

На правах рукописи



Серяпина Любовь Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Самара, 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет».

Научный руководитель – Михелькевич Валентин Николаевич, доктор технических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет», профессор кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного.

Официальные оппоненты:

Сорокопуд Юнна Валерьевна – доктор педагогических наук, доцент, автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», профессор кафедры психологии;

Якушева Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет», доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Защита диссертации состоится «25» июня 2024 г. в 14.00 на заседании диссертационного совета Д 24.2.020.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора / кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) при ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» и на официальном сайте университета www.sgspu.ru.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> и на официальном сайте университета www.sgspu.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

Левина Светлана Викторовна

Актуальность исследования. Самарская область территориально расположена в центре Российской Федерации. В строительных организациях региона трудятся специалисты разных национальностей, а также мигранты из зарубежных стран, в основном из республик Центральной Азии – Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Туркменистана. Отмечается, что более всего из временно работающих зарубежных специалистов-мигрантов занято в наиболее динамично развивающейся строительной отрасли.

Выпускники строительных специальностей колледжа Самарского государственного технического университета (СамГТУ) после окончания обучения работают в различных строительных организациях в должностях техников, бригадиров, начальников участков, руководителей отделов, квалифицированных рабочих. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» определяет, что результатом освоения студентами основных образовательных программ является формирование у них общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. В совокупности этих компетенций имеется лишь две общекультурные компетенции, формирование которых нацелено на построение коммуникации: ОК 04 (эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде) и ОК 05 (осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста).

Несомненным является факт, что для успешного функционирования многонационального производственного комплекса необходимо создание в коллективе благоприятной для продуктивной деятельности и комфортной во взаимоотношениях психологической среды, которую обеспечат специалисты, обладающие некой совокупностью межкультурных коммуникативных компетенций. Очевидно, что в трудовой деятельности техников-строителей, работающих в профильных организациях, имеющих непрерывное профессиональное и внеслужбное общение с коллегами разных национальностей, культур, конфессий, социального положения и образования, формирование двух вышеназванных общекультурных компетенций, представленных в ФГОС СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», является недостаточным.

Анализ новейших научных публикаций и передового педагогического опыта по состоянию разработанности рассматриваемого вопроса позволил

выявить существенное социально-дидактическое **противоречие** между назревшей потребностью в формировании межкультурных коммуникативных компетенций у обучающихся строительных специальностей колледжа и невысокой степенью разработанности теоретико-методологической базы для технологии формирования совокупности данных компетенций. Выявленное актуальное социально-дидактическое противоречие обусловило **проблему диссертационного исследования**: какие теоретические и методологические подходы необходимо использовать для проектирования высокоэффективной и устойчиво функционирующей технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций? Это послужило основанием для выбора **темы исследования**: «**Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа**».

Цель исследования – сформировать межкультурные коммуникативные компетенции студентов строительных специальностей колледжа в процессе их подготовки к будущей профессиональной деятельности с использованием интегративной компетентностно-модульной технологии.

Объект исследования – процесс межкультурной коммуникативной подготовки студентов строительных специальностей колледжа.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у студентов строительных специальностей колледжа межкультурных коммуникативных компетенций с использованием интегративной компетентностно-модульной технологии.

Гипотеза исследования. Процесс формирования межкультурных коммуникативных компетенций будет эффективен, если:

– разработана и научно обоснована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– создана структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– разработана информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– спроектирована интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– определены диагностический аппарат и критерии оценивания уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Задачи исследования:

– разработать и научно обосновать совокупность межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа;

– создать структурно-функциональную модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– разработать информационно-дидактическую базу формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– спроектировать интегративную компетентностно-модульную технологию формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа;

– определить диагностический аппарат и критерии оценивания уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа;

– провести опытно-экспериментальное исследование по выявлению эффективности функционирования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– разработана и научно обоснована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– создана структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– сформирована информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа;

– спроектирована и апробирована интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа;

