

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», представленное на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В последние годы в нашей стране модернизируется, совершенствуется система образования. В соответствии с запросами постоянно изменяющегося общества, расширяется спектр задач, решаемых педагогами, активно переосмысливается содержание профессиональной подготовки специалистов, которое предполагает изменение существующих и выработку новых способов профессиональной деятельности. Однако нельзя, к сожалению, сказать о готовности большинства педагогов к профессиональной деятельности, особенно в условиях инклюзивного образования. В ходе инновационных преобразований, на поверхности предстали проблемы подготовленности педагогических кадров к этим преобразованиям и готовности к решению многофункциональных вопросов детского развития, в том числе и осложненного.

Единое образовательное пространство создается в рамках инклюзии для всех обучающихся и среди них есть дети, развитие которых осуществляется специфично, реализуется по особому маршруту в силу многих причин. Реальность обозначает рост данной категории детей, а, следовательно, необходимость сопровождения их развития, обучения и воспитания.

Особое место в числе группы детей с особыми образовательными потребностями занимают учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Знание специфики их развития, владение технологиями их обучения и воспитания, взаимодействия с ними является важным материалом для обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса, его успешности.

Реализация процесса инклюзии является этапом изменения профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетенций. Однако, у некоторой части педагогического сообщества обнаруживается недостаток профессиональных компетенций в работе в инклюзивной среде и наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов, отмечаются трудности взаимодействия с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, обозначается их не готовность к этому процессу. В этой связи предлагаемая диссертантом работа призвана внести свой посильный вклад в обоснование и решение данной проблемы.

Диссертация Чижовой Елены Вадимовны, посвящённая теоретико-методологическому обоснованию, разработке и апробации модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, обладает несомненной *научной актуальностью*.

Во-первых, актуальность диссертации обусловлена возникшим очевидным противоречием между необходимостью формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и

недостаточной представленностью в психологической науке теоретических оснований для разработки данной модели.

Во-вторых, как и многие современные психологические исследования, научная актуальность этой работы строится на сочетании идей и методов различных научных дисциплин, находящихся в области психологических, педагогических, философских исследований междисциплинарной категории «психологическая готовность».

Наконец, в диссертации решается ряд актуальных задач современной педагогической психологии, среди которых:

- определение содержания понятия «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися»,
- выявление психолого-педагогических условий, способствующих формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и др.

Соискателем достаточно подробно представлена степень разработанности рассматриваемой проблемы, логично обоснован выбор темы, четко и аргументированно представлен научный аппарат исследования во всей его структурной полноте. Поставленные в исследовании задачи позволили достичь заявленную цель: теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Научная новизна диссертации заключается в том, что в ней осуществлён комплексный разносторонний анализ процесса формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Серьезными аргументами в пользу положительного отношения к рецензируемой диссертации являются достигнутые автором результаты:

- определение содержания понятия «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися»;
- выделение структурных компонентов психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися как личностного образования и обоснование их содержания;
- выявление психолого-педагогических условий, способствующих формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися;
- раскрытие сущности гуманистического, компетентностного, аксиологического и деятельностного подходов к формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися;
- разработка модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Помимо научной новизны исследование Е.В. Чижовой обладает как теоретической, так и практической значимостью.

В диссертации можно отметить определённую *теоретическую значимость*, которая заключается в том, что оно способствует решению научной задачи – созданию модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

ческому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Автором осмыслено новое научное представление о явлении «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» как интегральном личностном образовании учителя. Особое место в диссертационном исследовании занимает обоснование компонентного состава психологической готовности и его содержания. Доказательно определяется соискателем модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и действенность синтезируемых подходов в решении обозначаемой проблематики: гуманистического, компетентностного, аксиологического и деятельностного подходов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют, во-первых, совершенствованию педагогической деятельности в аспекте формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и её оптимизации; во-вторых, конкретизации методов научно-педагогического исследования, позволяющих изучить психологическую готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; в-третьих, пополнению диагностического инструментария авторским опросником по определению уровня развития психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Следует особо отметить, что результаты научного исследования по теме диссертации могут быть успешно внедрены в практической деятельности педагогами и психологами системы образования, научно-методический инструментарий исследования может быть рекомендован для практической подготовки студентов педагогических вузов всех этапов высшего и среднего профессионального образования.

Достоинством проведенного Е.В. Чижовой исследования является теоретический анализ широкого спектра источников отечественных и зарубежных ученых, с их различными позициями, теориями, концепциями, подходами по проблематике исследования. Результаты такой работы предоставили автору свободу ориентации в материале, что придало тексту обоснованность, убедительность и доказательность.

Обратимся еще к некоторым аспектам диссертации.

Соискатель анализирует различные дефиниции феномена «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» и приводит этому убедительные доказательства.

Подробно автором излагается и обосновывается структура психологической готовности, ее компонентный состав через анализ психологических исследований по данной проблематике. Не ограничиваясь выделением компонентов готовности автор обосновал их содержание.

Важное место в диссертации отводится проблеме психолого-педагогических условий и подходов формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Достоинством является обоснование ведущей идеи опытно-экспериментальной работы, модели формирования психологической готовности

учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Автор представляет убедительные экспериментально полученные доказательства эффективности разработанной и реализованной программы.

Следует отметить грамотность и обоснованность использования соискателем математического подхода к анализу экспериментальных данных, различных способов их обработки и представления. Достоверность результатов исследования подтверждается тщательностью проведённого анализа, значительным объёмом исследованного эмпирического материала и его репрезентативностью, статистическими данными. Обращает на себя внимание наглядное представление результатов исследования в информативных таблицах, схемах и диаграммах.

