

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.020.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.06.2024 года № 180.

О присуждении Серяпиной Любови Владимировне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» по специальности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22 апреля 2024 года, протокол № 179, диссертационным советом 24.2.020.02, созданным на базе федерального» Министерства просвещения Российской Федерации (443099, г. Самара, ул. М. Горького, д.65/67), приказ о создании № 737-522 от 18 апреля 2008 года.

Соискатель Серяпина Любовь Владимировна родилась 13 августа 1996 года, в 2018 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», в 2020 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, присуждена степень «Магистр». В период с 2020 г. по 2023 г. являлась аспирантом по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», специальность: 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). За время обучения Серяпина Л. В. успешно сдала кандидатские экзамены. С 2020 года по настоящее время Серяпина Л. В. работает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный технический

университет», Колледж СамГТУ, в должности преподавателя, а с 2021 года помимо преподавательской деятельности занимает должность заместителя директора Колледжа СамГТУ по воспитательной работе.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет».

Научный руководитель – Михелькевич Валентин Николаевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет».

Официальные оппоненты:

1. Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет»;

2. Якушева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет»

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск) – в своем положительном заключении, подписанном Шубович Мариной Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и социальной работы, указала, что диссертация Серяпиной Л.В. является самостоятельной, законченной научно-исследовательской работой, которая обеспечивает решение поставленной задачи и вносит вклад в теорию и практику педагогической науки. Данное диссертационное исследование соответствует критериям Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями от: 30 июля 2014 г., 21 апреля и 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г.), а его автор Серяпина Любовь Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, из них 9 статей опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

1. Серяпина, Л.В. Возможности использования цифровых технологий в процессе формирования у студентов межкультурной коммуникативной компетентности / Л.В. Серяпина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 75 (22). С. 92-98.
2. Серяпина, Л.В. Информационно-методическое обеспечение эффективности самоуправляемой самостоятельной работы студентов / В.Н. Михелькевич, Л.П. Овчинникова, Л.В. Серяпина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 75 (22). С. 58-63.
3. Серяпина, Л.В. Структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительного колледжа / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41. № 2. С. 289-296.
4. Серяпина, Л.В. Обоснование совокупности кластера межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительного колледжа, подготавливаемых для работы в транснациональных строительных компаниях / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 178-182.
5. Серяпина, Л.В. Подготовка студентов строительного колледжа к межкультурным коммуникациям в транснациональной строительной компании как социально-дидактическая проблема / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 95-101.
6. Серяпина, Л.В. Профессиографическая модель техника-строителя/специалиста среднего профессионального образования / В.Н. Михелькевич, Л.В. Серяпина // Вестник педагогических наук. 2022. № 3. С. 11-15.
7. Серяпина, Л.В. Экспериментальное исследование интегративной компетентностно-модульной технологии формирования у студентов строительного колледжа совокупности профессиональных межкультурных коммуникативных компетенций / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование в России. 2023. № 2. С. 113-122.
8. Серяпина, Л.В. Информационно-дидактическая база формирования у студентов строительного колледжа межкультурных коммуникативных компетенций / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 3. С. 10-13.
9. Серяпина, Л.В. Интегративная компетентностно-модульная педагогическая технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительного колледжа / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 4. С. 211-215.
10. Серяпина, Л.В. Перспективы межкультурных коммуникаций студентов с представителями различных стран / Л.В. Серяпина // В сборнике: Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции и глобальные вызовы современности»: сборник научных трудов II Международной научно-

практической онлайн конференции (Казань, 30 ноября 2020 г.) под общей ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. Казань: «Отечество», 2020. С. 242-244.

11. Серяпина, Л.В. Содержание межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительного колледжа, подготавливаемых для работы в транснациональных строительных компаниях / Л.В. Серяпина, В.Н. Михелькевич // В сборнике: Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику (Девятые Лозинские чтения). Материалы Международной научно-методической конференции. Псков, 2021. С. 136-140.

12. Серяпина, Л.В. Формирование толерантности у студентов строительного колледжа, подготавливаемых для работы в транснациональных строительных компаниях / Л.В. Серяпина // Молодой ученый. 2022. № 30 (425). С. 143-145.

