

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет  
науки и технологий»,  
кандидат технических наук, доцент



Агеев Георгий Константинович

« 21 » марта 2024г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» на диссертацию Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

**Актуальность темы** диссертационного исследования. Первостепенной задачей российской образовательной политики являются комплексные инновационные процессы, модернизация школ. Одним из приоритетных ее направлений становится инклюзивное (включенное) образование, которое предполагает обучение и воспитание в едином образовательном пространстве учащихся как условно нормативных, так и с разными физическими, интеллектуальными, социальными, языковыми и другими особенностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современная система инклюзивного образования призвана создать доступную среду в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, на основе уважения их прав и особенностей в значительной мере гуманистически изменить взаимоотношения между участниками учебно-воспитательного процесса.

К числу учащихся с особенностями развития относят обучающихся с эмоциональными и поведенческими расстройствами, характерными для детей с

синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), в современной педагогике называемых «гиперактивными учащимися». Гиперактивные учащиеся обладают сохранным интеллектом и подлежат инклюзивному обучению в общеобразовательных учреждениях страны, однако, из-за отсутствия необходимых компетенций и профессиональной квалификации современных педагогов в вопросах эффективного обучения и воспитания гиперактивных учащихся у учителей возникают трудности педагогического взаимодействия с ними. Одним из возможных способов решения этой проблемы является формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

В этой связи с этим тема диссертационной исследования Чижиной Елены Вадимовны является чрезвычайно актуальной.

**Научная новизна** полученных данных. В диссертационной работе Чижиной Елены Вадимовны определено содержание понятия «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», раскрыт потенциал разработанной модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, основанной на идее «равенство возможностей и уважительное отношение к человеческому достоинству гиперактивного учащегося при получении образования».

Новой и значимой для психолого-педагогической науки и практики является разработанная и апробированная модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Выделены структурные компоненты психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися как личностного образования и обосновано их содержание (содержание когнитивного компонента образуют знания о синдроме дефицита внимания и гиперактивности у детей, о клинических проявлениях синдрома СДВГ, об особенностях построения учебного процесса с гиперактивными учащимися, о психофизиологических особенностях развития гиперактивных учащихся, о психолого-педагогических средствах и методах коррекции поведения гиперактивных учащихся; содержание мотивационно-ценностного компонента образует система ценностных ориентаций, обеспечивающих учителю педагогическое взаимодействие с гиперактивными учащимися, содержание эмоционально-волевого компонента образуют умение управлять собой, своими эмоциями, умение преодолевать сомнения, страхи, напряженность умение мобилизовать свою волю в сложной учебной обстановке при педагогическом взаимодействии с гиперактивными учащимися; содержание деятельностного компонента составляют умение прогнозировать уровень учебных возможностей гиперактивных учащихся, умение корректировать учебную программу, учитывая психофизиологические возможности гиперактивных учащихся, умение организовать

образовательный процесс, осуществляя взаимодействие с родителями гиперактивных учащихся, умение реализовывать образовательный процесс, осуществляя взаимодействие с психолого-педагогическими и медицинскими специалистами).

Автор диссертационного исследования выделяет и обосновывает психолого-педагогические условия, способствующие формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися (формирование информационной компетентности учителя осуществляется в процессе освоения медицинских знаний о синдроме дефицита внимания и гиперактивности у детей на мини-лекциях; формирование коммуникативной компетентности учителя осуществляется в процессе освоения психологических и педагогических знаний и умений на индивидуальном и групповом консультировании; распознавание собственных эмоций и понимание эмоций гиперактивных учащихся учителем осуществляется в процессе игровых упражнений, психогимнастики, упражнений на внимание; ценностные ориентации личности учителя на позитивное отношение к личности гиперактивного учащегося формируются в процессе мини-лекций, притчи-терапии; применение практических навыков и умений учителем в процессе планирования и проектирования педагогического взаимодействия базируется на учете возрастных и индивидуальных особенностей гиперактивных учащихся). Диссертант устанавливает взаимосвязь между структурными компонентами психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и определенными психолого-педагогическими условиями.

В исследовании получены экспериментальные данные, являющиеся обоснованными и актуальными, подтверждающими выдвинутую гипотезу о разработке и реализации модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися на методологической базе научно-теоретических подходов: гуманистического, компетентностного, аксиологического, деятельностного. Выполненное исследование проблемы формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися способствует решению научной задачи – созданию модели формирования изучаемой готовности, от реализации которой зависит успешность педагогического взаимодействия учителя с гиперактивными учащимися.

