

Отзыв

на автореферат диссертации Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Э.З. Галимуллиной посвящена решению научной проблемы разработки модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Актуальность решаемой автором проблемы обусловлена целым рядом факторов, прежде всего реализацией в системе российского образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 гг.» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в которых обозначена необходимость создания современной цифровой образовательной среды с целью повышения качества образования, в том числе и в достижении образовательных результатов школьниками.

Между тем в педагогической практике обучения наблюдается противоречие между необходимостью организации достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели педагогического обеспечения данного процесса.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Определяя предметом своего исследования образовательные ресурсы и дидактические условия, обеспечивающие достижение предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, автор стремится решить научную проблему, суть которой в данном исследовании заключается в разработке и теоретико-методологическом обосновании модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде

В автореферате диссертации Э.З. Галимуллиной дополнено научное представление о структуре предметных образовательных результатов в средней школе и обосновано их содержание, определены уровни сформированности структурных компонентов названных результатов и соответствующие им дескрипторы, что является теоретическим основанием обеспечения эффективного достижения школьниками предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде. Указанные результаты свидетельствуют о несомненной теоретической значимости исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и научном обосновании модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. Результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных организаций, а также преподавателями высшей школы для повышения квалификации педагогических кадров. Материалы исследования могут стать основой для дальнейших исследований различных аспектов проблемы повышения уровня образовательных результатов школьников по различным учебным предметам.

Судя по тексту автореферата, исследование Э.З. Галимуллиной обладает и научной новизной: выделен компонентный состав предметной цифровой образовательной среды, обеспечивающий достижение школьниками предметных образовательных результатов; выявлены структурные компоненты педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде и др.

Основные положения и результаты исследования изложены в 20 публикациях автора, из которых 6 статей опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Однако в связи с ограниченным объемом автореферата, не всегда удается уяснить некоторые аспекты диссертации, что порождает вопросы. В частности, не ясно, насколько универсальны предложенные автором дидактические условия применительно к достижению предметных образовательных результатов школьниками в рамках различных учебных дисциплин.

Прочтение автореферата убеждает нас, что представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики.

Общий вывод: диссертация Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена важная научная задача – задача разработки модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13), а его автор, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук

(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания [математика]),

доцент, заведующий кафедрой математики,

физики и методик их обучения

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»

Подпись: *Галимуллина Э.З.*
Заверяю: *Галимуллина Э.З.*
Должность: *Директор* Ф.И.О.
01.11.2023 г.

Э.Х. Галямова



01 ноября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Галямова Эльмира Хатимовна.

Адрес: 423808, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28.

Телефон: (8552) 747940 доб. 237

Адрес электронной почты: egalyamova@yandex.ru

Организация, должность в организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой математики, физики и методик их обучения.

Веб-сайт организации: <https://tatngpi.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны на тему «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Тема диссертационного исследования, избранная Э.З. Галимуллиной, актуальна в силу следующих обстоятельств. В настоящий период с внедрением обновленного федерального государственного образовательного стандарта важной задачей современного образования является достижение предметных образовательных результатов школьниками, обеспечивающих их знаниями, умениями и опытом действий по определенному учебному предмету. Очевидно, что в условиях цифровизации достижение образовательных результатов школьниками должно быть организовано на основе цифровых технологий. Отметим, что обновленный стандарт фиксирует право школы применять различные цифровые ресурсы и платформы. При этом, если школьники учатся с использованием цифровых технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам; доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами. Это обстоятельство подтверждается также реализацией национального проекта Российской Федерации «Образование», в частности федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В процессе исследования Галимуллиной Э.З. разработана модель педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

В рамках выводов, полученных в ходе теоретических исследований, автор обосновала, что ориентированность на достижение предметных образовательных результатов школьниками является важной составляющей обновленного федерального государственного образовательного стандарта, поэтому столь актуален поиск средств обеспечения эффективности достижения обучающимися предметных образовательных результатов, одним из которых является предметная цифровая образовательная среда.

На основе теоретического анализа литературы дополнено научное представление о структуре предметных образовательных результатов, включающей знаниевый, функциональный и мотивационный компоненты; выделены уровни достижения предметных образовательных результатов, которые определяются соответствующими для каждого уровня дескрипторами; определен педагогический потенциал цифровой образовательной среды в организации учебного процесса; выявлены структурные компоненты педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде.