13. Серяпина, Л.В. Диалоговая педагогическая технология формирования у студентов строительного колледжа профессиональных межкультурных коммуникативных компетенций / Л.В. Серяпина // Наука и образование транспорту. 2022. № 2. С. 256-258.

14. Серяпина, Л.В. Игровая педагогическая технология формирования у студентов строительного колледжа межкультурных коммуникативных компетенций / Л.В. Серяпина // Молодой ученый. 2023. № 17 (464). С. 133-135.

15. Серяпина, Л.В. Культура народов государств Центральной Азии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Серяпина; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный. Самара, 2022. 44 с. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu|elib|5828 (дата обращения: 19.06.2023).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Бахарева Н.П., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Электроснабжение и электротехника» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;

2. Белоновской И.Д., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;

3. Гайсина И.Т., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

4. Жуковой Т.А., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации Финансового университета;

5. Ильмушкина Г.М., доктора педагогических наук, профессора, академика РАЕ, профессора кафедры «Естественнонаучные и технические дисциплины» ПКIUPT (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»;

6. Крутовой И.А., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;

7. Овчинниковой Л.П., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры «Философия и история науки» ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»;

8. Пановой О.Б., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Все отзывы положительные. В отзывах подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, и делается вывод о том, что работа Серяпиной Л.В. соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В отзывах на автореферат имеются замечания и вопросы. В отзыве доктора педагогических наук, профессора Бахарева Н.П.: «Позитивно оценивая научные результаты диссертационного исследования, композицию, стиль и язык написания текста автореферата, считаю возможным сделать по нему одно замечание дискуссионного характера, оно относится к структурно-функциональной модели системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа (рис.2 стр.15 автореферата). Отмечаем, что звено отрицательной обратной связи под № 13 «коррекция процесса» названо некорректно, неопределенно и размыто, по нашему мнению это звено следовало правильно бы назвать коррекция информационно-дидактической базы или/и компетентностно-модульной технологии». В отзыве доктора педагогических наук, профессора Белоновской И.Д.: «Как использовалась разработанная вами модель в процессе выявления влияния изменения содержания, параметров и их состояния на результат сформированности межкультурных коммуникативных компетенций?». В отзыве доктора педагогических наук, профессора Гайсина И.Т.: «В автореферате отсутствует рекомендация по использованию научных результатов диссертационной работы профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в колледжах многонациональных республик Среднего Поволжья». В отзыве доктора педагогических наук, доцента Жуковой Т.А.: «Каким образом реализуется принцип регионализации в формировании межкультурных коммуникативных компетенций?». В отзыве доктора педагогических наук, профессора Ильмушкина Г.М.: «Из текста автореферата не видно, каким образом и из какого контингента студентов делался выбор контрольной группы при проведении констатирующего и формирующего экспериментов? Это интересно знать, поскольку правильный выбор контрольной группы непосредственно и

однолинейно определяет валидность экспериментальных исследований». В отзыве доктора педагогических наук, профессора Крутовой И.А.: «Из текста автореферата не ясно, производилось ли в процессе развития и формирования коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа наблюдение за опосредованным развитием и формированием их личностных профессионально-значимых качеств (ответственность, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость) и производилась ли их коррекция и стимулирование». В отзыве доктора педагогических наук, доцента Овчинниковой Л.П.: «На рис.3 стр.18 автореферата в диаграмме по оси ординат фиксируются численные значения уровней сформированности совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, однако не указано, относительно чего указаны проценты. Конечно при рассмотрении диаграммы – можно догадаться, но было бы правильнее указать процентное соотношение относительно к выборке исследуемых групп».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и известными достижениями в соответствующей отрасли науки. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» является одним из ведущих вузов страны, хорошо известным своими достижениями в области прикладных научных исследований по профессиональной подготовке специалистов различных направлений в области педагогики. Научная инфраструктура университета включает в себя 8 факультетов, 31 кафедру, Лицей ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум», Колледж ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Университет имеет в своем составе кафедру педагогики и социальной работы, известную своими достижениями не только в Российской Федерации, но и за рубежом, и являющуюся ведущим звеном в формировании кадрового ресурса региона, он выразил согласие выступить в качестве ведущей организации (п. 24 Положения «О порядке присуждения ученых степеней»).