Результаты работы способствуют углублению психологических знаний об особенностях формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Структура работы соответствует логике, цели и задачам исследования и включает введение, три главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что оно способствует решению научной задачи – создание модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Определена структура психологической готовности, обосновано содержание ее компонентов. В исследовании приведены доказательства того, что для достижения прогнозируемого результата формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися требуется использовать гуманистический, компетентностный, аксиологический и деятельностный подходы. Доказано, что предложенная модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися должна осуществляться в рамках направлений деятельности учителя при соблюдении определенных психолого-педагогических условий. Результаты исследования способствуют совершенствованию процесса повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений в вопросе успешного педагогического взаимодействия учителя с гиперактивными учащимися.

**Практическая значимость исследования** заключается в его направленности на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; в определении методов научно-педагогического исследования, позволяющих изучить психологическую готовность учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; в создании опросника по определению уровня развития психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, расширяющего диагностический инструментарий учителей; в разработке и апробации программы формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, рекомендованной к применению на курсах повышения профессиональной квалификации учителей общеобразовательных учреждений. Материалы исследования предназначены для использования в практической деятельности педагогами и психологами системы образования, научно-методический инструментарий исследования может быть рекомендован для практической подготовки студентов педагогических вузов всех этапов высшего и среднего профессионального образования.

В ходе изучения диссертационного исследования возникли некоторые замечания и вопросы, которые не снижают актуальности и ценности представленной работы:

1. На стр. 8 в частной гипотезе №3 есть понятие «толерантность», которое в шкалах диагностических методик отсутствует, а значит, и не измеряется. Хотелось бы узнать, как это понятие соотносится с психологической готовностью учителя к

педагогическому взаимодействию с учащимися и в какой компонент оно входит. Есть ли другая интерпретация этого термина в отечественных исследованиях?

2. На стр.79, в описании эмпирической базы исследования, не представлена в полном объеме выборка испытуемых (возрастной диапазон, стаж работы).

3. В параграфе 2 третьей главы диссертации предполагался анализ эмпирических результатов сформированности психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Однако, описание результатов текстовое, нет таблиц, а их принято представлять в эмпирической части исследования. Все таблицы отнесены в Приложение, что значительно снижает качество восприятия эмпирической главы.

4. Также считаем, что опросник, разработанный автором совместно с В.М. Минияровым «Изучение уровня развития психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» заслуживает того, чтобы он был включен в текст диссертации, а не находился в Приложении.

Высказанные замечания и сформулированные вопросы не снижают положительной оценки диссертационной работы Е.В. Чижовой, а требуют лишь прояснений позиции автора.

#### **Общее заключение.**

Диссертация Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» и ее содержание соответствуют специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

Диссертация является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. По решаемой проблеме, содержанию, методологии, категориальному аппарату и методам исследования работа соответствует паспорту специальности «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» в области психологии обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностного развития; изучения психологии учебной деятельности; психологической характеристики технологий обучения; психологии образовательной среды; психологических условий эффективности педагогического воздействия.

Автореферат и 14 опубликованных автором работ по теме исследования, среди которых 3 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» можно оценить как научно-

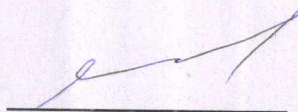
квалификационную работу, в которой обоснована необходимость использования качественно новых психолого-педагогических условий, способствующих формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, разработана и апробирована экспериментальная программа формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Работа полностью соответствует критериям, установленным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Чижова Елена Вадимовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв ведущей организации подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» Дмитриевой Людмилой Геннадьевной (шифр специальности: 19.00.07 – педагогическая психология).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (Протокол №7, от 7 марта 2024г.).

Результаты голосования: «за» – 11; «против» – 0; «воздержались» – 0

И.О. заведующий кафедрой общей психологии  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Уфимский университет  
науки и технологий», кандидат психологических наук,  
(специальность 19.00.02 – психофизиология),  
доцент



Линевич В.Л.