Несомненное значение представляет разработанная соискателем технология построения учителем предметной цифровой образовательной среды, осуществляемая на концептуальном, проективном и реализующем этапах. Для успешной реализации учителем описанной технологии построения предметной цифровой образовательной среды и организации процесса обучения в ней автором разработано учебное пособие, что, безусловно, усиливает практическую значимость самого исследования.

Все это свидетельствует о новизне проведенного Э.З. Галимуллиной научного исследования.

Автор демонстрирует высокий уровень методологической грамотности. Научный аппарат диссертации логически выверен и отвечает проблеме исследования, корректно представленная методологическая база исследования содержит анализ степени разработанности обозначенной проблемы и подтверждает значимость и своевременность разработки педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Рецензируемый автореферат свидетельствует о том, что Э.З. Галимуллина показала себя эрудированным и грамотным исследователем, способным ставить и решать актуальные для педагогической науки и практики задачи.

Исходя из сведений, представленных в автореферате, диссертация выходит за рамки минимальных требований квалификационного сочинения, ее можно рассматривать как самостоятельную научную работу, имеющую научно-практическое значение. Таким образом, можно сделать общие выводы.

1. Тема диссертационного исследования Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, является актуальной.

2. Положения, вынесенные диссертантом на защиту, полученные результаты и сформулированные выводы достоверно отражают сущность модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, раскрывающей содержание и процесс взаимодействия в цифровой среде педагога и школьников по достижению образовательных результатов по учебному предмету. Научная аргументация выводов и рекомендаций представляется обоснованной. В комплексном виде эти результаты и выводы являются новыми.

3. Соискатель проделала работу, которая имеет большое значение для дальнейшего развития данной области научного знания.

4. Структура и содержание диссертации соответствуют предъявляемым к ней требованиям, изложенным в Положении о порядке присуждения ученых степеней.

5. Основные положения и результаты исследования изложены в 20 публикациях автора, из которых 6 статей опубликовано в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений диссертации.

Вместе с тем хотелось бы получить ответ на следующие вопросы:

1. Из содержания автореферата не видно, в чем состоят механизмы реализации указанных в работе дидактических условий как структурных компонентов педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов?

2. Цифровизация обучения является мировым трендом системы образования. Конкретизируя содержание и наполнение понятий «предметные образовательные результаты» и «предметная цифровая образовательная среды», обращался ли автор к работам зарубежных ученых?

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация написана на высоком научном уровне, соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а ее автор, Эльвира Зуфаровна Галимуллина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика профессионального образования, доцент,
заведующий кафедрой «История и педагогика»
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Г.В.Завада

17 ноября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Сведения:

Фамилия, имя отчество: Завада Галина Владимировна

Адрес: 420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Красносельская, д.51

Телефон: 8(843) 519-43-05

Адрес электронной почты: g.zavada@mail.ru

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», заведующий кафедрой «История и педагогика»

Веб-сайт организации: <https://kgeu.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время становится актуальной разработка теоретических основ и практико-ориентированных подходов к построению образовательного процесса на основе цифровых технологий. Цифровизация влияет на способы получения знаний обучающимися, а также на деятельность самого педагога в образовательной среде, предъявляя новые требования к условиям обучения. Цифровая трансформация процесса обучения в школе должна ориентироваться на школьника, создавая комфортные условия для достижения образовательных результатов. Использование открытого, доступного, мобильного и практико-ориентированного цифрового образовательного контента предоставляет обучающимся эффективные инструменты для достижения образовательных результатов в целом и предметных образовательных результатов в частности. Ориентация обучающихся на достижение образовательных результатов определена в качестве ключевого элемента обновленного федерального государственного образовательного стандарта, что указывает на необходимость внедрения новых средств, обеспечивающих повышение уровня достижения школьниками образовательных результатов по учебному предмету. Одним из таких средств сегодня является цифровая образовательная среда. В связи с этим проблема организации достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде приобретает в современном мире особое значение. В исследовании Э.З. Галимуллиной речь идет о педагогическом обеспечении достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, что делает работу актуальной.

Судя по тексту автореферата диссертации, Э.З. Галимуллина, на основе выделенного противоречия между необходимостью организации достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели педагогического обеспечения данного процесса, верно определяет проблему исследования, заключающуюся,

во-первых, в теоретико-методологическом обосновании и разработке модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, и во-вторых, в определении образовательных ресурсов и дидактических условий, обеспечивающих достижение предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, и разработке технологии построения такой среды.

