

На правах рукописи



Клычков Сергей Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ К ЧЕЛОВЕКУ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ФСИН РОССИИ**

Специальность 5.8.1 –
общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Самара – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО
Позднякова Оксана Константиновна

Официальные оппоненты: **Зауторова Эльвира Викторовна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФКОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики;

Самойлик Наталья Анатольевна,
кандидат психологических наук,
ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России»,
начальник кафедры юридической психологии,
педагогики и организации воспитательной
работы с осужденными

Ведущая организация – **ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН
России» (г. Пермь)**

Защита диссертации состоится 28 мая 2024 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 24.2.020.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора / кандидата педагогических / психологических наук при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» и на официальном сайте www.sgspu.ru.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Т.А. Колышева

Общая характеристика исследования

Актуальность темы исследования. Современное российское общество стоит на пороге качественно нового периода развития. Содержанием этого периода должно стать разрешение многих накопившихся противоречий, в частности – противоречий духовно-нравственного характера. С одной стороны, наблюдается подмена ценностей, когда сугубо материальные интересы возводятся в ранг смысло-жизненных ориентиров. С другой стороны, национальные интересы современной России заключаются в духовном оздоровлении общества, в сохранении его нравственных ценностей, в утверждении в обществе морально-нравственных идеалов. В данном контексте особое значение приобретает деятельность высших учебных заведений по организации нравственного воспитания будущих специалистов, их подготовки к реализации нравственных ценностей в контексте той или иной профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы будущие специалисты осознали, что представитель профессии в ходе его деятельности обязательно будет оцениваться не столько по узкоспециальным знаниям и навыкам, сколько по его нравственным качествам и моральным установкам. Особенно важно последнее для тех, кто будет работать в сфере «человек – человек», в том числе – для сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС).

Для выполнения функциональных обязанностей важны как личностные качества сотрудников УИС (самостоятельность, восприимчивость к новому, внимательность, правильность, точность, способность выделять риски, преимущества, альтернативы, культура эмоций и чувств, целеустремленность, настойчивость, внутренняя дисциплина, ответственность, толерантность, умение слушать и слышать и т.д.), так и нравственные качества (честность, терпимость, порядочность, выдержка и самообладание, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и т.д.). Эти качества реализуются в отношении к профессиональной деятельности, к себе как к профессионалу и, конечно же, к другим людям.

Отношение к другому человеку является одной из важнейших нравственных характеристик сотрудника УИС. Это связано с тем, что специфика работы со спецконтингентом способствует серьезной профессиональной деформации, одним из проявлений которой является нравственно-психологическая деформация: человек, отбывающий наказание, воспринимается как существо не просто бесправное, но достойное унижений, применения силы и т.п. Действительно, этот человек совершил преступление, возможно, тяжкое. В силу этого осужденный вызывает негативное отношение, и ложное понимание справедливости оправдывает не только неприязнь, но и желание причинить страдание, «отомстить» за то зло, которое преступник сделал другим. Однако такое отношение сотрудника УИС к преступникам и опыт властвования над ними постепенно распространятся и на отношение к другим людям, деформируя отношения сотрудника с социумом в целом.

Понимание того, что зло не побеждается злом, а насилие не искореняется насилием, прослеживается на государственном уровне и отражается в тенденции гуманизации уголовно-исполнительной системы. В частности, среди целей Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года присутствуют такие: обеспечение прав лиц, содержащихся в учреждениях

уголовно-исполнительной системы, и гуманизация условий отбывания наказаний и мер пресечения; исправление осужденных, предполагающее обеспечение исполнения наказания в условиях, не унижающих человеческого достоинства.

Отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита прав, свобод и человеческого достоинства в соответствии с международными и отечественными правовыми нормами и общечеловеческими принципами морали становятся важнейшими среди профессиональных этических требований, предъявляемых к сотруднику УИС, что определяет актуальность решения проблемы формирования у курсанта ведомственного вуза ФСИН России – будущего сотрудника УИС такого отношения к другому человеку, когда другой воспринимается как личность, имеющая право на уважение, на сочувствие, то есть ценностного отношения к человеку.

Степень разработанности темы исследования. Вопрос о содержании категории «отношение» («ценностное отношение» в частности) был и остается в центре внимания ученых. Так, в работах А.А. Бодалева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Н.В. Рыбаковой осмысливается отношение личности к миру, к людям и к себе, исследуется структура отношений человека. А.А. Бодалев обосновывает, что в системе отношений человека основными являются отношения, в которых отражены его потребности и интересы. В.Н. Мясищев описывает психологические отношения человека как целостную систему индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами действительности. С.Л. Рубинштейн видит в отношении личности к другому человеку, к людям основу человеческой жизни, ее сердцевину. Н.В. Рыбакова рассматривает моральные отношения личности, связывая свой анализ отношений с необходимостью применения к человеку нравственных критериев.

В трудах В.А. Блюмкина, О.М. Бакурадзе, П.С. Гуревича, М.С. Кагана, В.Н. Сагатовского категория «отношение» содействует осмыслению категории «ценность»: ценность – «это отношение (общественное отношение)» (В.А. Блюмкин); «выражение ценностного отношения человека к действительности» (О.М. Бакурадзе); «личностно окрашенное отношение к миру» (П.С. Гуревич); «отношение, причем специфическое отношение, поскольку она связывает объект не с другим объектом, а с субъектом» (М.С. Каган); «ценностное отношение человека к миру» (В.Н. Сагатовский).

Особое значение для нашего исследования имеют работы, в которых рассматривается ценностное отношение к человеку: Р.А. Рогожниковой и О.В. Деминой, Р.А. Рогожниковой и Н.Н. Путиной, Р.А. Рогожниковой и Н.И. Шлыковой, С.С. Аблаевой, В.С. Грудинина и А.В. Жемчужникова, А.А. Дронова и Т.А. Дроновой, С.В. Стенина, Е.В. Столяренко, О.Г. Холодковой и др. Ученые связывают рассмотрение ценностного отношения к человеку, во-первых, с рассмотрением качеств личности; во-вторых, осмысливают его как личностное образование, обладающее структурой. Р.А. Рогожникова и О.В. Демина, а также С.В. Стенин обращают особое внимание на взаимосвязь ценностного отношения к человеку с дисциплинированностью; Е.В. Столяренко рассматривает ценностное отношение к человеку сквозь призму толерантности; А.А. Дронов и Т.А. Дронова подчеркивают важность отношения к человеку как к цели и ценности и ставят знак равенства между отношением к человеку как к цели, ценности и толерантностью, нравственностью.

С.С. Аблаева ценностное отношение к человеку отождествляет с милосердием как сострадательным, доброжелательным, заботливым, любовным отношением к другому человеку. В.С. Грудинин и А.В. Жемчужников при раскрытии сути ценностного отношения к человеку указывают на такие личностные качества, как ответственность, дисциплинированность, гражданственность, инициативность, выдержка. Р.А. Рогожникова и Н.Н. Путина рассматривают ценностное отношение к человеку как интегративную психологическую структуру, включающую когнитивную, эмоциональную и волевую сферы – основные психологические сферы личности. Р.А. Рогожникова и Н.И. Шлыкова рассматривают ценностное отношение будущего педагога к личности учащегося как устойчивое личностно-смысловое образование, включающее мотивационно-смысловой, когнитивный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты. О.Г. Холодкова определяет ценностное отношение как психическое образование, интегрирующее в себе результаты познания человеком какого-либо явления действительности, эмоциональные отклики на него, а также формы поведенческих ответов при контакте с ним.

Отмечая плодотворность данных исследований, следует признать, что в педагогической теории проблема формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку осмыслена не в полной мере. Вне поля зрения ученых остаются вопросы, связанные с выявлением нравственных оснований профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы; с осмыслением сущности и структуры ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку; с определением научных подходов к формированию ценностного отношения курсантов к человеку; с разработкой модели формирования ценностного отношения курсантов к человеку; с конструированием содержания процесса формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и ряд других.