« 07 » марта 2024г

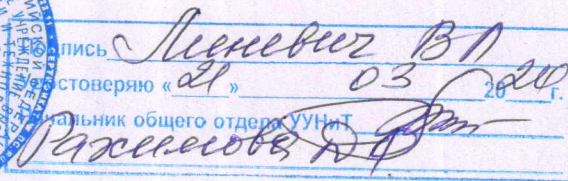
**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» (ФГБОУ ВО «УУНТ») 450076, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, дом 32

Веб-сайт организации: <https://uust.ru/ru/>

e-mail: [rector@uust.ru](mailto:rector@uust.ru)

тел.: +7 (347)229-96-16, +7 (987)272-63-70



### Сведения о ведущей организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»

Полное наименование организации, сокращенное наименование организации	Место нахождения (страна, город)	Почтовый адрес (индекс, город, улица, дом), телефон (при наличии); адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «УУНТ»	Россия, г. Уфа	450076, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, дом 32 Телефон: +7 (347)229-96-16, +7 (987)272-63-70 <a href="https://uust.ru/ru/">https://uust.ru/ru/</a> e-mail: <a href="mailto:rector@uust.ru">rector@uust.ru</a>

Список основных публикаций работников ведущей организации по проблеме диссертации:

1. Дмитриева, Л.Г. Концептуальные основы психологической готовности к диалогу субъектов взаимодействия / Л.Г. Дмитриева // Психология диалога и мир человека: памяти Г.В. Дьяконова. Сборник научных трудов. Уфа- Москва, 2019. – С. 95–113.

2. Дмитриева, Л.Г. Психологическая готовность к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию: диалогический подход / Л.Г. Дмитриева // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2019. – № 1 (37). – С. 20–34.

3. Кудашев, А. Р. Социально-психологические аспекты подготовки учителей начальной школы, реализующих программы инклюзивного образования / А.Р. Кудашев // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: материалы всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией О.О. Гонина. – М., 2018. – С. 81–87.

4. Фахретдинова, Г.Ф., Гаязов, А.С. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.Ф. Фахретдинова, А.С. Гаязов // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете. Международная национальная научно-практическая конференция. – Уфа, 2020. – С. 379–383.

5. Гурова, Е.В., Захарова, С.Н., Качалова, И.Н., Сивак, С.С., Таранцова, А.В., Шакулова, М.Х., Шерудило, А.Р., Киргуева, Ф.Х. Профессиональная подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьей / Е.В. Гурова, С.Н. Захарова, И.Н. Качалова, С.С. Сивак, А.В. Таранцова, М.Х. Шакулова, А.Р. Шерудило,

Ф.Х. Киргуева //Монография. Под ред. И. В. Иванченко Издательство: ИП Тимченко О.Г. – Ставрополь, 2020. – С.128

6. Хахлова, О.Н., Шарова, Н.А. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации /О.Н. Хахлова, Н.А. Шарова// Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – Уфа, 2020. – № 1 (53). – С. 128–132.

7. Тулитбаева, Г.Ф. Педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения / Г.Ф.Тулитбаева // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете (с проведением школы молодого педагога в классическом вузе): материалы ежегодной Международной национальной научно-практической конференции. – Уфа, 2021. – С. 66–69.

8. Галяутдинова, С.И., Сафронова, Е.В. К вопросу о диалоге в педагогическом общении / С.И. Галяутдинова, Е.В. Сафронова // Психология диалога и мир человека (тренды современного образования). Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. Под редакцией Л.Г. Дмитриева. – Уфа, 2021. – С. 199–203

9. Гурова, Е.В., Кузнецова, И.В., Фахретдинова, Г.Ф. Педагогические основы профессиональной подготовки педагогических работников к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в реализации инклюзивного образования / Е.В. Гурова, И.В. Кузнецова, Г.Ф. Фахретдинова // Современный ученый. – 2022. № 3. – С. 261–264.

10. Сальникова Е.П., Тихонова Н.А. Нейропсихологическая диагностика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности /Е.П. Сальникова, Н.А. Тихонова // Психология без границ: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.Р. Хох. – Уфа, 2022. – С. 107–111.

11. Жилина, Д.В., Хахлова, О.Н. Исследование мотивационного компонента психологической готовности к родительству /Жилина Д.В., О.Н. Хахлова // Проблемы психологии личности в современном глобальном мире: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 40–43.

Проректор по инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет  
науки и технологий»,  
кандидат технических наук, доцент

Агеев Георгий Константинович

« 21 » марта 2024г.