– разработаны диагностический аппарат и критерии оценивания уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Теоретическая значимость исследования. Теоретически обоснованы подходы и принципы, обеспечивающие эффективное формирование совокупности межкультурных коммуникативных компетенций. Сформулирована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая вносит вклад в теорию и методологию среднего профессионального образования. Спроектированная и апробированная структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа служит теоретическим фундаментом для эффективной подготовки будущих техников-строителей к профессиональной деятельности в многонациональных строительных организациях. Разработана интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, способствующая продуктивному освоению знаний, приобретению умений и навыков межкультурного взаимодействия.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная интегративная компетентностно-модульная технология может применяться в процессе обучения студентов различных не только строительных, но и других технических специальностей учреждений среднего профессионального образования. Синтезированная информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа включает: дисциплины общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования; рабочие программы производственных практик студентов в строительных организациях и специализированное оригинальное авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии», направленное на расширение знаний о странах Центральной Азии: их географии, истории, культуре, религии, современном положении, специфике взаимодействия с Российской Федерацией.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– философские концепции о развитии, доминирующим источником которого является процесс устранения противоречий и философская теория деятельности (Г. Гегель, И. Кант, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, И. Фихте и др.);

– компетентностный подход в среднем профессиональном и высшем образовании (В.И. Андреев, С.И. Архангельский, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.К. Маркова, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.);

– теоретические основы и практические методы формирования навыков межкультурных коммуникаций (О.М. Буранок, Т.Н. Жукова, Ю.В. Лопухова, Е.Б. Мошняга, Т.С. Якушева и др.);

– технология системного и педагогического проектирования (А.К. Маркова, В.Н. Михелькевич, О.Н. Олейникова, Ю.Г. Татур, Н.О. Яковлева и др.);

– теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий), личностно-ориентированного обучения (Л.Г. Вяткин, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.); методология развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.) и гуманистического образования (Н.А. Бердяев, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

– положения, раскрывающие общие вопросы методологии педагогической науки, педагогического науковедения и понятийного аппарата педагогики (Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, А.М. Новиков, Е.И. Пургина и др.).

Методы исследования, использованные в работе, определялись ее целью и потребностями в решении теоретических и практических задач.

1. Методы теоретического анализа проблемы исследования: изучение научной литературы в области педагогики, психологии и методики профессионального образования; описательное и графическое моделирование; анализ понятийного и критериального аппаратов.

2. Эмпирические методы: сравнительный анализ и обобщение практического опыта формирования межкультурных коммуникативных компетенций; моделирование процесса формирования межкультурных коммуникативных компетенций; тестирование; опросы; наблюдения; констатирующий и формирующий эксперименты.

3. Статистические методы: метод измерений и математической обработки, полученных в процессе эксперимента эмпирических данных;

системный и качественный анализ; графическая интерпретация данных исследования.

Экспериментальной базой исследования является колледж ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», в котором осуществляется подготовка специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Этапы исследования. Исследования проводились в три этапа: с 2020 по 2023 гг.

I этап исследования (2020–2021 гг.): анализ научной и учебно-методической литературы (философской, исторической, педагогической, психологической) по проблеме исследования, определение цели, предмета, проблемы, задач и методики исследования, методов экспериментальной работы. Разработка критериально-диагностического аппарата оценивания уровней сформированности у студентов строительных специальностей колледжа межкультурных коммуникативных компетенций. Проведение констатирующего эксперимента и опубликование материалов исследования.

II этап исследования (2021–2022 гг.): разработка и научное обоснование совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, разработка структурно-функциональной модели системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций, проектирование интегративной компетентностно-модульной технологии формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, разработка учебного пособия и других дидактических материалов.

III этап исследования (2022–2023 гг.): организация итогового среза формирующего эксперимента по выявлению эффективности и целесообразности использования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций; выполнение математическо-статистической обработки полученных эмпирических данных; систематизация и оформление результатов исследования; формулирование выводов и структурирование исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Авторское определение совокупности межкультурных коммуникативных компетенций (МКК) выпускников колледжа по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», обоснованное запросом работодателей строительной сферы в сформированных у будущих сотрудников МКК, требованиями

профессиональных стандартов, ФГОС СПО по строительным специальностям, образовательной программой и экспертными исследованиями.