Источником этих проблем в педагогической практике является **противоречие** между потребностью общества в сотруднике УИС, реализующем ценностное отношение к человеку независимо от его социального статуса, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило **проблему** нашего исследования. В теоретическом плане это проблема разработки модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку. В практическом плане – проблема обоснования и конструирования содержания и определения методов формирования ценностного отношения курсантов к человеку в процессе обучения в ведомственном вузе ФСИН России.

Объект исследования – целенаправленный процесс формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Предмет исследования – подходы, содержание и методы формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Цель исследования – разработка и апробация модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Гипотеза исследования. Формирование ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, базирующееся на реализации модели, становится успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

– модель формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку базируется на идее утверждения самооценности человека, предписывающей курсанту осуществлять выбор действий и поступков во взаимодействии с другими людьми, а также их оценку по критерию значимости человека;

– выделение структурных компонентов ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку как личностно-смыслового образования, обоснование содержания когнитивного, мотивационно-оценочного, эмоционального и деятельностного компонентов служат основой для определения содержания процесса формирования ценностного отношения курсантов к человеку;

– реализация ценностно-смыслового, задачного, личностно ориентированного и ситуационного подходов к формированию ценностного отношения курсанта ведомственного вуза ФСИН России к человеку обеспечивает наделение курсантами вычленимого в содержании учебных дисциплин знания о ценности, об отношении, о человеке, о ценностном отношении к человеку, о конкретных ценностях личностным смыслом; вовлечение курсантов ведомственного вуза ФСИН России в деятельность по решению задач с ценностным содержанием, в которых курсанты находят личностный смысл; создание в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, сопереживания и взаимопомощи; актуализацию в специально создаваемых или в спонтанно возникающих ситуациях ценностей, обеспечивающих реализацию курсантами отношения к человеку как таковому, как Другому и как Иному;

– реализация принципов гуманизма, ценностной ориентации, единства нравственного и физического воспитания, а также принципов морального выбора (принцип поступка, совершенного «здесь и сейчас», принцип диктата совести, принцип взаимопонимания) позволяет раскрывать курсантам возможность утверждения человечности во взаимоотношениях между самыми разными людьми; организовывать поиск курсантами ценностей; включать курсантов в отношения, мотивами которых становятся ценности; акцентировать внимание курсантов на необходимости выбора добра в любых ситуациях; создавать условия для осознания курсантами того, что совесть – это ответственность не только перед самим собой, но и перед другими; обеспечивать на занятиях такую нравственную атмосферу, которая не позволяет попираť достоинство другого человека;

– доминирующими методами формирования ценностного отношения курсантов к человеку становятся такие, которые способствуют формированию знаний, образующих содержание когнитивного компонента ценностного отношения курсантов к человеку; приобщению курсантов к ценностям, составляющим содержание мотивационно-оценочного компонента такого отношения; развитию эмпатии, определяющей содержание эмоционального компонента; формированию отношений к человеку как таковому, как Другому и как Иному, образующих содержание деятельностного компонента ценностного отношения курсантов к человеку;

– образовательный процесс в ведомственном вузе ФСИН России организован таким образом, что овладение курсантом вычлененным на уровне учебных

дисциплин знанием о ценности, об отношении, о человеке, о ценностном отношении к человеку, освоение ценностей, развитие эмпатии, овладение способами реализации отношения к человеку как таковому, как Другому и как Иному позволяют курсанту осознавать значение другого человека как ценности и наделять это значение личностным смыслом, переживаемым на эмоциональном уровне.

Задачи исследования:

1. Выявить нравственные основания профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы (УИС).
2. Выделить структурные компоненты ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и обосновать их содержание.
3. Обосновать назначение ценностно-смыслового, задачного, личностно ориентированного и ситуационного подходов к формированию ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.
4. Сконструировать содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.
5. Определить результативность опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку в рамках разработанной модели.

Положения, выносимые на защиту:

1. В условиях, когда современное общество ориентируется на сохранение и укрепление традиционных российских ценностей, среди которых особое место занимают милосердие и справедливость, значимой представляется гуманизация самых различных сфер профессиональной деятельности, в том числе и служебной деятельности сотрудника УИС. Специфика такой деятельности состоит в том, что сотрудник взаимодействует с людьми, отбывающими наказание за те или иные преступления, в том числе и жестокие. Объективно сложно быть гуманным по отношению к таким людям. В то же время гуманизация отношений между людьми является социальным императивом, предстающим перед современным российским обществом и создающим условия для решения многообразных социальных и личностных проблем, среди которых особое место занимает проблема разнообразных форм насилия. Важным представляется понимание того, что насилие невозможно искоренить насилием. Необходимость гуманизации пенитенциарной системы находит отражение в документах различных уровней. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года выдвигает требование обеспечения безопасности осужденных и лиц, содержащихся под стражей, пресечения фактов применения к ним сотрудниками уголовно-исполнительной системы недозволенных методов воздействия, бесчеловечного, жестокого, унижающего человеческое достоинство обращения, а также неправомерного применения физической силы и специальных средств. В таком требовании отражается необходимость соблюдения баланса справедливости и милосердия: человек наказан за свое преступление, он получил по справедливости, но милосердие не позволяет усугублять это наказание сверх отмеренного законом. Соблюдение данного баланса гуманизирует сферу профессиональной деятельности сотрудника УИС. Одним из результатов гуманизации служебной деятельности сотрудника УИС является его ориентация на ценностное отношение к другому человеку. Важно, что ценностное

отношение одинаково проявляется относительно всех людей, которые окружают человека в семье, в профессиональной сфере, в других сферах взаимодействия с людьми. Формирование такого отношения у будущих сотрудников УИС необходимо осуществлять в процессе их обучения в ведомственном вузе ФСИН России, что актуализирует проблему формирования ценностного отношения к человеку у курсантов – будущих сотрудников УИС.

2. Ценностное отношение курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, сущность которого заключается в осознании курсантом значения другого человека как ценности и наделении этого значения личностным смыслом, переживаемым на эмоциональном уровне, представляет собой личностно-смысловое образование, обладающее структурой. Структурным компонентам ценностного отношения курсантов к человеку адекватны научные подходы к формированию такого отношения. Когнитивному компоненту адекватен ценностно-смысловой подход, реализация которого обеспечивает понимание курсантами знания, образующего содержание когнитивного компонента, и наделение его личностным смыслом. Мотивационно-оценочному компоненту адекватен задачный подход, реализация которого через организацию решения курсантами задач с ценностным содержанием способствует интериоризации курсантами ценностей, образующих содержание данного компонента. Эмоциональному компоненту адекватен личностно ориентированный подход, реализация которого создает пространство взаимного интереса друг к другу участников образовательного процесса, сопереживания, взаимопомощи, когда курсант, на личностном эмоциональном уровне воспринимая доброжелательность, чуткость другого человека, сам проявляет эмпатию по отношению к другому. Деятельностному компоненту адекватен ситуативный подход, реализация которого позволяет курсантам в различных как специально организуемых преподавателем, так и в спонтанно возникающих ситуациях проявлять отношение к человеку как таковому, как Другому, как Иному.

3. Модель формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку базируется на идее утверждения самооценности человека. Названная идея, регулирующая деятельность преподавателя по формированию ценностного отношения курсантов к человеку, обращена к будущему – реализация сотрудником УИС как в служебной, так и в иной деятельности ценностного отношения к другим людям, независимо от того, кем они являются. Идея утверждения самооценности человека сохраняет значение в ситуации любой сложности. Это этический императив, позволяющий противостоять тормозящим развитие человека и общества явлениям: диктату силы, насилию и унижению – и выводящий курсанта на осознание значимости ценностного отношения к другому человеку при достижении целей деятельности. Как ориентир данная идея указывает на возможные способы стабилизации человеческих отношений в целом и отношений сотрудника УИС с человеком, отбывающим наказание, в особенности. Реализация модели формирования ценностного отношения курсантов к человеку должна обеспечить: а) формирование знаний курсантов о ценности, отношении, человеке, ценностном отношении к человеку; б) приобщение курсантов к ценностям «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие», «ответственность», «польза» и др.,

в) развитие у курсантов эмпатии, г) формирование у курсантов отношения к человеку как таковому, отношения к человеку как Другому, отношения к человеку как Иному.

