галимуллиной Эльвирой Зуфаровной представляют собой закономерно обусловленную последовательность умозаключений по изучению автором заявленной проблемы исследования и подтверждены основным содержанием и логикой работы.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод, что поставленная в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Представленная к защите диссертация выполнена на высоком научном уровне, о чем убедительно свидетельствует проявление собственной авторской позиции относительно ключевых положений и различных аспектов исследования.

Диссертация Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны представляет собой законченное исследование, каждый этап которого хорошо продуман и структурирован, изложение материала ведется последовательно и логично, присутствует доказательность формулирования выводов, поэтому работа заслуживает высокой оценки, как в научном, так и практическом плане.

Автореферат диссертации и тематика публикаций в полной мере отражают основное содержание проведенного исследования. Публикации, представленные автором в автореферате, дают основание утверждать о полноте апробации результатов исследования в российских и зарубежных изданиях. Основные положения диссертации отражены в 20 работах, из которых 6 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации. Диссертационное исследование иллюстрировано таблицами и рисунками, основное содержание дополнено приложениями к диссертации.

Оценивая положительно диссертационное исследование, проведенное Галимуллиной Эльвирой Зуфаровной, выскажем отдельные замечания:

1. В тексте диссертации недостаточно описаны основания выбора автором дидактических условий. Почему именно данная совокупность условий является необходимой и достаточной для достижения предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде?

2. Каким образом учитывается специфика построения предметной цифровой образовательной среды для различных категорий школьников и как на практике реализуется принцип персонализации обучения?

3. В контексте организации экспериментальной работы возникает вопрос: по каким критериям осуществлялся отбор образовательной организации и учителей-предметников для участия в эксперименте?

4. По статистической обработке результатов исследования отметим: если количественный состав выборки менее 100 человек, то при обработке результатов не вполне корректно указывать процентное выражение параметров. По данным таблиц 20–23 в экспериментальной и контрольной группах соответственно 89 и 98 человек.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

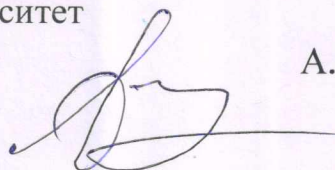
Отметим, что в ходе проведенного исследования Э.З. Галимуллиной удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенные исследовательские задачи.

Вывод. Считаем, что диссертация Э.З. Галимуллиной представляет собой самостоятельно выполненное, завершённое исследование, посвященное решению научной проблемы теоретико-методологического обоснования и разработки модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую реализацию.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
доцент, профессор кафедры высшей математики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский горный университет
императрицы Екатерины II»



А.В. Дорофеев

23 ноября 2023 года

Даю личное согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Дорофеев Андрей Викторович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»

Занимаемая должность: Профессор кафедры высшей математики

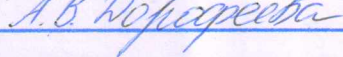
Адрес места работы: 199106, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 21 линия, д. 2

Телефон: 8(812)382-01-28

E-mail: an-dor2010@mail.ru

Сайт организации: <https://spmi.ru>



Подпись
заверяю: 
Начальник управления делопроизводства
и контроля документооборота



Е.Р. Яновицкая
23 НОЯ 2023

Председателю
диссертационного совета Д 24.2.020.01
при ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»,
доктору педагогических наук,
профессору
Л.В. Вершининой

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны на тему «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационном совете Д 24.2.020.01 при ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Дорофеев Андрей Викторович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент.

Число, месяц, год рождения: 28.09.1966

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»

Должность: Профессор кафедры высшей математики

Домашний адрес: 197373, г. Санкт-Петербург, ул. Верхне-Каменская, д.5.стр. 1, кв 398

Телефон: 8-903-310-6951

E-mail: an-dor2010@mail.ru

Публикации по проблеме диссертации:

1. Дорофеев, А. В. Интерактивная дидактическая поддержка студентов в цифровой образовательной среде / А.В. Дорофеев, Т.Г. Корчагина // Перспективы науки и образования. 2023. № 4 (64). С. 40-53.

2. Дорофеев, А.В. Структурно-функциональная модель единого образовательного пространства развития профессиональных компетенций педагога / С.Т. Сагитов, А.В. Дорофеев, А.Ф. Мустаев, Г.И. Калимуллина // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 103–115.

3. Дорофеев, А.В. Цифровые образовательные технологии в организации взаимодействия педагога и обучающихся / Т.Г. Корчагина, А.В. Дорофеев. // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт : сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 02–03 декабря 2022 года. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – С. 131–135.

4. Дорофеев, А.В. Реализация интерактивной дидактической поддержки обучающихся в цифровой образовательной среде / А.В. Дорофеев, Т.Г. Корчагина. // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт : сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 14–15 декабря 2021 года. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – С. 224–228.

5. Дорофеев, А.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся средствами цифровых технологий на уроках математики в начальной школе / А.В. Дорофеев, А.А. Довгаль. // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 3 (60). – С. 144–148.

6. Дорофеев, А.В. Цифровые технологии в образовательном процессе высшей школы / И.В. Кудинов, А.В. Дорофеев, Н.А. Барина. // Современные проблемы и перспективы развития естествознания: сборник трудов национальной научно-практической конференции, Уфа, 08–09 июня 2020 года. – Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2020. – С. 66–74.

7. Дорофеев, А.В. Роль интерактивных средств обучения в формировании исследовательских умений в школьном курсе математики / С.М. Ямщикова, А.В. Дорофеев // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: сборник трудов II Междунар. науч.-практ. конф., Саратов, 25–28 ноября 2020 года. – Саратов: Изд-во Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского, 2020. – С. 792–801.

8. Дорофеев, А.В. Применение интернет технологии в организации самостоятельной учебной деятельности по математике / Д.В. Волошинская, В.В. Сухова, А.В. Дорофеев. // Экология и образование: проблемы развития евразийского информационно-образовательного пространства : сборник трудов Международной научно-практической конференции, Уфа, 23–24 октября 2019 года. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2019. – С. 223–226.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры высшей математики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский
горный университет»

А.В. Дорофеев

11 октября 2023 г.



Подпись А.В. Дорофеев
Являюсь: главным специалистом
руководителем управления делопроизводства
контроля документооборота

Е.Р. Яновицкая