2. Разработанная, научно аргументированная и успешно реализованная на практике структурно-функциональная модель системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. В структуре модели имеются взаимосвязанные, последовательно и преемственно реализуемые функциональные блоки: 1) целевой блок включает цель; 2) концептуальный блок основывается на подходах (компетентностный, аксиологический, системно-деятельностный) и принципах (междисциплинарность, преемственность, межкультурная интеграция, личностная ориентация, самообразование) к формированию готовности студентов к успешному взаимодействию с представителями других культур; 3) содержательный блок строился на обосновании совокупности МКК, компонентах совокупности МКК, информационно-дидактической базе; 4) процессуальный блок содержит интегративную компетентностно-модульную технологию (технология самоорганизуемой самостоятельной работы, игровая и диалоговая технологии), необходимую для достижения цели; 5) критериально-диагностический блок включает требования к уровням сформированности МКК у студентов и диагностический инструментарий, которые позволяют осуществлять контроль и при выявлении недостаточного уровня сформированности МКК корректировку и управление учебной деятельностью.

3. Информационно-дидактическая база формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», синтезированная из дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования; рабочих программ производственных практик студентов в строительных организациях и специализированного учебного пособия «Культура народов государств Центральной Азии».

4. Интегративная компетентностно-модульная технология формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», которая включает в себя три взаимосвязанных, последовательно и преемственно реализующих технологии: технология самоорганизуемой самостоятельной работы

студентов, игровая и диалоговая технологии, используемых в учебных модулях М1, М2, М3. Каждый учебный модуль имеет свою дидактическую цель по формированию совокупности межкультурных коммуникативных компетенций и определенную технологию.

5. Критериально-диагностический аппарат оценивания и измерения уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, включающий когнитивный, операциональный и деятельностный компоненты совокупности межкультурных коммуникативных компетенций; комплект тестов для измерения уровней сформированности компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены согласованностью с общепризнанными положениями отечественной и мировой педагогической науки по исследуемой проблеме, достигнуты за счет конкретных методологических позиций с использованием системного подхода при рассмотрении проблемы, выбором комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, с опорой на анализ и синтез данных педагогики, социологии, философии, психологии и их многократной апробацией в учебном процессе.

Систематичность и преемственность изложения материала исследования, аргументированного статистически значимыми данными, репрезентативностью выборок участников экспериментов подтверждает достоверность и обоснованность результатов исследования и выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования

Результаты теоретических и экспериментальных исследований получили широкое отражение в опубликованных автором статьях в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, сборниках научных трудов, материалах международных и всероссийских научно-практических конференций. Полученные научные результаты были представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях: II Международная научно-практическая онлайн конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» (г. Казань); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Информатизация и цифровизация профессионального образования: проблемы, риски и перспективы» (г. Самара); IX Областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания молодёжи» (г. Самара); Международная научно-

методическая конференция «Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику» (Девятые Лозинские чтения, г. Псков); II Международная научно-практическая конференция «Информатизация и цифровизация профессионального образования: проблемы, риски и перспективы» (г. Самара); XV Международная научно-практическая конференция «Наука и образование транспорту» (г. Самара).

Структура и объем диссертационного исследования

Диссертация состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, библиографического списка из 203 наименований, 3 приложений. Основное содержание работы изложено на 195 страницах, включая 8 таблиц и 16 рисунков.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретико-методологические основы проектирования системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа в процессе подготовки к профессиональной деятельности» представлено исследование состояния разработанности теоретико-методологических основ формирования межкультурных коммуникативных компетенций; рассмотрена подготовка студентов колледжа с точки зрения социально-дидактической проблемы; разработана модель специалиста среднего профессионального образования/техника-строителя.

Проведено исследование структуры рабочей силы в сфере строительства и вклад мигрантов в трудовые ресурсы в РФ. Было выявлено, что больше всего людей прибыло в РФ из Таджикистана (89,553 тыс. человек) и Казахстана (86,311 тыс. человек), чуть меньше из Узбекистана (60,796 тыс. человек) (рис.1).