4. Стратегия деятельности преподавателя по формированию ценностного отношения курсантов к человеку базируется на принципе гуманизма, принципе ценностной ориентации, принципах морального выбора (принцип поступка, совершенного «здесь и сейчас», принцип диктата совести, принцип взаимопонимания), реализуемых на уровне учебных дисциплин «Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Воспитательная работа с осужденными», «Пенициарная педагогика и психология», а также на принципе единства нравственного и физического воспитания, реализуемом на уровне учебных дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт». Реализация принципа гуманизма как принципа формирования ценностного отношения курсантов к человеку заключается в том, что преподаватель через организацию познания курсантами содержания понятий «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку», конкретных ценностей и через соотнесение полученного знания с реальными жизненными, а также профессиональными ситуациями показывает, каким образом возможно утверждение человечности во взаимоотношениях между самыми разными людьми. Реализация принципа ценностной ориентации заключается в том, что преподаватель как на уровне учебного материала учебных дисциплин, так и на уровне задач с ценностным содержанием, различных ситуаций организует поиск курсантами ценностей «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие» и др. Реализация принципа поступка, совершенного «здесь и сейчас», заключается в том, что в любых ситуациях, возникающих на занятиях и вне них, преподаватель акцентирует внимание курсантов на необходимости выбора добра. Реализация принципа диктата совести обеспечивает осознание курсантами того, что совесть – это ответственность не только перед самим собой, но и перед другими. Реализация принципа взаимопонимания обеспечивает возможность для создания на занятиях нравственной атмосферы, не позволяющей попираť достоинство другого человека. Сущность принципа единства нравственного и физического воспитания состоит в том, что на занятиях физической подготовкой курсанты систематически и последовательно включаются в отношения, мотивами которых становятся ценности, образующие содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения к человеку, а реализация курсантами в конкретных действиях и поступках отношения к человеку как таковому, к человеку как Другому и к человеку как Иному, оцениваемая по критерию данных ценностей, приводит к возникновению эффектов со-чувствия, со-действия, со-помощи, со-участия, служащих проявлениями эмпатии.

Результаты, полученные соискателем, и их научная новизна:

– выявлены нравственные основания профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы (УИС) (В качестве нравственных оснований профессиональной деятельности сотрудника УИС выступают нравственные ценности, которые, принимая форму мотива деятельности сотрудника УИС, определяют содержание его отношения к другим людям как ценностного отношения);

– выделены структурные компоненты ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и обосновано их содержание

(Структурными компонентами ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку являются когнитивный, мотивационно-оценочный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Содержание когнитивного компонента ценностного отношения курсантов к человеку образуют знания о том, что есть «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку». Содержание мотивационно-оценочного компонента составляют ценности «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие», «ответственность», «польза», «совесть», «справедливость», «толерантность», «уважение к другому человеку», «честь». Содержание эмоционального компонента ценностного отношения курсантов к человеку выражается в эмпатии. Содержание деятельностного компонента представлено тремя типами отношений к человеку – отношение к человеку как таковому, отношение к человеку как Иному и отношение к человеку как Другому);

– обосновано назначение ценностно-смыслового, задачного, личностно ориентированного и ситуационного подходов к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку (Назначение ценностно-смыслового подхода к формированию ценностного отношения курсантов к человеку состоит в том, что он, способствуя наделению курсантами вычленяемого в содержании учебных дисциплин знания о ценности, об отношении, о человеке, о ценностном отношении к человеку, о конкретных ценностях личностным смыслом, обеспечивает обращение курсантов к данному знанию при осуществлении ими оценки своего отношения к человеку по критерию ценности, при проявлении эмпатии к другому человеку, при реализации отношения к другому человеку как таковому, как Иному и как Другому. Назначение задачного подхода к формированию ценностного отношения курсантов к человеку заключается в том, что он, способствуя вовлечению курсантов ведомственного вуза ФСИН России в деятельность по решению задач с ценностным содержанием, в которых курсанты находят личностный смысл, обеспечивает развитие и становление ценностных ориентаций курсантов, определяемых ценностями «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие», «ответственность», «польза», «совесть», «справедливость», «толерантность», «уважение к другому человеку», «честь». Назначение личностно ориентированного подхода к формированию ценностного отношения курсантов к человеку заключается в том, что данный подход, способствуя созданию в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, сопереживания и взаимопомощи, обеспечивает развитие и становление эмпатии курсантов как способности проникнуть во внутренний мир другого человека, как эмоциональной отзывчивости на его чувства и переживания. Назначение ситуационного подхода к формированию ценностного отношения курсантов к человеку заключается в том, что данный подход, актуализируя в специально создаваемых или в спонтанно возникающих ситуациях ценности «доверие», «долг», «достоинство», «честь», обеспечивает реализацию курсантами отношения к человеку как таковому, актуализируя ценности «добро», «милосердие», «польза», «справедливость», – отношения к человеку как Другому, актуализируя ценности «ответственность», «совесть», «толерантность», «уважение к другому человеку», обеспечивает реализацию курсантами отношения к человеку как Иному);

– разработана модель формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку [Модель включает: цель (формирование ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку); структуру ценностного отношения курсантов к человеку и содержание структурных компонентов (когнитивный, мотивационно-оценочный, эмоциональный, деятельностный компоненты); научные подходы к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку (ценностно-смысловой, задачный, личностно ориентированный и ситуационный подходы); принципы формирования ценностного отношения курсантов к человеку (принцип гуманизма, принцип ценностной ориентации, принцип единства нравственного и физического воспитания, принципы морального выбора); содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку; методы формирования ценностного отношения курсантов к человеку (объяснение, работа с текстом (книгой), убеждающее воздействие, беседа, дискуссия, ценностно-смысловой диалог, задачи с ценностным содержанием, метод анализа конкретной ситуации, метод решения ситуации, ролевая игра, подвижные игры, спортивные игры); прогнозируемый результат (ценностное отношение курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку)];

– сконструировано содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку (Содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку конструируется на основе содержания когнитивного, мотивационно-оценочного, эмоционального и деятельностного компонентов такого отношения и включает: 1) знание о понятиях «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку», о нравственных ценностях, образующих содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения курсантов к человеку; 2) отношение к другому человеку как таковому, как Другому, как Иному, в котором (отношении) реализуются соответствующие ценности, а также отражаются субъективные личностно переживаемые связи человека с окружающими людьми как выражение эмоционального компонента ценностного отношения курсантов (эмпатия). Названное содержание реализуется на уровне учебных дисциплин «Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Воспитательная работа с осужденными», «Пенитенциарная педагогика и психология»).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению научной задачи – задачи разработки модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку. Выявление нравственных оснований профессиональной деятельности сотрудника УИС, раскрытие сущности понятия «ценностное отношение курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку», выделение структурных компонентов ценностного отношения курсантов к человеку как личностно-смыслового образования и обоснование содержания данных компонентов составят базу для новых научных представлений о явлении «ценностное отношение к человеку». Разработанная модель формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку позволит на теоретической основе определять новые подходы