В *заключении* Е.В.Чижова подводит основные итоги и намечает дальнейшие перспективы исследования.

Все вышесказанное позволяет положительно оценить проведенное Чижовой Е.В. диссертационное исследование. Вместе с тем при чтении текста диссертации возникают некоторые *вопросы и замечания*, на которые хотелось бы обратить внимание автора:

1. На наш взгляд, желательно было бы отдельные показатели компонентов психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися раскрыть более всесторонне. Например, показатель – овладение знаниями об особенностях построения процесса обучения учащихся с СДВГ.

2. В диссертации недостаточно обосновано формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия учителя с гиперактивными учащимися.

3. Автором отслеживается динамика формирования компонентов психологической готовности учителя. Однако желательно было бы показать, каким образом происходит преобразование ранее существующих представлений о гиперактивных учащихся.

Несмотря на высказанные замечания, общая положительная оценка рецензируемой работы сохраняется.

Сделанные замечания, в основном, носят частный характер, не затрагивают основных положений диссертации и никак не снижают научную ценность проведенного исследования. Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и значимые положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Таким образом, можем заключить, что диссертация Чижовой Елены Вадимовны – это вполне завершённое и самостоятельное научное исследование, выполненное на богатом эмпирическом материале. Соискатель продемонстрировал необходимый научно-теоретический уровень подготовки, владение методикой анализа, исследовательскую заинтересованность, умение делать интересные и тонкие наблюдения. Осуществляемый в работе многоаспектный подход к изучению понимания научного текста, несомненно, перспективен для дальнейших исследований.

Работа содержит необходимые признаки научной актуальности, новизны, теоретической и практической ценности. Цель и задачи исследования достигнуты; гипотеза нашла своё подтверждение; положения, выносимые на защиту, доказаны в ходе исследования. Автореферат и 14 опубликованных автором работ по теме исследования, среди которых 3 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» можно оценить, как научно-квалификационную работу, в которой решены научные задачи – обоснована необходимость использования качественно новых психолого-педагогических условий для формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; описана структура психологической готовности. Работа полностью соответствует критериям, установленным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Чижова Елена Вадимовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология),
доцент, ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет»



И.В.Чикова

«20» марта 2024 г.

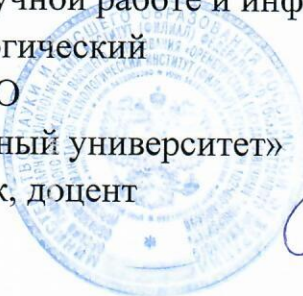
Подпись официального оппонента И.В. Чиковой подтверждаю:

Заместитель директора по научной работе и информатизации

Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет»

кандидат экономических наук, доцент



О.В. Подсобляева

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Чикова Ирина Вячеславовна

Учёная степень, звание: кандидат психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки), доцент.

Адрес: 462403, Россия, Приволжский федеральный округ, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, 15а.

Телефон: 8 (3537) 23-65-80

Адрес электронной почты: dasset1@rambler.ru

Организация, должность в организации: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории.

Веб-сайт организации: <http://www.og-ti.ru>

Публикации официального оппонента кандидата психологических наук, доцента Чиковой Ирины Вячеславовны по проблеме диссертации Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися»:

1. Чикова, И. В. К проблеме особого типа взаимодействия субъектов образовательного пространства высшей школы / И. В. Чикова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург, 2022. – С. 1911–1915.

2. Чикова, И. В. К проблеме субъект-субъектного взаимодействия и его актуализации в условиях вуза / И. В. Чикова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 159–161.

3. Чикова, И. В. К проблеме переосмысления содержания профессиональной подготовки бакалавра / И. В. Чикова // Перспективы развития информационных технологий в науке, образовании и практике: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – г. Астана, 2022. – С. 166–169.

4. Чикова, И. В. К проблеме инклюзивного образовательного пространства в реалиях современности / И. В. Чикова // Современные вызовы и развитие образования в условиях новой реальности: материалы международного научного конгресса. Ч. 1. – Усть-Каменогорск, 2021. – С. 57–60.

5. Чикова, И. В. К проблеме взаимодействия в системе образования и его качественных изменений в условиях пандемии / И. В. Чикова // Интеграция в мировое образовательное пространство: тенденции, теория, практика: сборник научных трудов Международной научно-практической онлайн конференции. – Кызылорда, 2020. – С. 36–38.

6. Чикова, И. В. К проблеме взаимодействия и его качества в условиях вузовского образовательного пространства / И. В. Чикова // Современная наука и образование: тенденции и научные решения: материалы IV Международной научно-теоретической конференции. – Караганда, 2020. - С. 132-135.

7. Чикова, И. В. Феноменологические основания проблемы гиперактивности в контексте развивающейся личности / И. В. Чикова // Молодежь и глобальные проблемы современности: материалы Республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов и докторантов и молодых ученых (с международным участием). – Караганда, 2021. – С. 168–171.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология),
доцент, ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет»

И.В.Чикова

«20» марта 2024 г.

Подпись официального оппонента И.В. Чиковой подтверждаю:

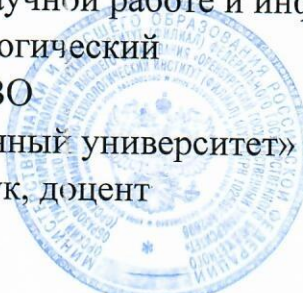
Заместитель директора по научной работе и информатизации

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет»

кандидат экономических наук, доцент



О.В. Подсобляева