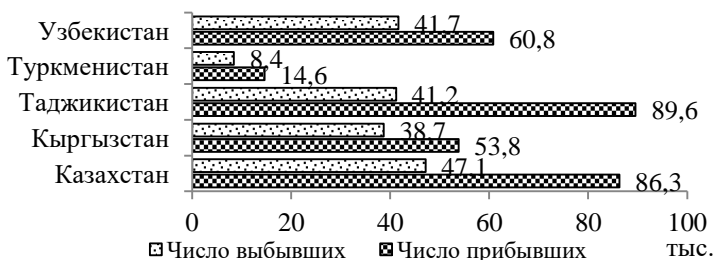


Рисунок 1 — Миграционные потоки в Российскую Федерацию из стран Центральной Азии в 2019 г. (в тыс. человек)

Представлены методика и результаты экспериментальных исследований по научному обоснованию совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Автором были сформулированы 8 межкультурных коммуникативных компетенций (МКК) на основе анализа ФГОС СПО по строительным специальностям, научных публикаций, монографической литературы, диссертационных исследований по проблеме межкультурных коммуникаций с учетом специфики будущей профессиональной деятельности техников-строителей.

- МКК-1: общая способность комфортно жить и работать в поликультурном обществе и успешно решать поставленные перед ним задачи в соответствии со спецификой жизненной ситуации, основанные на межкультурных знаниях, опыте общения с людьми разных культур, национальностей, конфессий, социальных групп, разных жизненных ценностей и традиций.

- МКК-2: владение различными видами и способами речевого взаимодействия (монолог, диалог, дискуссия, полемика, спор) с коллегами по работе – людьми разных национальностей, разных конфессий, разных социальных групп, представителей других государств на русском и иностранных языках.

- МКК-3: умение уважительно относиться к мнениям и суждениям людей других культур, к их праву высказывания иных точек зрения, иных взглядов на вещи и события; способность понимать различия и ценности культур других народов и их продуктивного использования в производственной и быденной деятельности трудового коллектива.

- МКК-4: умение позитивного общения с людьми других поликультурных, полиэтнических, многонациональных сообществ на основе знаний их культур, языка, истории, традиций.

- МКК-5: владение навыками поиска в книгах, журналах, сети Интернет, отбора, систематизации, анализа и использования межкультурной коммуникативной информации для решения поликультурных задач для делового общения и комфортного психологического климата в коллективе.

- МКК-6: способность обладать социальной ответственностью и межкультурной осознанностью, навыками использования и рационального распределения человеческих ресурсов трудового коллектива, не допускающего никакой дискриминации лиц другой национальности и конфессии, другого

государства, другого пола при распределении обязанностей, в оплате труда и иных вознаграждениях, а также в личных взаимоотношениях в трудовом коллективе.

- МКК-7: способность понимать и выстраивать целостные, логически связанные тексты, выбирая функциональные стили и лингвистические средства в зависимости от ситуации, ролей участников коммуникации и вида речи.

- МКК-8: наличие базовых знаний о традициях, культуре, истории, языке народов России и стран СНГ.

Для выбора трех наиболее важных МКК проведено анкетирование экспертов. Экспертами выступали руководители и ведущие специалисты крупных строительных организаций Самарской области (ЭГ1) – 67 человек, профессорско-преподавательский состав колледжа и факультета промышленного и гражданского строительства Самарского государственного технического университета (ЭГ2) – 61 человек. Эксперты оценивали варианты дефиниций МКК по трехуровневой шкале: весьма важная, важная, не существенная (от 3 до 1 балла соответственно). Мнения экспертов оказалось статистически значимо согласованными друг с другом по коэффициенту конкордации Кендалла W. Для группы ЭГ1 $W=0,27$ ($\chi^2=127,9$, $df=7$, $p<0,001$), а для группы ЭГ2 $W=0,29$ ($\chi^2=123,6$, $df=7$, $p<0,001$). Это свидетельствует о том, что противоречий между экспертами не было.