к формированию такого отношения курсантов и принципы такого формирования. Приведены доказательства того, что для достижения прогнозируемого результата – ценностное отношение курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку – необходимо использовать ценностно-смысловой, задачный, лично ориентированный и ситуационный подходы к формированию ценностного отношения курсантов к человеку. Доказано, что формирование ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку осуществляется на занятиях по различным учебным дисциплинам, на которых осуществляется реализация принципов гуманизма, ценностной ориентации, единства нравственного и физического воспитания, принципов морального выбора. Результаты исследования будут способствовать повышению теоретического уровня преподавания научных дисциплин в ведомственном вузе ФСИН России в той части, которая относится к способам организации нравственного воспитания курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку; в определении методов научно-педагогических исследований, с помощью которых: а) изучаются знания курсантов о понятиях «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку», б) выявляется иерархия ценностей, образующих содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения курсантов к человеку, и связи (прямые и обратные) между парами ценностей, в) определяется уровень развития эмпатии курсантов, г) определяется уровень сформированности отношения курсантов к человеку как таковому, к человеку как Другому, к человеку как Иному; в вычленении на уровне научного материала учебных дисциплин «Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Воспитательная работа с осужденными», «Пенитенциарная педагогика и психология» понятий, образующих содержание когнитивного компонента ценностного отношения курсантов к человеку, и ценностей, образующих содержание мотивационно-оценочного компонента такого отношения; в выявлении возможностей практических занятий по данным дисциплинам в развитии эмпатии курсантов, в формировании у них отношения к человеку как таковому, как Другому и как Иному; в разработке содержания занятий по учебным дисциплинам «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», направленного на формирование ценностного отношения курсантов к человеку. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности вузов силовых ведомств в аспекте организации нравственного воспитания курсантов.

Методологической основой исследования являются этика как наука о морали и практическая философия, аксиология как учение о ценностях.

Источниками исследования являются:

– теории и концепции отношений личности в философии (С.Ф. Анисимов, М.С. Каган, Н.В. Рыбакова, В.И. Сагатовский, В.П. Тугаринов и др.), психологии (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогике (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, А.С. Макаренко, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова и др.);

– теория ценностей, представленная в философско-этических исследованиях (В.А. Блюмкин, Б.С. Братусь, Г.П. Выжлецов, Н. Гартман, П.С. Гуревич, И.И. Докучаев, О.Г. Дробницкий, И.Л. Зеленкова, М.С. Каган, Т.В. Мишаткина, А.В. Разин, В.Н. Сагатовский и др.);

– концептуальные идеи о соотношении категорий «ценность» и «отношение» (В.А. Блюмкин, О.М. Бакурадзе, П.С. Гуревич, М.С. Каган, В.Н. Сагатовский);

– концептуальные идеи о ценностном отношении к человеку (С.С. Аблаева, В.С. Грудинин, О.В. Демина, А.А. Дронов, Т.А. Дронова, А.В. Жемчужников, С.В. Стенин, Е.В. Столяренко, Р.А. Рогожникова, О.Г. Холодкова, Е.В. Яшкова и др.);

– научные представления о нравственности как о пространстве отношений между людьми (Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, З.Я. Капустина, Т.С. Лапина, А.В. Разин, И.М. Шадрин и др.);

– идеи ценностно-смыслового (И.Б. Акимов, Е.Г. Белякова, О.П. Морозова, А.А. Плаксин, А.И. Шемшурина, О.Ю. Яценко и др.), задачного (С.А. Вдовин, Г.И. Гапонова, А.В. Головкин, Т.П. Гордиенко, О.В. Ненашева, О.К. Позднякова, Ю.В. Сорокопуд, Н.П. Юдина), лично ориентированного (Е.В. Бондаревская, А.А. Плигин, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.), ситуационного (И.Х. Мешев, Р.Р. Нагоев, Н.С. Никитенко, А.Б. Серых, М.А. Сибирко, Е.Г. Силяева, А.Е. Якубовская и др.) подходов к организации образовательного процесса;

– современные научные исследования в сфере организации образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России (А.О. Алеевская, А.С. Бисекенов, Э.В. Зауторова, Т.А. Максимова, Т.В. Никитина, А.А. Перфильев, А.И. Пискунов, А.В. Садков, Н.А. Самойлик, О.З. Титова и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету: теоретический анализ философской, этической, психологической, педагогической литературы; социологические методы (анкетирование, беседа); изучение и анализ педагогического опыта; наблюдение; экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и контрольный варианты эксперимента); метод понятийного словаря; метод ассоциаций; модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко); опросник «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов); математико-статистические методы (средние значения, стандартное отклонение, метод ранговой корреляции Спирмена).

Работа выполнялась на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России). Всего в исследовании на разных его этапах приняли участие 175 курсантов (из них 100 курсантов являлись участниками формирующего этапа опытно-экспериментальной работы), 11 преподавателей ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России.

Исследование проводилось в несколько **этапов**.

Первый этап (2018 г.). Изучение конкретного опыта деятельности преподавателей высших учебных заведений ФСИН России в условиях переоценки ценностей показало важность и необходимость разработки проблемы формирования ценностного отношения курсантов ведомственных вузов ФСИН России к человеку.

Проведенный анализ научной литературы позволил обосновать исходные позиции, проблему, объект, предмет и цель исследования, сформулировать гипотезу и задачи. Результатом данного этапа явилось определение методологии и методов исследования, обоснование его программы.

Второй этап (2018–2022 гг.). В ходе опытно-экспериментальной работы, сочетавшейся с осмыслением опыта формирования нравственного сотрудника УИС, деятельности преподавателей вузов ФСИН России по формированию ценностного отношения курсантов к человеку, проверялась и уточнялась гипотеза исследования, корректировались методы обучения курсантов, анализировались и систематизировались полученные данные. Результатом этого этапа явились разработка и реализация модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Третий этап (2022–2023 гг.). Обобщались и систематизировались результаты исследования. Осуществлялась научная интерпретация экспериментальных данных. Результатом этапа явилось оформление текста диссертации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в следующих пунктах: п. 26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования; п. 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, ее соответствием поставленной проблеме; проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; адекватностью использованных для избранной сферы анализа взаимодополняющих методов исследования; разносторонним качественным и количественным анализом экспериментальных данных; возможностью повторения опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в научных статьях, в материалах научно-практических конференций – международных (Пермь, 2020; Тверь 2021; Челябинск, 2022), всероссийских с международным участием (Самара, 2020; Сургут, 2021; Пермь, 2021, 2022), всероссийских (Самара 2017, 2018, 2019, 2019, 2020, 2020, 2021, 2022, 2023). Материалы исследования апробировались автором в процессе педагогической деятельности в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний».

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется проблема; определяются объект, предмет, цель; выдвигается гипотеза; формулируются задачи и положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; обозначаются методологические основы, методы, база, этапы, достоверность результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку» выявляются нравственные основания профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы; раскрывается сущность ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку; выделяются структурные компоненты ценностного отношения курсантов к человеку и обосновывается содержание компонентов; обосновывается назначение ценностно-смыслового, задачного, лично ориентированного и ситуационного подходов к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России» представляется модель формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и обосновывается ее ведущая идея; обосновывается содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов к человеку в условиях ведомственного вуза ФСИН России; раскрываются возможности различных учебных дисциплин в формировании ценностного отношения курсантов к человеку; обозначаются методы изучения ценностного отношения курсантов к человеку; излагаются ход и результаты опытно-экспериментальной работы; на основе сравнительного анализа результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы с данными, полученными на контрольном ее этапе, формулируются выводы об эффективности модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

В заключении обобщаются основные результаты исследования, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту, и формулируются выводы.

В приложениях представляются графическое отражение модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», диагностический инструментарий, расчеты корреляционно-регрессионного анализа.

