

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Уваринной Натальи Викторовны на диссертационное исследование Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Проблема педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде является актуальной по ряду причин. Одной из ключевых причин, по которой этот вопрос имеет важное значение, является растущая зависимость современного общества от цифровых технологий. Поскольку технологии продолжают развиваться и проникать в различные аспекты нашей жизни, для школьников становится крайне важным приобрести необходимые навыки для навигации и адаптации в цифровой среде. Это выходит за рамки простого приобретения знаний; учащиеся должны развивать способность эффективно применять свои знания в цифровом контексте.

Кроме того, цифровые образовательные среды предлагают широкий спектр возможностей для персонализированного обучения. Обучающиеся могут учиться в своем собственном темпе, изучать различные дополнительные темы, соответствующие их предпочтениям и потребностям, и взаимодействовать с учебным материалом. Однако для того, чтобы в полной мере использовать потенциал цифровых образовательных сред, необходимы соответствующие педагогические подходы и инструменты.

Другим важным аспектом, который следует учитывать, является огромный объем информации и ресурсов, доступных в цифровом образовательном пространстве. Школьники должны научиться критически фильтровать и анализировать информацию, а также развивать навыки, необходимые для критического мышления и принятия обоснованных решений. В связи с этим педагогическое обеспечение играет решающую роль в овладении учащимися этими навыками, поскольку они нуждаются в руководстве, чтобы ориентироваться в огромном объеме доступной информации и развивать свои способности оценивать достоверность и актуальность различных источников.

Кроме того, крайне важно признать различия в цифровой грамотности среди учащихся. Педагогическое обеспечение должно учитывать эти различия и предлагать подходы, которые удовлетворяют потребности каждого учащегося, гарантируя, что каждый школьник имеет равные возможности для достижения результатов обучения по конкретным предметам в цифровой образовательной среде. Таким образом, актуальность решения проблемы педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде обусловлена необходимостью подготовки учащихся к цифровому обществу, потенциалом персонализированного обучения, огромным объемом доступной информации и различным уровнем цифровой грамотности учащихся.

Таким образом, актуальность исследования Э.З. Галимуллиной заключается в необходимости изучения вопросов, связанных с дополнением научных представлений о структуре предметных образовательных результатов в средней школе; с обоснованием компонентного состава предметной цифровой образовательной среды, способствующей достижению школьниками предметных образовательных результатов; с выявлением структурных компонентов педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде; с созданием модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; с разработкой технологии построения учителем предметной цифровой образовательной среды, способствующей достижению предметных образовательных результатов школьниками.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Автор корректно сформулировал и достаточно обосновал представленные в исследовании научные положения, выводы и рекомендаций, которые в свою очередь не поддаются сомнению. Этапы диссертационного исследования, основываются на ключевых теоретико-методологических принципах современной науки в спектре заявленной проблемы. Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критериям полноты и единства исследования, что имеет подтверждение: последовательной логичной траекторией теоретического анализа заявленной проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента; непротиворечивостью методологической базы исследования; ведущей идеей исследования, прослеживаемое в ходе теоретической и практической

части диссертационной работы в соответствии с целями, задачами, объекту, предмету и гипотезе исследования.

При организации исследовательской работы автор считает, что организация процесса обучения школьников в предметной цифровой образовательной среде обеспечивает участникам образовательного процесса равные возможности единого входа в предметную цифровую образовательную среду; разнообразие способов коммуникации в данной среде; наличие цифровых инструментов и ресурсов, позволяющих учителю выстраивать процесс обучения в предметной цифровой образовательной среде, создавая авторский контент и используя верифицированный. При этом реализация технологии построения учителем предметной цифровой образовательной среды, направленной на достижение предметных образовательных результатов школьниками, осуществляется в последовательности концептуального, проективного и реализующего этапов. Совокупность предлагаемых автором теоретических положений выражает новый взгляд на решение поставленной проблемы и имеет важное теоретическое и практическое значение для современной педагогической науки.