Ниже приведены средние баллы по каждой из отобранных компетенций и статистическое сравнение частоты признания компетенции весьма важной (вв) в двух группах экспертов. Средняя оценка по МКК-1 составила $2,86\pm 0,03$ балла, для ЭГ1 – $2,84\pm 0,05$ балла, а для ЭГ2 – $2,89\pm 0,04$ балла. Весьма важной данную компетенцию признали 84% и 89% экспертов из групп ЭГ1 и ЭГ2, соответственно ($\chi^2=0,30$, $p=0,583$). Средний балл оценок экспертов по МКК-2 составил $2,83\pm 0,3$, в том числе в группе ЭГ1 – $2,81\pm 0,05$ и в группе ЭГ2 – $2,85\pm 0,05$. Эта компетенция охарактеризована как весьма важная 81% экспертов из ЭГ1 и 85% из ЭГ2 ($\chi^2=0,21$, $p=0,644$). Средняя оценка составила МКК-3 составила $2,77\pm 0,04$ балла, в том числе среди ЭГ1 – $2,75\pm 0,05$ балла, среди ЭГ2 – $2,80\pm 0,05$ балла. Данная компетенция отмечена как весьма важная 75 % экспертов ЭГ1 и 80% экспертов ЭГ2 ($\chi^2=0,31$, $p=0,577$). По остальным сформулированным вариантам МКК средние оценки экспертов оказались более низкими: от 2,42 до 2,74 балла, что определило выбор первых трех МКК как наиболее важных.

Разработана структурно-функциональная модель системы формирования МКК (рис. 2). Данная модель содержит взаимосвязанные, последовательно и преемственно реализуемые функциональные блоки. В блоке 1 отражен запрос работодателей в сформированных у потенциальных сотрудников – техников-строителей МКК, в блоке 2 указана цель создания и функционирования системы формирования совокупности МКК, в блоках 3 и 4 обозначены основные подходы и принципы формирования МКК. Эти подходы и принципы, хотя и относительно обособлены друг от друга, что отражается на схеме в отдельных прямоугольниках, функционируют в тесном взаимодействии друг с другом. В блоке 5 представлена необходимость разработки и научного обоснования МКК и выбранные три наиболее существенные из них. В блоке 6 отражены компоненты МКК, последовательно формируемые у обучающихся.

В блоке 7 представлена информационно-дидактическая база формирования МКК, в блоке 8 содержится описание интегративной компетентностно-модульной технологии, особенностью которой является ее распределенный характер по различным дисциплинам учебного плана и интеграция в эти дисциплины. Реализация данной технологии возможна только при комплексном применении вышеперечисленных модулей, которые взаимодополняют друг друга.

В блоке 9 представлены разработанные критерии и требования к уровням сформированности у студентов МКК, в блоке 10 показаны процедуры тестового контроля, в блоке 11 фиксируются позитивные результаты функционирования системы. Блоки 12 и 13 выполняют функцию обратной связи и работают только при обнаружении отрицательного результата в процессе тестового контроля студентов, что предполагает самокоррекцию студентами или корректировку образовательного процесса преподавателями.