Э.3. Галимуллиной представлена модель педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, базирующаяся на понимании педагогического обеспечения как единства образовательных ресурсов и дидактических условий. Образовательные ресурсы соотносятся с компонентным составом предметной цифровой образовательной среды, выстраиваемой в соответствии с разработанной технологией, реализуемой в последовательности концептуального, проективного и реализующего этапов. Дидактические условия определяются на основе положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в предметной цифровой образовательной среде, а также принципов реализации данных подходов.

Обращает на себя внимание четкая согласованность выделенного противоречия, положений гипотезы, поставленных задач и защищаемых положений.

Особый интерес вызывает обоснование автором уровней достижения предметных образовательных результатов школьниками, которые определяются соответствующими для каждого уровня дескрипторами. Грамотно подобраны методы исследования, его база, организованы этапы педагогического эксперимента. Состав использованных методов исследования адекватен его объекту, предмету, цели и поставленным задачам.

Научная новизна исследования заключается в дополнении Э.3. Галимуллиной научного представления о структуре предметных образовательных результатов в средней школе; в выделении компонентного состава предметной цифровой образовательной среды, обеспечивающей достижение школьниками предметных образовательных результатов; в выявлении структурных компонентов педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде; в

разработке модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; в создании технологии построения учителем предметной цифровой образовательной среды, способствующей достижению предметных образовательных результатов школьниками.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что дополнение научных представлений о структуре предметных образовательных результатов в средней школе в совокупности с обоснованием уровней сформированности структурных компонентов и соответствующих им дескрипторов являются теоретическим основанием обеспечения эффективного достижения школьниками предметных образовательных результатов в цифровой образовательной среде; раскрытие сущности системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового, уровневого подходов, а также принципов персонализации, доступности и открытости, интерактивности, полимодальности, коммуникативного взаимодействия в аспекте организации педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в предметной цифровой образовательной среде могут стать одними из методологических оснований процесса обучения школьников.

Практическая значимость исследования состоит, во-первых, в определении методов исследования, позволяющих изучать уровни достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде; во-вторых, в создании учебного пособия для учителей «Облачные инструменты создания цифровой образовательной среды педагога», а также в разработке учебно-методических материалов, ориентированных на учителя, и цифрового образовательного контента для школьников.

Вместе с тем хотелось бы узнать, каким образом в процессе экспериментальной работы реализовывалась персонализация процесса достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК. Основные результаты диссертационного исследования отражены в работах Э.З. Галимуллиной (20 работ), в том числе в изданиях, определенных перечнем ВАК (6 статей).

Диссертационное исследование Э.З. Галимуллиной на тему «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов

школьниками в цифровой образовательной среде», судя по тексту автореферата, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а сама Э.З. Галимуллина заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)),
 профессор, профессор департамента математики и физики
 Института цифрового образования
 ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»



И.С. Сафуанов

30 октября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сафуанов Ильдар Суфиянович, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), профессор, профессор департамента математики и физики Института цифрового образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Контактная информация:

Адрес организации: 129594, г. Москва, ул. Шереметьевская, д. 28

Телефон служебный: 8 (495) 619-98-08

Веб-сайт организации: <https://www.mgpu.ru/>

Адрес электронной почты: safuanovis@mgpu.ru



Отзыв
на автореферат диссертации
Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны
«Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных
результатов школьниками в цифровой образовательной среде»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Исследовательская работа Э.З. Галимуллиной посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. Актуальность выбранной автором темы не вызывает сомнений, поскольку определение дидактических условий и образовательных ресурсов, способствующих эффективному достижению предметных образовательных результатов школьниками в условиях цифровизации, является одной из приоритетных задач педагогической теории и практики на сегодняшний день.

Научная новизна исследования заключается в дополнении научного представления о структуре предметных образовательных результатов в средней школе; выделении компонентного состава предметной цифровой образовательной среды, обеспечивающий достижение школьниками предметных образовательных результатов, а также в разработке научно обоснованной модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде. Отметим полноту проведенного исследования, охватывающего важнейшие проблемы достижения образовательных результатов школьниками в условиях цифровизации системы образования. Особый интерес вызывают разработанная технология построения учителем цифровой образовательной среды по предмету и учебное пособие для учителей в области построения предметной цифровой образовательной среды «Облачные инструменты создания цифровой образовательной среды педагога».

