

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «УдГУ имени И. Н. Ульянова»
доктор педагогических наук, профессор
И.Н. Тимошина

2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» на диссертацию Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны по теме «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, поскольку масштабные и динамичные изменения в сфере образования, характеризующие современную жизнь общества, инициировали значительные изменения в образовательном пространстве общеобразовательной школы, которые следует изучать и учитывать в процессе обучения школьников. Одной из главных задач общеобразовательных организаций является достижение обучающимися высокого уровня образовательных результатов по учебным предметам. Это подтверждается содержанием федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, основной акцент в которых делается на детализацию предметных образовательных результатов до их конкретного содержания.

С другой стороны, цифровизация образования предоставляет новые возможности учиться эффективнее и результативнее, обеспечивая качественную организацию процесса обучения на основе применения цифровых технологий. Обучение сегодня не сводится лишь к передаче обучающимся определенного количества знаний и умений. Обучение в современной школе должно быть практико-ориентированным, обеспечивать обучающихся разнообразными инструментами образовательной деятельности (в том числе и цифровыми!), что способствует не только качественному усвоению знаний, умений и отработке навыков по учебному предмету, но и к повышению у обучающихся мотивации к его изучению.

Одним из инновационных средств повышения эффективности образовательного процесса в целом и обеспечения достижения образовательных результатов обучающимися в особенности является предметная цифровая образовательная среда, которую создает учитель для организации процесса обучения учебному предмету. Э.З. Галимуллина в своем диссертационном исследовании справедливо подчеркивает усиление значимости применения цифровых инструментов и ресурсов в процессе обучения школьников, в организации педагогического обеспечения данного процесса в связи с необходимостью повышения уровня достижения предметных образовательных результатов школьников в условиях цифровизации образования. По убеждению автора, педагогически целесообразное использование цифрового образовательного контента

в образовательной среде по предмету, созданной учителем, играет ключевую роль в повышении качества образования.

Своевременность диссертации Э.З. Галимуллиной продиктована необходимостью организации достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели педагогического обеспечения данного процесса. Решение данных проблем автор связывает с теоретико-методологическим обоснованием и разработкой модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, а также с определением образовательных ресурсов и дидактических условий, обеспечивающих достижение предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, с разработкой технологии построения такой среды. Таким образом, кандидатская диссертация Э.З. Галимуллиной открывает перспективное научное направление, позволяющее исследовать проблему педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, не имеющую однозначного толкования в научно-педагогической литературе.

Высокой оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе достаточно четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, аргументированы положения, выносимые на защиту. Методологический уровень исследования, его стратегия, логика, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора и о его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Э.З. Галимуллина, изучив научную литературу по проблеме исследования, обосновывает важность и необходимость педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его новизне.

Во-первых, автором педагогически грамотно осуществлена конкретизация содержания ключевого понятия диссертационного исследования «предметные образовательные результаты» и дополнено научное представление об их структуре. Обосновано, что достижение предметных образовательных результатов школьниками в процессе обучения учебному предмету связано не только с высоким уровнем знаний и умений по предмету, но и с достаточным уровнем мотивации к обучению в предметной цифровой образовательной среде. Единство знаниевого, функционального и мотивационного компонентов предметных образовательных результатов школьников обеспечивает повышение уровня достижения образовательных результатов по определенному учебному предмету, которые определяются соответствующими для каждого уровня дескрипторами (с. 42–43 диссертации).

Во-вторых, выделен компонентный состав предметной цифровой образовательной среды, обеспечивающий достижение школьниками предметных образовательных результатов, который обоснован не только теоретически (на основе анализа научно-педагогической литературы), но и в рамках эмпирического исследования (с. 111 диссертации).

В-третьих, научно обоснованным представляется выявление структуры педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде, которая (структура) представлена совокупностью образовательных ресурсов, соотносящихся с компонентным составом предметной цифровой образовательной среды, и дидактических условий, определяемых на основе положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде, а также принципов их реализации (открытости и доступности, персонализации, коммуникативного взаимодействия, интерактивности, полимодальности). В диссертации Э.З. Галимуллиной в полной мере обосновано использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде (с. 89–90 диссертации).

В-четвертых, научно обоснованной представляется разработанная автором модель педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, базирующаяся на понимании педагогического обеспечения как единства образовательных ресурсов и дидактических условий. Модель включает: цель, задачи, компоненты предметных образовательных результатов, образовательные ресурсы, подходы к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в предметной цифровой образовательной среде и принципы их реализации, дидактические условия, уровни достижения предметных образовательных результатов школьниками и дескрипторы, с помощью которых определяются названные уровни, а также результат (с. 114–115 диссертации).

В-пятых, особый интерес и практическую значимость представляет разработанная соискателем ученой степени технология построения предметной цифровой образовательной среды, способствующая достижению предметных образовательных результатов школьниками, которая реализуется учителем в последовательности концептуального, проективного и реализующего этапов (с. 124–126 диссертации).

Не анализируя детально всех аспектов проведенного исследования, необходимо подчеркнуть его теоретическую и практическую значимость.