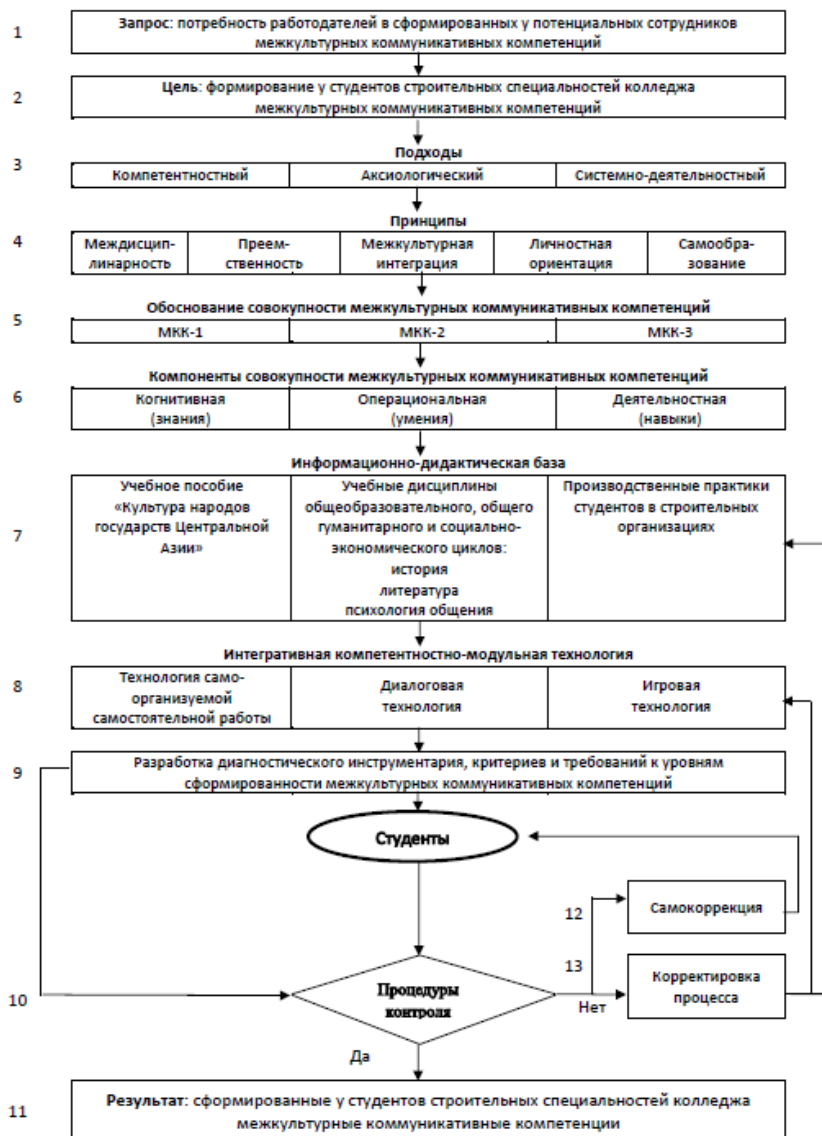


Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа

Во второй главе «Проектирование и практическая реализация интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» определена информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая включает в себя: фрагменты, элементы, модули, содержащихся в учебных дисциплинах (история, литература, психология общения), в том числе ролевые игры, сценарии, которых ориентированы на формирование компонентов межкультурных коммуникативных компетенций; содержание коммуникаций с представителями других культур в процессе прохождения производственных практик и личной работы студентов в строительных организациях; специализированного авторского учебного пособия «Культура народов государств Центральной Азии», изучаемого студентами в процессе самоорганизуемой самостоятельной работы; разработана и апробирована интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций.

Интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у обучающихся строительных специальностей колледжа включает три взаимосвязанных последовательно и преемственно реализуемых учебных модуля. В каждом из учебных модулей имеющих дидактическую цель, предназначение и ценность, используется определенная технология.

Дидактической целью учебного модуля М1 является формирование МКК-1, которая достигается за счет использования технологии самоорганизуемой самостоятельной работы студентов по изучению специализированного авторского учебного пособия «Культура народов государств Центральной Азии». Комплексной дидактической целью учебного модуля М2 является формирование МКК-2 за счет применения диалоговой технологии на учебных дисциплинах общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования. Комплексной дидактической целью учебного модуля М3 является формирование МКК-3, которая реализуется за счет применения игровой технологии при проведении ролевых дидактических игр по заранее разработанным автором сценариям.

Разработаны критерии и диагностический инструментарий оценивания уровней сформированности МКК. Для контроля и измерения уровней сформированности когнитивной, операциональной и деятельностной компоненты МКК использовались соответствующие тесты. Каждый тест содержит по 10 контрольных вопросов, которые посвящены знаниям, умениям, владениям устанавливать доброжелательные деловые и личностные коммуникации с коллегами – соотечественниками и иностранными рабочими; терпеливо и эмпатически выслушивать коллег, даже если их мнение и взгляды по какому-то вопросу кардинально отличаются от его мнения и взгляда; использовать различные виды и способы речевого взаимодействия с рабочими. Тестирование проходит в устной форме. Эксперт-преподаватель выслушивает ответ студента на контрольный вопрос и оценивает его в баллах от 1 до 10. При этом максимальный итоговый балл за ответ по всему тесту равен 100. Полученные в процессе тестирования эмпирические данные были ранжированы на четыре условных уровня: высокий, повышенный, базовый, ниже базового.