На наш взгляд, автором вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде становится успешным при соблюдении ряда педагогических условий.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. Этапы диссертационного исследования, основываются на ключевых теоретико-методологических принципах современной науки в спектре заявленной проблемы. Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критериям полноты и единства исследования, что имеет подтверждение: последовательной логичной траекторией теоретического анализа заявленной проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента; непротиворечивостью методологической базы исследования; ведущей идеей исследования, прослеживаемое в ходе теоретической и практической части диссертационной работы в соответствии с целями, задачами, объекту, предмету и гипотезе исследования. Сформулированная гипотеза корреспондируется с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

К числу достоинств данной диссертации следует отнести выделение компонентного состава предметной цифровой образовательной среды, способствующей достижению школьниками предметных образовательных результатов. Проведенный автором анализ научной литературы, обзор источников сети Интернет, а также опрос практикующих учителей позволили Э.З. Галимуллиной обосновать компонентный состав предметной цифровой образовательной среды: система управления обучением, цифровое учебно-методическое обеспечение, инструменты организации коммуникации и онлайн-работы в цифровой среде, верифицированный контент образовательных платформ, цифровые инструменты создания учителем авторского образовательного контента, что составляет **научную новизну исследования**.

Опираясь на идеи современных исследований, автором доказательно и убедительно обоснована структура педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде. При этом педагогическое обеспечение определяется как совокупность образовательных ресурсов и дидактических условий.

Образовательные ресурсы, входящие в состав педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, что, безусловно важно, соотносятся с компонентами предметной цифровой образовательной среды. Считаем верной идею, что предметная цифровая образовательная среда выстраивается учителем в соответствии с разработанной технологией, реализуемой в последовательности концептуального, проективного и реализующего этапов.

Детальный анализ философской, психолого-педагогической литературы свидетельствует о глубоком знании автора исследуемой проблемы, умении анализировать, обобщать и систематизировать различные научные концепции.

Основным **теоретическим результатом** данного изыскания является, на наш взгляд, разработанная в диссертационном исследовании авторская модель педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде. Отметим, что модель включает: 1) цель (организация достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде); 2) задачи: а) освоение обучающимися совокупности знаний по определенному учебному предмету, б) овладение практическими умениями и навыками решения задач с применением цифровых инструментов, в) развитие мотивации к обучению в цифровой образовательной среде); 3) компоненты предметных образовательных результатов (знаниевый, функциональный,

мотивационный); 4) образовательные ресурсы (компоненты предметной цифровой образовательной среды); 5) подходы к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в предметной цифровой образовательной среде (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, информационно-средовой, уровневый) и принципы их реализации (персонализации, доступности и открытости, интерактивности, полимодальности, коммуникативного взаимодействия); 6) дидактические условия; 7) уровни достижения предметных образовательных результатов школьником (низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий) и дескрипторы, с помощью которых определяются названные уровни (не демонстрирует или демонстрирует отрывочно, действует с опорой на помощь, действует самостоятельно в простых ситуациях, действует самостоятельно в типовых ситуациях, действует самостоятельно в измененных ситуациях); 8) результат: предметные образовательные результаты школьников.

Повышению уровня достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде способствует привлечение образовательных ресурсов (система управления обучением; цифровое учебно-методическое обеспечение; инструменты организации коммуникации и онлайн-работы в цифровой среде; верифицированный контент образовательных платформ; цифровые инструменты создания учителем авторского образовательного контента: общепользовательские, общепедагогические, предметно-ориентированные) и реализация дидактических условий: а) обеспечение участникам образовательного процесса равных возможностей единого входа в предметную цифровую образовательную среду способствует открытости и доступности цифрового образовательного контента, содержащего совокупность знаний и комплекс практических умений и навыков по определенному учебному предмету (информационно-средовой подход, принцип открытости и доступности); б) разнообразие способов коммуникации в предметной цифровой образовательной среде, предполагающее приоритетное использование групповых форм организации учебной работы, опирающихся на коммуникацию, кооперацию, взаимообучение и взаимооценивание, побуждает школьников к обучению в предметной цифровой образовательной среде (личностно-ориентированный подход, принципы персонализации и коммуникативного взаимодействия); в) использование учителем цифровых инструментов и ресурсов, верифицированного и созданного интерактивного и полимодального авторского контента обеспечивает персонализацию процесса достижения школьниками предметных образовательных результатов

(системно-деятельностный и уровневый подходы, принципы интерактивности, полимодальности и персонализации).