Наиболее существенными результатами, представляющими теоретическую значимость исследования, выступают: дополнение научных представлений о структуре предметных образовательных результатов школьников в совокупности с обоснованием уровней сформированности структурных компонентов и соответствующих им дескрипторов; теоретико-методологическое обоснование модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; выявление структурных компонент педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде, к которым относятся образовательные ресурсы и дидактические условия.

Практическая значимость исследования связана с возможности использования полученных в ходе исследования выводов в педагогической деятельности учителей общеобразовательных организаций; в разработке технологии построения учителем предметной цифровой образовательной среды; в создании учебного пособия для учи-

телей в области построения предметной цифровой образовательной среды «Облачные инструменты создания цифровой образовательной среды педагога».

Экспериментальная работа, базирующаяся на реализации модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, грамотно спроектирована и реализована с точки зрения педагогической науки. Можно утверждать, что Э.З. Галимуллиной проявлена научная компетентность при ее организации. В частности, автором выявлено, что в результате внедрения разработанной модели установлены положительные изменения, произошедшие в показателях сформированности структурных компонентов предметных образовательных результатов школьников в цифровой образовательной среде. Все это признак результативности экспериментальной работы по организации педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Кроме того, изучение содержания диссертации показало, что методологический аппарат исследования выстроен грамотно; положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общей логикой исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

Тем самым диссертация вносит определенный вклад в понимание и решение важной педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и педагогической практики. Результаты исследования обогащают современные научные представления о роли цифровой образовательной среды в достижении школьниками предметных образовательных результатов.

Несмотря на безусловную значимость исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным высказать некоторые замечания:

1. В процессе определения компонентного состава предметной цифровой образовательной среды автор основывается не только на результатах анализа научно-педагогической литературы, но также обосновывает компонентный состав предметной цифровой образовательной среды, опираясь на результаты опроса практикующих учителей (с. 100–110 диссертации), в котором приняли участие 244 учителя из различных регионов России. При этом в описании экспериментальной базы исследования автор указывает в качестве участников эксперимента лишь 187 учеников, 7 учителей-предметников и руководителей общеобразовательных школ (с. 18 диссертации). Возникает вопрос: почему автор не упоминает в качестве участников экспериментальной работы учителей-предметников, участвовавших в опросе?

2. Требуют дополнительного пояснения некоторые положения «модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде» (редакция автора диссертации). Так, в частности, в предложенной модели отсутствуют методы обучения, которые были применены учителями для достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. При этом в описании формирующего этапа экспериментальной работы исследования (с. 135–143 диссертации) автор подробно описывает реализацию современных методов обучения в работе с участниками экспериментальных групп, к которым относит компьютерные обучающие программы, методы проектов, использование мультимедиа ресурсов при проведении занятий, обучающие и контролируемые тесты, интерактивные тренажеры и др. На наш взгляд включение в модель педагогического обеспечения достижения предметных

образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде методов обучения усилило бы ее (модель).

3. В исследовании представлена разработанная автором технология построения учителем предметной цифровой образовательной среды, которая осуществляется в последовательности концептуального, проективного и реализующего этапов (с. 124–126 диссертации), и достаточно подробно описаны действия учителя при построении такой среды (с. 127–133 диссертации). Возникает вопрос: может ли в процессе реализации данной технологии меняться последовательность действий учителя?

4. В исследовании сделан акцент на позитивных результатах экспериментальной работы по организации педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. При этом следовало бы обозначить и негативные проявления образовательной практики, имевшие место быть в процессе реализации модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Высказанные замечания не снижают значимости диссертации Э.З. Галимуллиной, являющейся законченным, самостоятельно выполненным исследованием, предлагающим решение задачи повышения уровня достижения образовательных результатов школьниками в практике общеобразовательной организации в условиях цифровизации образования, имеющее важное значение для развития теории и практики организации процесса обучения учебному предмету.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертация Э.З. Галимуллиной представляет собой исследование в области общей педагогики. Она направлена на решение проблемы становления и развития цифровой парадигмы в российском образовании. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные соискателем ученой степени теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики современного образования (в частности – в системе школьного образования).

Материалы диссертационного исследования оформлены в соответствии с требованиями ВАК, содержание автореферата и опубликованные работы отражают содержание диссертации. Соискателем ученой степени опубликовано 20 научных работ, из них 6 научных статей, опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Диссертационное исследование Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена научная задача – задача разработки модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, заслуживает присуждения уче-

ной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социальной работы Шубович Мариной Михайловной (специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» 21 ноября 2023 года (протокол № 4).

Результаты голосования: за – 19, против – нет, воздержалось – нет.

Доктор педагогических наук
(научная специальность: 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор
заведующий кафедрой педагогики и социальной работы
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И. Н. Ульянова»

21 ноября 2023 года


Шубович Марина Михайловна

Подпись: Шубович М.М.
Заведующий: Астафьева Е.В.
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Я, Шубович Марина Михайловна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.