Представлена методика и результаты экспериментов по выявлению эффективности использования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования МКК.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе колледжа Самарского государственного технического университета. В эксперименте принимали участие студенты 1, 2 и 3 курсов, обучающиеся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» общей численностью 103 человека. Экспериментальная группа (ЭГ) составила 51 человек, контрольная группа (КГ) – 52 человека. Студенты контрольной группы обучались по традиционной технологии, а студенты экспериментальной – по инновационной интегративной компетентностно-модульной технологии. На этапе констатирующего эксперимента по оцениванию уровней сформированности у студентов когнитивной, операциональной и деятельностной компонент совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у контрольной и экспериментальной группы статистически сопоставимы и у большей части обучающихся были ниже базового уровня. Так, интегральный показатель сформированности МКК на уровне ниже базового составил 62 % в ЭГ и 58 % в КГ, базовый – 24 % и 26 %, повышенный 10 % и 12 %, высокий по 4 % в каждой из групп. Эти проценты статистически не различаются: $\chi^2=0,3$, $p=0,950$, что свидетельствуют о

сопоставимости групп до начала применения интегративной компетентностно-модульной технологии.

На итоговом срезе формирующего эксперимента результаты в группах стали существенно различаться (рис. 3). Процентные значения экспериментальных данных показывают, что доля студентов, овладевших совокупностью МКК на высоком уровне, в ЭГ в 3 раза больше, чем в КГ, обучавшихся по традиционной педагогической технологии (24 % и 8 % соответственно). Студентов с повышенным уровнем сформированности межкультурных коммуникативных компетенций в ЭГ в 2 раза больше, чем в КГ (36 % и 14 % соответственно), а число студентов ЭГ с уровнем сформированности ниже базового в 10 раз меньше числа студентов КГ (6 % и 48 % соответственно). Различия между группами статистически значимы: $\chi^2=26,8$, $p<0,001$.

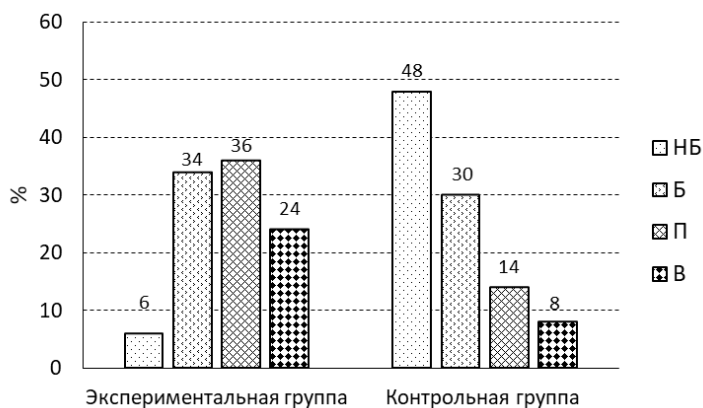


Рисунок 3 – Диаграмма интегральных показателей уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов экспериментальной и контрольной групп на итоговом срезе формирующего эксперимента

Таким образом, данные опытно-экспериментального исследования убедительно свидетельствуют об эффективности и целесообразности использования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

В заключении излагаются выводы и обобщаются основные результаты исследования, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

В приложениях представлены сценарии ролевых игр/инсценировок, ориентированных на развитие у студентов толерантности, вежливого отношения к культурам других народов; тесты, направленные на выявление уровней сформированности когнитивного, операционального, деятельностного компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций; результаты статистического анализа данных.

ВЫВОДЫ

1. Аргументирована научная актуальность и социальная востребованность в формировании у студентов строительных специальностей колледжа совокупности межкультурных коммуникативных компетенций.

2. Представлены результаты экспериментальных исследований по научному обоснованию совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Согласно анализу полученных экспертных мнений были выявлены три компетенции, которые образуют совокупность межкультурных коммуникативных компетенций.

3. Характерными особенностями данного личностного образования являются целостность, структурированность, системность, многокомпонентный состав, динамичность, социальная обусловленность. Помимо знаний, умений, навыков и способов деятельности МКК включает комплекс личностных качеств, способствующих успешному решению теоретически и практических задач в рамках межкультурной коммуникации.

4. Разработана структурно-функциональная модель системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

5. Синтезирована целостная информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. В состав которой входят учебные дисциплины основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», рабочие программы производственных практик, специализированное учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии».

6. Разработана и внедрена в учебный процесс профессиональной подготовки техников-строителей по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций, содержащая в своей структуре три последовательно и преемственно реализуемых технологии в учебных модулях (М1, М2, М3), каждый из которых имеет свою комплексную дидактическую цель, имманентную информационно-дидактическую базу, эффективную технологию для формирования конкретного компонента совокупности межкультурных коммуникативных компетенций.