Следует отметить грамотность научного обоснования модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, включающая цель, задачи, компоненты предметных образовательных результатов, образовательные ресурсы, подходы к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в предметной цифровой образовательной среде и принципы их реализации, дидактические условия, уровни достижения предметных образовательных результатов школьниками и соответствующие им дескрипторы, прогнозируемый результат.

Основные положения диссертационного исследования представлены в 20 публикациях, в том числе 6 – в научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Содержание диссертации изложено в автореферате логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов диссертационного исследования.

Вывод: диссертационное исследование Эльвиры Зуфаровны Галимуллиной на тему «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде» соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Галимуллина Эльвира Зуфаровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук

(13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),

доцент, заведующий кафедрой
фундаментальной математики

Стерлитамакского филиала

Уфимского университета науки и технологий

 М.Ю. Солощенко

15 ноября 2023 года



На обработку персональных данных* согласна.

Сведения:

Фамилия, имя отчество: Солощенко Марина Юрьевна

Адрес: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр-т Ленина, 49

Телефон: +7 (3473) 43-22-50

Адрес электронной почты: m.y.soloschenko@struust.ru

Организация, должность в организации: Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», заведующий кафедрой фундаментальной математики.

Веб-сайт организации: <https://strbsu.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галимуллиной Эльвиры Зуфаровны «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленной Э.З. Галимуллиной научной работы обосновывается рядом факторов, отмеченных в данном диссертационном исследовании. Подготовка обучающихся основной школы должна быть направлена на целостное развитие личности учащихся и эффективное достижение образовательных результатов через внедрение цифровых технологий в процесс обучения школьников в условиях новых Федеральных образовательных стандартов общего образования и формирования цифровой образовательной среды. Целеобразное использование цифрового образовательного контента направлено на достижение не только предметных образовательных результатов, но и играет ключевую роль в повышении качества образования в целом.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты в цифровой образовательной среде, достигнутые в теории и практике основной школы, соискатель констатирует, что эта проблема педагогическим сообществом осмыслена не в полной мере. Одну из основных причин в сложившейся ситуации соискатель видит в нерешенности ряда важнейших методических вопросов и недостаточном внимании учителей к вопросу выявления отдельных предметных структурных компонентов, обеспечивающих достижение образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Исследование Э.З. Галимуллиной направлено на формирование эффективной модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде на основе применения системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-средового и уровневого подходов к организации деятельности обучающихся по достижению предметных образовательных результатов в циф-

ровой образовательной среде и дидактических условий, ведущих к ее успешной реализации. Представлена технология построения учителем предметной цифровой образовательной среды, выявлены механизмы и средства способствующие достижению предметных образовательных результатов школьниками.

Содержание автореферата четко структурировано с имеющимся материалом исследования. Апробация модели педагогического обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде подтверждает ее эффективность.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, хотелось бы высказать пожелания автору, которые не снижают значимости и оценки работы:

1. С учетом того, что основным направлением исследования является организация обучения в предметной цифровой образовательной среде, то было бы целесообразно последовательно выстроить методологические основания организации учебной деятельности для детей младшего школьного возраста.

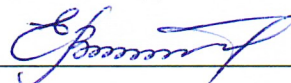
2. Рассмотреть возможность проведения гендерного исследования направленного на обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Эти пожелания следует рассматривать лишь как рекомендации по дальнейшему поиску перспективных направлений развития и совершенствования обеспечения достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде.

Проведенный анализ текста автореферата диссертационного исследования, а также некоторые публикации автора, свидетельствуют о том, что диссертация Эльвиры Зуфаровны Галимуллиной на тему «Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде» выполнена на высоком научном уровне, соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Галимуллина Э.З., заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.07 – теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры информационных систем и технологий Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»



Е.В. Яковлева

02 ноября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Яковлева Елена Владимировна

Адрес: 423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Строителей, 47

Телефон: 8 (8555) 39-23-87

Адрес электронной почты: YakovlevaEV@inbox.ru

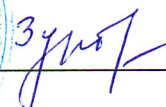
Организация, должность в организации: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», профессор кафедры информационных систем и технологий.

Веб-сайт организации: <https://www.nchti.ru>

Подпись Яковлевой Е.В. заверяю.

Начальник отдела кадров

02 ноября 2023 г.



Ю.А. Зубашева