Особого внимания заслуживает представленная автором технология, которая реализуется в последовательности следующих этапов: 1) концептуального – определение концепции предметной цифровой образовательной среды (постановка цели обучения; анализ уровня начальной подготовки обучающихся; выбор педагогических технологий для реализации обучения в предметной цифровой образовательной среде); 2) проективного – определение средств достижения предметных образовательных результатов (предметное содержание; способы деятельности обучающихся; способы взаимодействия; цифровые инструменты) и разработка цифрового контента предметной цифровой образовательной среды (подбор готовых цифровых решений и источников; создание цифрового контента учителем); 3) реализующего – организация обучения в предметной цифровой образовательной среде (организация образовательного процесса в предметной цифровой образовательной среде; анализ результатов обучения; рефлексия деятельности участников предметной цифровой образовательной среды; коррекция и прогнозирование). Проведенный анализ рукописи диссертации показывает, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд результатов, в которых присутствуют признаки **новизны**.

Особенно следует отметить результаты реализации дидактических условий: а) обеспечение участникам образовательного процесса равных возможностей единого входа в предметную цифровую образовательную среду способствует открытости и доступности цифрового образовательного контента, содержащего совокупность знаний и комплекс практических умений и навыков по определенному учебному предмету (информационно-средовой подход, принцип открытости и доступности); б) разнообразие способов коммуникации в предметной цифровой образовательной среде, предполагающее приоритетное использование групповых форм организации учебной работы, опирающихся на коммуникацию, кооперацию, взаимообучение и самооценивание, побуждает школьников к обучению в предметной цифровой образовательной среде (личностно-ориентированный подход, принципы персонализации и коммуникативного взаимодействия); в) использование учителем цифровых инструментов и ресурсов, верифицированного и созданного интерактивного и полимодального авторского контента обеспечивает персонализацию процесса достижения школьниками предметных образовательных

результатов (системно-деятельностный и уровневый подходы, принципы интерактивности, полимодальности и персонализации).

Теоретико-методологическое обоснование решения проблемы организации педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, разработка, теоретическая доказательная база, и экспериментальная проверка эффективности функционирования авторской модели, технологии в обеспечении выявленных дидактических условий, возражений не вызывает и, бесспорно, определяет **научную новизну и теоретическую значимость диссертационного исследования.**

Практическая значимость исследования заключается в создании учебного пособия для учителей в области построения предметной цифровой образовательной среды «Облачные инструменты создания цифровой образовательной среды педагога»; в разработке учебно-методических материалов, ориентированных на учителя, и цифрового образовательного контента для школьников. Считаем, что материалы исследования могут также стать основой для дальнейших исследований различных аспектов проблемы повышения уровня образовательных результатов школьников по различным учебным предметам.

Логично и четко сделанные автором теоретические выводы подтверждаются в процессе экспериментальной работы, в организационном аспекте соответствующей всем требованиям, предъявляемым к проведению экспериментальной части исследования. Соискателем подобрана репрезентативная выборка, учтены аспекты снижения статистической ошибки. Э.З. Галимуллиной проанализирован значительный и достаточный объем эмпирического материала: формирующий эксперимент проводился со школьниками седьмых-десятых классов в количестве 187 человек. Исследовательский инструментарий, примененный в диссертации, в целом, соответствует требованиям надежности и валидности.

Оценивая содержание диссертации, необходимо выделить, что структура диссертационного исследования соответствует требованиям к подобным работам обладает внутренним единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные; библиография составляет 213 наименований.

Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертация написана с соблюдением логики изложения, с чётким отражением доказательной базы исследования. Публикации автора позволяют создать достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования. Основные результаты диссертационного исследования изложены в 20 научных работах (6 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 4 работы опубликованы в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования).