Основное содержание работы

В процессе теоретического осмысления проблемы формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку возникла необходимость выявления нравственных оснований профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы, отвечающей требованиям гуманизации пенитенциарной системы в частности и нравственному обновлению общества в целом. Обращение к этической науке позволило установить, что такими основаниями являются нравственные ценности «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие», «ответственность», «польза», «совесть», «справедливость», «толерантность», «уважение к другому человеку», «честь», которые, принимая форму мотива деятельности сотрудника УИС, определяют содержание его отношения к другим людям как ценностного отношения. Выбор ценностей обусловлен, во-первых, их направленностью на другого человека, во-вторых, требованиями, отраженными в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы, который

основывается на фундаментальных общечеловеческих и профессионально-нравственных ценностях, требованиях гражданского и служебного долга.

Решение задачи формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку связано с выделением структурных компонентов такого отношения и обоснованием их содержания. Отправной точкой для выделения структурных компонентов ценностного отношения курсантов к человеку как личностно-смыслового образования, обладающего структурой, стало выявление его сущности, заключающейся в осознании значения другого человека как ценности и наделении этого значения личностным смыслом, переживаемым на эмоциональном уровне.

С опорой на исследования Р.А. Рогожниковой и Н.Н. Путиной, Р.А. Рогожниковой и Н.И. Шлыковой, О.Г. Холодковой, Е.В. Яшковой, в которых ценностное отношение к человеку представлено как личностное образование, обладающее структурой, а также на положения В.В. Знакова, Ю.В. Сенько о субъективном смысле знания, М.С. Кагана о ценности и оценке как «полюсах» ценностного отношения, В.П. Бездухова, Н.А. Самойлик, Р.Х. Шакурова о связи ценности и мотива, Н.Б. Крыловой, Т.Д. Карягиной об эмпатии, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова об отношении к человеку как таковому, отношению к человеку как Иному и отношению к человеку как Другому выделены структурные компоненты ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку (когнитивный, мотивационно-оценочный, эмоциональный, деятельностный) и обосновано их содержание.

Важным вопросом исследования был вопрос об определении подходов к формированию ценностного отношения курсантов к человеку. Было обосновано назначение ценностно-смыслового, задачного, личностно ориентированного и ситуационного подходов. Данные подходы обеспечивают освоение курсантами знаний о понятиях «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку»; приобщение к ценностям «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие», «ответственность» и др.; развитие у курсантов эмпатии; формирование у них отношения к человеку как таковому, отношения к человеку как Иному и отношения к человеку как Другому.

Приступая к опытно-экспериментальной работе, мы определили ее ведущую идею, ставшую ведущей идеей разработки модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку (рис. 1). Это идея утверждения самооценности человека. Выбор данной идеи обосновывается тем, что сотрудник УИС, призванный способствовать созданию условий для исправления тех, кто совершил преступления и попал в места лишения свободы, должен быть ориентирован на конструктивные отношения с окружающими его людьми (коллеги, спецконтингент). В конструктивные отношения вписывается ценностное отношение к человеку, реализуя которое в своей деятельности, сотрудник УИС осуществляет моральный и ценностный выбор, оценку его результатов и т.д. по критерию значимости человека. Сотрудник УИС, реализующий ценностное отношение к другим людям, независимо от того, кем они являются, предлагает пример такого отношения окружающим его людям, вовлекая их в отношения, построенные на осознании и принятии значимости и самооценности другого человека.

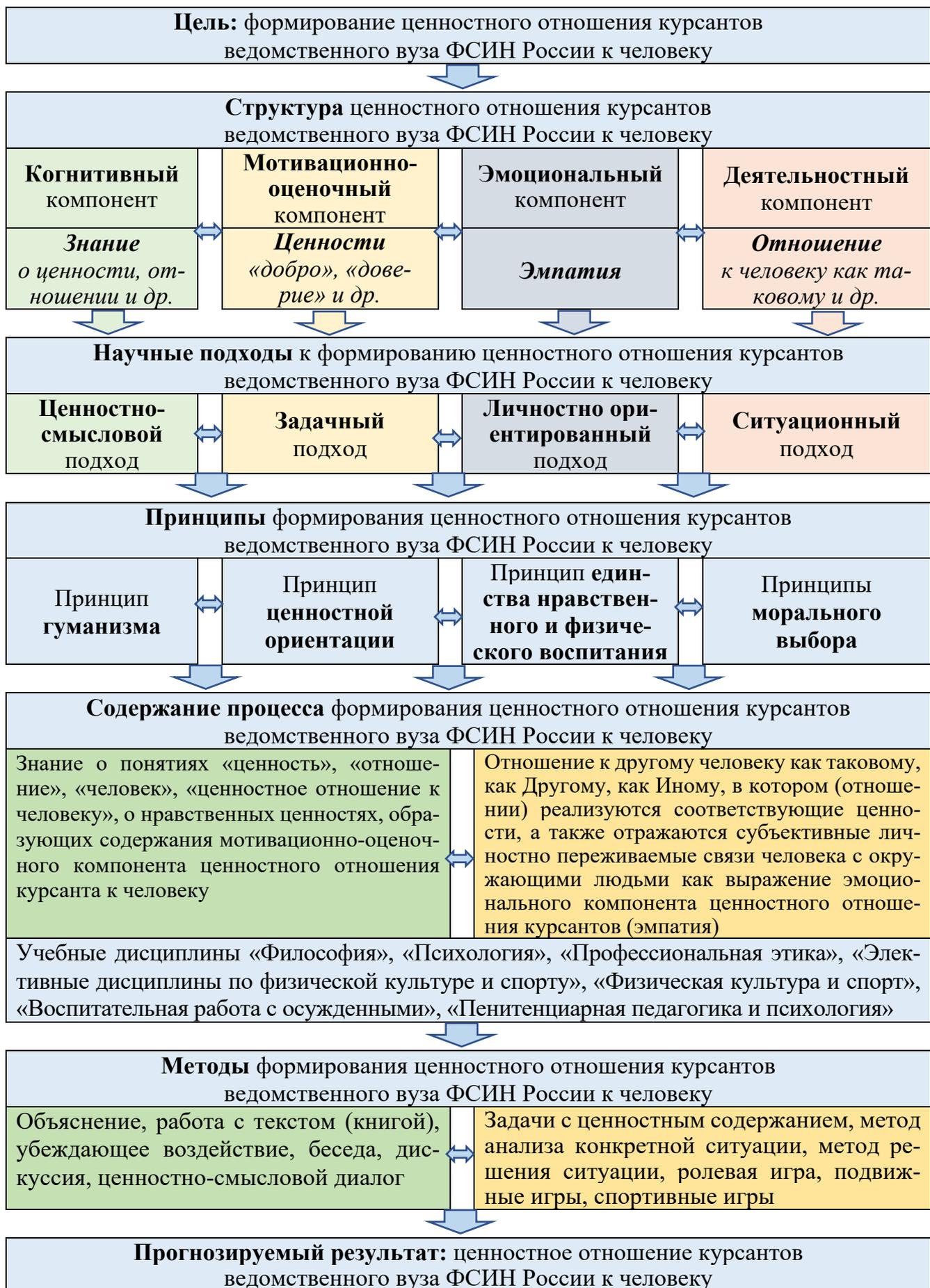


Рис. 1. Модель формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку

Одним из центральных вопросов исследования стал вопрос о содержании процесса формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку. Методологическим основанием конструирования содержания данного процесса явилась концепция содержания образования И.Я. Лернера и В.В. Краевского. В соответствии с трактовкой И.Я. Лернером и В.В. Краевским первого (опыт реализации познавательной деятельности) и четвертого (опыт реализации эмоционально-ценностных отношений) компонентов содержания образования содержание процесса формирования у курсантов ценностного отношения к человеку в ходе овладения содержанием образования в ведомственном вузе ФСИН России включает: 1) знание о понятиях «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку», о нравственных ценностях (когнитивный компонент ценностного отношения курсантов к человеку); 2) отношение курсантов к другому человеку как таковому, как Другому, как Иному (деятельностный компонент), в котором (отношении) реализуются соответствующие ценности (мотивационно-оценочный компонент), а также отражаются субъективные личностно переживаемые связи курсанта с окружающими людьми (эмоциональный компонент).

Содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов к человеку реализуется на уровне учебных дисциплин «Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Воспитательная работа с осужденными», «Пенитенциарная педагогика и психология». В качестве принципов, определяющих стратегию деятельности преподавателя по реализации обозначенного содержания на уровне перечисленных учебных дисциплин, выступают принцип гуманизма, принцип ценностной ориентации, принципы морального выбора (принцип поступка, совершенного «здесь и сейчас», принцип диктата совести, принцип взаимопонимания), на уровне учебных дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт» названные принципы дополняются принципом единства нравственного и физического воспитания. Используя данные принципы, преподаватель показывает курсантам, каким образом возможно утверждение человечности во взаимоотношениях между самыми разными людьми, обеспечивая познание курсантами содержания понятий «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку», конкретных ценностей и соотнесение ими полученного знания с реальными жизненными, а также профессиональными ситуациями (принцип гуманизма); организует поиск курсантами ценностей «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие» и др. как на уровне учебного материала учебных дисциплин, так и на уровне задач с ценностным содержанием, различных ситуаций (принцип ценностной ориентации); акцентирует внимание курсантов на необходимости выбора добра в любых ситуациях, возникающих на занятиях и вне них (принцип поступка, совершенного «здесь и сейчас»); обеспечивает осознание курсантами того, что совесть – это ответственность не только перед самим собой, но и перед другими (принцип диктата совести); способствует созданию на занятиях нравственной атмосферы, не позволяющей попираť достоинство другого человека (принцип взаимопонимания); включает курсантов на занятиях физической подготовкой в отношения, мотивами которых становятся ценности, образующие содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного

отношения к человеку, обеспечивая реализацию курсантами в конкретных действиях и поступках отношений к человеку как таковому, к человеку как Другому и к человеку как Иному, оцениваемую по критерию ценностей, содействуя возникновению эффектов со-чувствия, со-действия, со-помощи, со-участия, служащих проявлениями эмпатии (принцип единства нравственного и физического воспитания).

Важное значение для опытно-экспериментальной работы имеет объединение на занятиях по учебным дисциплинам «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт» возможностей физического и нравственного воспитания, создающее условия для формирования личности курсанта, у которого телесное (физическое) и нравственное (духовное) проявляются в гармоничном единстве. Такое единство не позволит курсанту без серьезной необходимости использовать свои физические качества против другого человека, кем бы ни был этот другой, а также ориентирует его на применение своих сил и возможностей на благо другим людям, что является одним из проявлений ценностного отношения к человеку. Особыми возможностями в формировании ценностного отношения курсантов к человеку обладают такие темы, как «Удары и защиты от ударов», «Болевые приемы задержания», «Способы обезоруживания при угрозе применения оружия в упор», «Способы освобождения от захватов и обхватов», «Способы надевания наручников и связывания», и другие подобные темы. На занятиях, посвященных данным темам, регулярно проводятся учебно-тренировочные поединки и моделируются учебно-тренировочные ситуации, в которых отрабатываются приемы профессионального взаимодействия с другим человеком, предполагающие причинение другому боли и т.д. Речь идет не о неприменении физической силы к человеку, преступившему закон. Речь о том, как применять эту силу, какие мотивы лежат в основании ее применения. На занятиях по обозначенным темам поднимаются вопросы о грани между необходимой обороной и жестокостью, о соотношении силы с особенностями противника и др.

Исследованием установлено: 1) что вооружение курсантов знаниями о понятиях «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку», о нравственных ценностях эффективно при использовании таких методов, как объяснение, работа с текстом (книгой), убеждающее воздействие, беседа, дискуссия, ценностно-смысловой диалог; 2) формирование отношения курсантов к другому человеку как таковому, как Другому, как Иному, в котором (отношении) реализуются соответствующие ценности, а также отражаются субъективные личностно переживаемые связи курсанта с окружающими людьми (эмпатия), результативно при применении задач с ценностным содержанием, метода анализа конкретной ситуации, метода решения ситуации, ролевой игры, подвижных игр, спортивных игр. Так, используя задачи с ценностным содержанием, преподаватель предъявляет курсантам конкретные ценности, образующие содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения к человеку (задача на предъявление ценности) и побуждает к выявлению таких ценностей (задача на выявление ценности).

Результативность опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России определялась посредством сравнения результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы с данными ее

констатирующего этапа. На обоих этапах были использованы одни и те же методы научно-педагогических исследований.

Исследование осуществлялось на базе Самарского юридического института ФСИН России. Экспериментальная группа включала курсантов, обучающихся по направлению подготовки «40.03.01. Юриспруденция» (100 человек – 1 курс, 95 – выпускной курс), контрольная группа – курсантов, обучающихся по направлению подготовки «40.05.02. Правоохранительная деятельность» (75 человек – 1 курс, 72 человека – выпускной курс).

Содержание когнитивного компонента ценностного отношения курсантов к человеку изучалось с помощью метода понятийного словаря и метода ассоциаций; содержание мотивационно-оценочного компонента – с привлечением методики М. Рокича «Ценностные ориентации», в рамках которой курсантам для ранжирования по субъективной для них значимости предлагался список ценностей, образующих содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения курсантов к человеку, дополненный тремя утилитарными ценностями («власть», «вознаграждение», «престиж»); содержание эмоционального компонента – с использованием методики «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко); содержание деятельностного компонента – с помощью опросника «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов).

Исследованием установлены изменения, произошедшие в представлениях курсантов о содержании понятий «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку».

Изменения в представлениях курсантов о содержании понятия «ценность» отразились в увеличении числа курсантов экспериментальной группы с позитивными ассоциациями относительно понятий «ценность», «отношение», «человек» (на 21,16%, 24,89% и 26,21% соответственно) и в уменьшении количества курсантов с негативными ассоциациями (на 16%, 19%, 9,95% соответственно). Изменения, произошедшие в представлениях о названных понятиях курсантов контрольной группы, не столь существенны: число курсантов с позитивными ассоциациями относительно понятий «ценность», «отношение» увеличилось на 5,44% и на 7,55% соответственно; количество курсантов с негативными ассоциациями относительно данных понятий уменьшилось на 4,95% и на 6,05% соответственно. Относительно понятия «человек» в контрольной группе наблюдается отрицательная динамика: на 7,28% уменьшилось число курсантов с позитивными ассоциациями и на 8,83% возросло количество курсантов с негативными ассоциациями.

Изменения в представлениях курсантов о содержании понятия «ценностное отношение к человеку» заключаются в следующем. Во-первых, в экспериментальной группе на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы не было курсантов, затруднившихся дать определение понятию «ценностное отношение к человеку» (на констатирующем этапе было 17%); в контрольной группе число курсантов, давших ответ «Не знаю», практически не изменилось по сравнению с констатирующим этапом и составило 18,06% (было 18,67%). Во-вторых, на 16,74% уменьшилось число курсантов экспериментальной группы, давших абстрактные ответы («особенное отношение», «восприятие другого человека» и др.); в контрольной группе количество таких курсантов увеличилось на 3,67%. В-третьих,

в экспериментальной группе появились курсанты, которые видят в ценностном отношении к другому человеку отражение золотого правила нравственности (18,95%), указывают на отношение к другому человеку как к ценности (23,16%); на контрольном этапе таких курсантов не было ни в экспериментальной, ни в контрольной группах (в контрольной группе 8,33% курсантов указали на то, что ценностное отношение к человеку невозможно в условиях служебной деятельности сотрудника УИС).

Выявлены изменения, произошедшие в иерархии ценностей курсантов.