Шубович Марина Михайловна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

432071, Россия, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

тел.: +7 (8422) 44-30-66

Веб-сайт организации: www.ulspu.ru

e-mail: rector@ulspu.ru

Сведения о ведущей организации
по диссертации Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны
на тему «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование организации, сокращенное наименование организации	Место нахождения (страна, город)	Почтовый адрес (индекс, город, улица, дом), телефон (при наличии); адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети
---	----------------------------------	---

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»</p>	<p>Россия, г. Ульяновск</p>	<p>«Интернет» (при наличии) 432071, Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5 тел.: (8422) 44-30-66 https:// www.ulspu.ru e-mail: rector@ulspu.ru</p>
<p>Список основных публикаций работников ведущей организации по проблеме диссертации:</p>		
<p>1. Неижмак, В.В. ИТ-технологии как необходимый компонент системы образования / В.В. Неижмак, В.Ю. Мухина, О.А. Самышева // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков : сборник трудов Всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 24 декабря 2022 года – 24 февраля 2023 года. – Ульяновск : Издательство Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, 2023. – С. 77–79.</p> <p>2. Шубович, М.М. Влияние современного цифрового пространства на сетевую компетентность учащихся / А.П. Егунова, М.М. Шубович // Цифровая трансформация социальных и экономических систем : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 28 января 2022 года. / Отв. редактор И.А. Королькова. – Москва : Издательство Московского университета им. С.Ю. Витте, 2022. – С. 143–149.</p> <p>3. Шубович, М.М. Формирование сетевой компетентности учащихся в аспекте цифровизации современного общества / А.П. Егунова, М.М. Шубович // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – №1–2. – С. 212–217.</p> <p>4. Шубович, М.М. Модели цифровой трансформации образовательной среды высших учебных заведений / С.Р. Бахитова, М.М. Шубович // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №92–1. – С. 34–36.</p> <p>5. Еремина, Л.И. Цифровая образовательная среда как предпосылка развития субъекта учебной деятельности / Л.И. Еремина // Давыдовские чтения : сборник тезисов участников II Международной научно-практической конференции, Москва, 12–13 сентября 2022 года. – Москва : Издательство Московского государственного психолого-педагогического университета, 2022. – С. 38–40.</p> <p>6. Еремина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов в условиях цифровизации образования / Л.И. Еремина, И.Л. Лисовой, Е.А. Симачкова // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновск, 12 апреля 2022 года. – Ульяновск : Издательство Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 197–200.</p> <p>7. Петрищева, Н.Н. Цифровые ресурсы как инструмент современной образовательной среды педагогического вуза / Н.Н. Петрищева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–2. – С. 149–152.</p> <p>8. Шубович, М.М. Формирование коммуникативных навыков учащихся старшекласников средствами цифровых технологий / М.М. Шубович // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 4 (147). – С. 161–168.</p> <p>9. Шилякова, Ю.И. Повышение эффективности образовательного процесса в средней школе средствами интерактивных online сервисов / Д.А. Парфенова, Ю.И. Шилякова // Информационные технологии в образовании : сборник трудов Всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 13 марта – 13 сентября 2021 года. – Ульяновск : Издательство «Издатель Качалин Александр Васильевич», 2021. – С. 59–64.</p>		

10. Петрищева, Н.Н. Развитие коммуникационных навыков и компьютерной грамотности личности средствами информационных технологий / Н.Н. Петрищева, К.Р. Гималетдинова, В.Г. Шубович // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020 : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 19–21 августа 2020 года. – Чебоксары : Издательство Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом "Среда"», 2020. – С. 78–83.

11. Неижмак, В.В. Использование информационных технологий в процессе обучения в общеобразовательном учреждении / В.В. Неижмак, Е.С. Андриянова // Информационные технологии в образовании : сборник трудов Всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 13 марта – 13 мая 2020 года. – Ульяновск : Издательство «Издатель Качалин Александр Васильевич», 2020. – С. 119–122.

12. Шилякова, Ю.И. Развитие цифровой школы в наши дни / А.А. Логинова, Е.А. Жердева, Ю.И. Шилякова // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков : сборник трудов Всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 26 октября 2020 года. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – С. 99–102.

13. Неижмак, В.В. Формирование идентичности личности обучаемого в условиях цифровой образовательной среды (ЦОБС) / В.А. Лукьянов, В.В. Неижмак, Е.В. Малова // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков : сборник трудов Всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 26 декабря 2020 года. – Ульяновск: Издательство «ИП Качалин Александр Васильевич», 2021. – С. 73–77.

14. Шубович, В.Г. Использование платформы Google Classroom для организации образовательной среды / К.Р. Гималетдинова, В.Г. Шубович, В.А. Лукьянов // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков : сборник трудов Всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 26 октября 2019 года. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, 2020. – С. 35–38.

15. Шубович, В.Г. Применение сервисов Google Classroom и Trello с целью эффективной деятельности современной образовательной организации / В.Г. Шубович, К.Р. Гималетдинова, В.А. Лукьянов // Наука Online. – 2019. – №4(9). – С. 146–152.

Ведущая организации подтверждает, что соискатель не является ее сотрудником и не имеет научных трудов по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации в соавторстве с ее сотрудниками.

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
доктор педагогических наук, профессор



И.Н. Тимошина

«22» ноября 2023 года