7. Разработаны критерии оценивания уровней сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций и диагностический инструментальный контроль и измерения уровней их сформированности в форме контрольных тестов.

8. С целью выявления эффективности и целесообразности использования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа был проведен констатирующий и формирующий эксперимент.

9. Результатами статистической обработки эмпирических данных констатирующего и формирующего экспериментов установлено существенное качественное преимущество уровней сформированности совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов экспериментальной группы.

Выполненная диссертационная работа не претендует на абсолютное и исчерпывающее решение сложной многоаспектной проблемы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Вместе с тем работа открывает перспективу дальнейшего исследования инновационных технологий для эффективных межкультурных взаимодействий, а также в разработке дополнительных сценариев ролевых дидактических игр, в создании глоссария терминов, наиболее часто употребляемых в учебном пособии и в коммуникациях членов многонационального строительного коллектива.

Материалы исследования отражены в следующих публикациях:

I. Научные статьи

а) Опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации

1. Серяпина, Л.В. Возможности использования цифровых технологий в процессе формирования у студентов межкультурной коммуникативной компетентности / Л.В. Серяпина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 75 (22). С. 92-98.

2. Серяпина, Л.В. Информационно-методическое обеспечение эффективности самоуправляемой самостоятельной работы студентов / В.Н. Михелькевич, Л.П. Овчинникова, Л.В. Серяпина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 75 (22). С. 58-63.

3. Серяпина, Л.В. Структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительного колледжа / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41. № 2. С. 289-296.

4. Серяпина, Л.В. Обоснование совокупности кластера межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительного колледжа, подготавливаемых для работы в транснациональных строительных компаниях / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 178-182.

5. Серяпина, Л.В. Подготовка студентов строительного колледжа к межкультурным коммуникациям в транснациональной строительной компании как социально-дидактическая проблема / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 95-101.

6. Серяпина, Л.В. Профессиографическая модель техника-строителя/специалиста среднего профессионального образования / В.Н. Михелькевич, Л.В. Серяпина // Вестник педагогических наук. 2022. № 3. С. 11-15.

7. Серяпина, Л.В. Экспериментальное исследование интегративной компетентностно-модульной технологии формирования у студентов строительного колледжа совокупности профессиональных межкультурных коммуникативных компетенций / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование в России. 2023. № 2. С. 113-122.

8. Серяпина, Л.В. Информационно-дидактическая база формирования у студентов строительного колледжа межкультурных коммуникативных

компетенций / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 3. С. 10-13.

9. Серяпина, Л.В. Интегративная компетентностно-модульная педагогическая технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительного колледжа / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 4. С. 211-215.

б) Опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей и материалов научно-практических конференций:

10. Серяпина, Л.В. Перспективы межкультурных коммуникаций студентов с представителями различных стран / Л.В. Серяпина // В сборнике: Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции и глобальные вызовы современности»: сборник научных трудов II Международной научно-практической онлайн конференции (Казань, 30 ноября 2020 г.) под общей ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. Казань: «Отечество», 2020. С. 242-244.

11. Серяпина, Л.В. Содержание межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительного колледжа, подготавливаемых для работы в транснациональных строительных компаниях / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // В сборнике: Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику (Девятые Лозинские чтения). Материалы Международной научно-методической конференции. Псков, 2021. С. 136-140.

12. Серяпина, Л.В. Формирование толерантности у студентов строительного колледжа, подготавливаемых для работы в транснациональных строительных компаниях / Л.В. Серяпина // Молодой ученый. 2022. № 30 (425). С. 143-145.

13. Серяпина, Л.В. Диалоговая педагогическая технология формирования у студентов строительного колледжа профессиональных межкультурных коммуникативных компетенций / Л.В. Серяпина // Наука и образование транспорту. 2022. № 2. С. 256-258.

14. Серяпина, Л.В. Игровая педагогическая технология формирования у студентов строительного колледжа межкультурных коммуникативных компетенций / Л.В. Серяпина // Молодой ученый. 2023. № 17 (464). С. 133-135.

II. Учебно-методические работы

15. Серяпина, Л.В. Культура народов государств Центральной Азии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Серяпина; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный. Самара, 2022. 44 с. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu|elib|5828 (дата обращения: 19.06.2023).