Суть таких изменений заключается в следующем. Во-первых, в иерархии ценностей курсантов экспериментальной группы утилитарные ценности переместились в конец ценностной иерархии: ценность «власть» сместилась с 9 ранга на 13, ценность «вознаграждение» – с 14 на 15, ценность «престиж» – с 8 на 14; в контрольной группе утилитарные ценности, напротив, поднялись на более высокие ранги: ценность «престиж» повысила ранг с 9 до 6, ценность «вознаграждение» – с 13 ранга до 10, ценность «власть» – с 8 до 7 ранга). Во-вторых, в иерархии ценностей курсантов экспериментальной группы ценность «милосердие» переместилась с 11 ранга на 4 (близость милосердия к справедливости, занимающей 1 ранг, служит показателем обращения курсантов к золотому правилу нравственности в отношениях с другими людьми); в контрольной группе ценности «милосердие» и «справедливость» значительно отстают друг от друга: 13 и 2 ранги соответственно.

Курсанты экспериментальной группы не только понимают, каким образом реализуется ценностное отношение к человеку, но и сами стремятся к проявлению ценностного отношения к людям.

В результате сравнения выявленных в экспериментальной группе на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы прямых и обратных связей между парами ценностей установлено, что ценности, образующие содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения курсантов к человеку, гармонично дополняют друг друга благодаря наличию сильных прямых связей между такими парами ценностей, как добро и доверие ($R_{x3x4} = 0,4405$), милосердие и справедливость ($R_{x7x12} = 0,3196$), ответственность и совесть ($R_{x8x11} = 0,5062$), ответственность и справедливость ($R_{x8x12} = 0,3957$), совесть и справедливость ($R_{x11x12} = 0,4691$). Положительным результатом также является отсутствие прямых связей между нравственными и утилитарными ценностями и наличие обратных связей между данными ценностями: между властью и ответственностью ($R_{x1x8} = -0,4050$), властью и совестью ($R_{x1x11} = -0,3115$), между вознаграждением и милосердием ($R_{x2x7} = -0,3961$), ответственностью ($R_{x2x8} = -0,5282$), совестью ($R_{x2x11} = -0,4639$), справедливостью ($R_{x2x12} = -0,4565$).

Исследованием установлены изменения, произошедшие в уровнях развития эмпатии курсантов, образующей содержание эмоционального компонента ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Суть таких изменений заключается в увеличении количества курсантов экспериментальной группы с очень высоким уровнем эмпатии на 9,84% (в контрольной группе такое увеличение составило 1,72%) и средним уровнем эмпатии на 32,53% (в контрольной группе такое увеличение составило 2,11%), в уменьшении количества курсантов экспериментальной группы с очень низким уровнем эмпатии на 14,68%

(в контрольной группе такое уменьшение составило 5,94%) и заниженным уровнем эмпатии на 27,32% (в контрольной группе наблюдается увеличение на 3,45%).

Выявлены изменения, произошедшие в отношениях курсантов к человеку как таковому, как Другому и как Иному.

В экспериментальной группе на 16,16% увеличилось число курсантов, для которых характерно постоянное и устойчивое положительное проявление отношения к человеку как таковому (в контрольной группе число таких курсантов уменьшилось на 2,22%), к человеку как Другому – на 50,63% (в контрольной группе на 1,78%); на 25,05% снизилось количества курсантов экспериментальной группы с ситуативно негативным проявлением отношения к человеку как таковому, на 18,32% – к человеку как Другому, на 6,16% – к человеку как Иному (в контрольной группе на 1,61%, снизилось число курсантов с ситуативно негативным проявлением отношения к человеку как таковому, но на 4,33% увеличилось количество курсантов с таким отношением к человеку как Другому, на 5,23% – к человеку как Иному). В экспериментальной группе на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы не было курсантов, которым присуще постоянное негативное проявление отношения к человеку как таковому, как Другому и как Иному (в контрольной группе такие курсанты остались: 2,78%, 5,55% и 6,94% соответственно).

Выявленные исследованием изменения в знаниях, в иерархии ценностей и связях между ценностями, в уровнях развития эмпатии, в отношениях к человеку как таковому, как Другому и как Иному курсантов экспериментальной и контрольной групп позволили сделать вывод о результативности опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Выводы:

1. Формирование ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, структурными компонентами которого как личностно-смыслового образования являются когнитивный, мотивационно-оценочный, эмоциональный и деятельностный компоненты, происходит достаточно результативно при реализации модели формирования такого отношения курсантов. Модель базируется на идее утверждения самооценности человека, предписывающей курсанту осуществлять выбор действий и поступков во взаимодействии с другими людьми, а также их оценку по критерию значимости человека. Модель включает: цель, структуру ценностного отношения курсантов к человеку и содержание структурных компонентов, научные подходы к формированию такого отношения курсантов, принципы формирования ценностного отношения курсантов к человеку, содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, методы формирования ценностного отношения курсантов к человеку, прогнозируемый результат.

2. Формирование ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку обеспечивается реализацией ценностно-смыслового, задачного, личностно ориентированного и ситуационного подходов, направленных на обеспечение приобретения курсантами знания, образующего содержание когнитивного компонента ценностного отношения курсантов к человеку, и наделение его

личностным смыслом; на интериоризацию курсантами ценностей, образующих содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения курсантов к человеку; на создание пространства взаимного интереса друг к другу участников образовательного процесса, сопереживания, взаимопомощи, в рамках которого курсант на личностном эмоциональном уровне, воспринимая доброжелательность, чуткость другого человека, курсант сам проявляет эмпатию по отношению к другому; на проявление курсантами образующих содержание деятельностного компонента отношений к человеку как таковому, как Другому, как Иному.

3. Формирование ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку предполагает конструирование содержания процесса формирования такого отношения, реализуемого (содержания) на уровне учебных дисциплин «Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Воспитательная работа с осужденными», «Пенитенциарная педагогика и психология» с помощью методов, направленных на формирование знаний курсантов о понятиях «ценность», «отношение», «человек», «ценностное отношение к человеку», о нравственных ценностях: объяснение, работа с текстом (книгой), убеждающее воздействие, беседа, дискуссия, ценностно-смысловой диалог; методов, обеспечивающих формирование отношения курсантов к другому человеку как таковому, как Другому, как Иному, в котором реализуются соответствующие ценности, а также отражаются субъективные личностно переживаемые связи курсанта с окружающими людьми, – задачи с ценностным содержанием, метод анализа конкретной ситуации, метод решения ситуации, ролевая игра, подвижные игры, спортивные игры.

4. Оптимальному формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку способствует деятельность преподавателя ведомственного вуза по реализации содержания процесса формирования ценностного отношения курсантов к человеку, определяемая принципом гуманизма, принципом ценностной ориентации, принципом единства нравственного и физического воспитания, принципами морального выбора (принцип поступка, совершенного «здесь и сейчас», принцип диктата совести, принцип взаимопонимания).

5. Анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, выявляет изменения в знаниях курсантов, в их ценностных ориентациях, в уровнях развития эмпатии, в отношениях курсантов к человеку как таковому, как Другому, как Иному. Значимые изменения в экспериментальной группе по результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

Выполненное нами исследование проблемы формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку способствует решению научной задачи – задачи разработки модели формирования такого отношения, реализация которой содействует гуманизации отношений между людьми. Вместе с тем в силу того, что не все поставленные нами задачи решены в равной мере глубоко и основательно, остается актуальным исследование проблемы формирования готовности курсантов вузов силовых ведомств к реализации золотого правила нравственности во взаимодействии с людьми.

Материалы исследования отражены в следующих публикациях:

I. Монография

1. Клычков, С. А. Формирование ценностного отношения курсантов ведомственного вуза к человеку в процессе физического воспитания : монография / С. А. Клычков, О. К. Позднякова ; ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России». – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-91612-366-1. – Текст : непосредственный. – 7 п.л. (авторский текст – 3,5 п.л.).

II. Научные статьи

а) опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации

2. Клычков, С. А. Нравственные ценности в контексте физического воспитания курсантов – будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 3 (28). – С. 285–289. – 0,62 п.л.

3. Клычков, С. А. Единство физического и нравственного воспитания: ценностные основания / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 245–250. – 0,62 п.л.