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, дает всестороннее представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Высоко оценивая рецензируемое диссертационное исследование в теоретическом и практическом плане, отмечая его актуальность и оригинальность, и давая положительную оценку проведенного исследования, хотелось бы получить ответы на следующие **вопросы**, которые носят дискуссионный характер:

1) Автор делает теоретические выводы на основе положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов. На каких уровнях методологии выступают заявленные подходы?

2) Как реализовались в процессе формирующего эксперимента принципы полимодальности и интерактивности?

3) Каким образом была организована работа с родителями и слабоуспевающими обучающимися в процессе экспериментальной работы?

4) Как учитывались индивидуальные достижения обучающихся в цифровой образовательной среде?

Следует подчеркнуть, что высказанные вопросы не влияют на общую положительную оценку представленной диссертационной работы.

Вывод: диссертационное исследование Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны на тему: «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», является самостоятельным завершенным исследованием, обладающим внутренним единством. По степени новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов, достоверности и обоснованности можно утверждать, что диссертация Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны обогащает

педагогическую теорию и практику, и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор, профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик,
заместитель директора по научной работе
профессионально-педагогического института
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Н.В. Уварина

8 ноября 2023 года

Подпись официального оппонента Н.В. Увариной подтверждаю.

Ученый секретарь Ученого совета



А.А. Чепуренко

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Уварина Наталья Викторовна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования)

Ученое звание: профессор

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Занимаемая должность: профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, заместитель директора по научной работе профессионально-педагогического института

Адрес места работы: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, д. 69

Телефон: 8 (351) 210-54-96

E-mail: unv@cspu.ru

Сайт организации: <https://www.cspu.ru>

Публикации официального оппонента доктора педагогических наук Увариной Натальи Викторовны по проблеме диссертации Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде»:

1. Уварина, Н.В. Модели обучения в цифровой образовательной среде профессиональной организации: проблемы, опыт внедрения и перспективы: монография / Е.А. Гнатышина, Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина. – Челябинск : Издательство: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 147 с.

2. Уварина, Н.В. Особенности виртуальной образовательной среды для формирования информационно-аналитических умений студентов / Ю.В. Корчемкина, Н.В. Уварина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). – С. 227–231.

3. Уварина, Н.В. Образовательный маршрут студентов: педагогический дизайн в цифровой трансформации образования / Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев // Московский экономический журнал. – 2023. – Т. 8. – № 1. – С. 25–36.

4. Уварина, Н.В. Методологические подходы для исследования процесса киберсоциализации и становление сетевой идентичности личности молодежи в условиях образовательной среды / Н.А. Пахтусова, Н.В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14. – № 4 (58). – С. 73–78.

5. Уварина, Н.В. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н.А. Пахтусова, Н.В. Уварина, А.В. Савченков. – Москва : Издательство «Первое экономическое издательство», 2021. – 234 с.

6. Уварина, Н.В. Цифровизация в системе среднего профессионального образования / А.И. Осипчук, Н.В. Уварина // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий : сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции, Москва, 15–16 сентября 2021 года. – Москва: Издательство «Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ"», 2021. – С. 121–122.

7. Уварина, Н.В. Ценностное восприятие цифрового образовательного пространства в молодежной среде (опыт создания новой образовательной программы) / В.В. Бежина, Н.В. Уварина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 2 (30). – С. 115–119.

8. Уварина, Н.В. Методологические подходы к исследованию виртуальной образовательной среды / Н.А. Пахтусова, Н.В. Уварина // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / Отв. редактор С.И. Беленцов. Курск, 29–30 октября 2020 года. – Курск: Издательство: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. – С. 352–355.

9. Уварина, Н.В. Генезис понятия «электронное дистанционное обучение» в педагогической теории и практике / Н.Х. Савельева, Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 1 (65). – С. 74–83.

10. Уварина, Н.В. Аксиология становления сетевой идентичности личности в виртуальной среде / Н.В. Уварина, Н.А. Пахтусова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 9. – С. 199–204.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор, профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик,
заместитель директора по научной работе
профессионально-педагогического института
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Н.В. Уварина

8 ноября 2023 года

Подпись официального оппонента Н.В. Увариной подтверждаю.

Ученый секретарь Ученого совета



А.А. Чепуренко