4. Клычков, С. А. Педагогический ракурс осмысления сущности и структуры ценностного отношения курсантов юридического вуза ФСИН России к человеку / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник – 2021. – Т. 10, № 3. – С. 246–250. – 0,62 п.л.

5. Клычков, С. А. Роль нравственных оснований деятельности сотрудника УИС в формировании ценностного отношения курсантов ведомственного вуза к человеку / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2022. – № 2 (86). – С. 229–238. – 0,62 п.л.

6. Клычков, С. А. Изучение ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 289–295. – 0,87 п.л.

7. Клычков, С. А. Содержание мотивационно-оценочного компонента ценностного отношения курсантов к человеку как предмет педагогической рефлексии / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 258–262. – 0,62 п.л.

б) опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей и материалов научно-практических конференций

8. Клычков, С. А. О соотношении нравственных ценностей и ценностей физической культуры / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей V всероссийской научно-практической конференции, Самара, 26 октября 2017 г. / под общ. ред. О. К. Поздняковой. Т. 5. – Самара : СГСПУ ; Москва : МПСУ, 2017. – С. 85–89. – 0,31 п.л.

9. Клычков, С. А. Теоретические основы приобщения курсантов СИУ ФСИН России к нравственным ценностям в процессе физического воспитания / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей VI всероссийской научно-практической конференции, Самара, 15 ноября 2018 г. / отв. ред. О. К. Позднякова. Т. 6. – Самара : СГСПУ ; Москва : МПСУ, 2018. – С. 134–137. – 0,25 п.л.

10. Клычков, С. А. Формирование нравственной личности курсанта в процессе физического воспитания. / С. А. Клычков – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2018. – Т. 8, № 1 (27). – С. 856–860. – 0,6 п.л.

11. Клычков, С. А. О ценностной сфере сознания курсантов – будущих сотрудников ФСИН России / С. А. Клычков, Р. Б. Жалмурзин. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический вестник. – 2019. – Т. 7, № 1 (22). – С. 59–64. – 0,75 п.л. (авторский текст – 3,75 п.л.).

12. Клычков, С. А. Педагогическая система формирования нравственных качеств будущих офицеров / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт. В 2-х частях : материалы всероссийской научно-практической конференции, Самара, 30–31 мая 2019 г. Ч. 2. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. – С. 107–110. – 0,5 п.л.

13. Клычков, С. А. Спортивная игра как средство формирования ценностного отношения курсантов вузов ФСИН России к здоровому образу жизни. – Текст : непосредственный / С. А. Клычков // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей VII всероссийской научно-практической конференции, Самара, 21 ноября 2019 г. / отв. ред. О. К. Позднякова. Т. 7. – Самара : СГСПУ ; Москва : МПСУ, 2019. – С. 102–106. – 0,31 п.л.

14. Клычков, С. А. Воспитание морально-волевых качеств курсанта с помощью занятий по физической подготовке / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Юридическая наука и практика : альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России, Самара 01 февраля 2020 г. Вып. 8. Ч. 2. – Самара : Самарский юридический институт, 2020. – С. 97–99. – 0,187 п.л.

15. Клычков, С. А. Формирование у курсантов – будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы ценностного отношения к человеку как педагогическая проблема / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей VIII всероссийской научно-практической конференции, Самара, 26 ноября 2020 г. / отв. ред. О. К. Позднякова. Т. 8. – Самара : СГСПУ; Москва : МПСУ, 2020. – С. 34–39. – 0,375 п.л.

16. Клычков, С. А. Патриотическое воспитание курсантов ФСИН России в процессе физической подготовки / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов VII международной научно-практической конференции, Пермь, 02 апреля 2020 г. / сост. В. А. Овченков. Т. 1. – Пермь : Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 277–280. – 0,5 п.л.

17. Клычков, С. А. Воспитательные возможности учебной дисциплины «Физическая подготовка» в образовательном процессе учебных заведений ФСИН России / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Воспитание и социальные выборы: новые контексты – новые решения : материалы III всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 16–17 апреля 2021 г. / под общ. ред. В. В. Толмачевой. Ч 2. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – С. 320–327. – 0,5 п.л.

18. Клычков, С. А. Роль преподавателя ведомственного вуза в приобщении курсантов к нравственным ценностям / С. А. Клычков, О. К. Позднякова, Р. Б. Жалмурзин. – Текст : непосредственный // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сборник научных трудов III международной научно-практической конференции, Тверь, 25–27 марта 2021 г. / под ред. И. Д. Лельчицкого. Вып. 19. – Тверь : Тверской государственный университет, 2021. – С. 17–22. – 0,375 п.л. (авторский текст – 0,125 п.л.).

19. Клычков, С. А. Формирование у курсантов – будущих сотрудников УИС ценностного отношения к человеку на занятиях физической подготовкой. – Текст : непосредственный / С. А. Клычков // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире : сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 16 апреля 2021 г. / под общ. ред. А. Н. Мертвищева. – Пермь : ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 192–199. – 0,5 п.л.

20. Клычков, С. А. Научные подходы к формированию ценностного отношения курсантов юридического вуза ФСИН России к человеку. – Текст : непосредственный / С. А. Клычков // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей : сборник статей IX всероссийской научно-практической конференции, Самара, 02 декабря 2021 г. / отв. ред. О.К. Позднякова. Т. 9. – Самара : СГСПУ ; Москва : МПСУ, 2021. – С. 46–52. – 0,43 п.л.

21. Клычков, С. А. Возможности спортивных игр в формировании ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации : материалы международной научно-практической конференции, Челябинск, 6–8 апреля 2022 г. – Челябинск : Изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 157–161. – 0,31 п.л.

22. Клычков, С. А. Использование метода ассоциаций при изучении ценностной сферы сознания курсантов / С. А. Клычков, Р. Б. Жалмурзин. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социально-экономические науки: современные тенденции развития : сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 21 апреля 2022 г. / под общ. ред. Е. М. Русанова. – Пермь : ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 46–50. – 0,31 п.л. (авторский текст – 0,155 п.л.).

23. Клычков, С. А. Нравственность в процессе воспитательной работы с курсантами высших военных образовательных учреждений / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. В 3-х частях : материалы всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых с международным участием, Самара, 22 апреля 2022 г. Ч. 2. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. – С. 79–80. – 0,125 п.л.

24. Клычков, С. А. Воспитание толерантности у курсантов высших учебных заведений Федеральной службы исполнения наказаний в процессе физического воспитания / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. В 2-х томах : сборник тезисов выступлений и докладов участников международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний, Рязань, 17–18 ноября 2022 г. Т. 2. – Рязань : Академия права и управления ФСИН России, 2022. – С. 1551–1553. – 0,187 п.л.

25. Клычков, С. А. О модели формирования ценностного отношения курсантов юридического института ФСИН России к человеку / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей сборник статей X всероссийской научно-практической конференции, Самара, 06 декабря 2022 г. / отв. ред. О. К. Позднякова. Т. 10. – Самара : СГСПУ ; Москва : МПСУ, 2022. – С. 46–51. – 0,37 п.л.

26. Клычков, С. А. Мотивационный аспект самовоспитания ценностного отношения курсанта к человеку / С. А. Клычков. – Текст : непосредственный // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Самара, 01–02 июня 2023 г. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. – С. 103–104. – 0,125 п.л.

27. Клычков, С. А. Физическая подготовка в УИС / С. А. Клычков, Е. Ю. Еремеева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе : материалы всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых с международным участием, Самара, 21 апреля 2023 г. Ч 1. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. – С. 139–141. – 0,187 п.л. (авторский текст – 0,093 п.л.).

Подписано к печати 12.03.2024
Бумага типографская. Печать оперативная. Заказ №
Формат 60x84 1/16. Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии
ООО «Порто-принт»
443041, г. Самара, ул. Садовая, 156