Официальные оппоненты: Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет» и Якушева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет» – являются учеными, компетентными специалистами по проблеме подготовки педагогических кадров в области педагогики, имеют профессиональный опыт в системе среднего профессионального и высшего образования, публикации по проблематике оппонируемого исследования; они дали на это свое согласие (п. 22 Положения «О порядке присуждения ученых степеней»).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– **разработана и апробирована** структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, которая содержит в себе 13 взаимосвязанных последовательно и преемственно реализуемых функциональных блоков: 1) целевой блок включает цель; 2) концептуальный блок основывается на подходах (компетентностный, аксиологический, системно-деятельностный) и принципах (междисциплинарность, преемственность, межкультурная интеграция, личностная ориентация, самообразование) при формировании готовности студентов к успешному взаимодействию с представителями других культур; 3) содержательный блок строился на обосновании совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, компонентах совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, информационно-дидактической базе; 4) процессуальный блок содержит интегративную компетентностно-модульную технологию (технология самоорганизуемой самостоятельной работы, игровая и диалоговая технологии), необходимую для достижения цели; 5) критериально-диагностический блок включает требования к уровням сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов и диагностический инструментарий, которые позволяют осуществлять контроль, и при выявлении недостаточного уровня сформированности межкультурных коммуникативных компетенций – корректировку и управление учебной деятельностью;

– **предложена** оригинальная научно обоснованная совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая подтверждена широкомасштабными экспертными исследованиями. Сформулирована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая вносит вклад в теорию и методологию среднего профессионального образования;

– **доказана** перспективность использования новых идей в науке и практике среднего профессионального образования;

– **введено** оригинальное авторское определение совокупности межкультурных коммуникативных компетенций выпускников колледжа по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», обоснованное запросом работодателей строительной сферы в сформированных у будущих сотрудников межкультурных коммуникативных компетенциях, требованиями профессиональных стандартов, ФГОС СПО по строительным специальностям, образовательной программой и экспертными исследованиями;

– **сформирована** информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, в которую включены фрагменты и модули учебных дисциплин основной образовательной программы, содержание рабочих программ производственных практик студентов в транснациональных

строительных организациях, авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии»;

– **разработана** интегративная компетентностно-модульная технология формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», при этом целостная технология условно расчленена на три локальные технологии (технология самоорганизуемой самостоятельной работы студентов, игровая и диалоговая технологии), представленных в формате учебных модулей. Каждый учебный модуль имеет свою комплексную дидактическую цель по формированию совокупности межкультурных коммуникативных компетенций;

– **создано** авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии», изучаемого студентами в процессе самоорганизуемой самостоятельной работы, которое гармонично дополняет информационно-дидактическую базу.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказаны** обоснованные подходы [компетентностный, аксиологический, системно-деятельностный] и принципы [междисциплинарность, преемственность, межкультурная интеграция, личностная ориентация, самообразование], обеспечивающие эффективное формирование совокупности межкультурных коммуникативных компетенций;

– **применительно к проблематике диссертации** сформулирована отвечающая требованиям работодателей совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа [МКК-1: общая способность комфортно жить и работать в поликультурном обществе и успешно решать поставленные перед ним задачи в соответствии со спецификой жизненной ситуации, основанные на межкультурных знаниях, опыте общения с людьми разных культур, национальностей, конфессий, социальных групп, разных жизненных ценностей и традиций; МКК-2: владение различными видами и способами речевого взаимодействия (монолог, диалог, дискуссия, полемика, спор) с коллегами по работе – людьми разных национальностей, разных конфессий, разных социальных групп, представителей других государств на русском и иностранных языках; МКК-3: умение уважительно относиться к мнениям и суждениям людей других культур, к их праву высказывания иных точек зрения, иных взглядов на вещи и события; способность понимать различия и ценности культур других народов и их продуктивного использования в производственной и быденной деятельности трудового коллектива];

– **использован** комплекс существующих базовых методов исследования (методы теоретического анализа проблемы исследования: изучение научной литературы в области педагогики, психологии и методики профессионального образования; описательное и графическое моделирование; анализ понятийного и критериального аппаратов; эмпирические методы:

сравнительный анализ и обобщение практического опыта формирования межкультурных коммуникативных компетенций; моделирование процесса формирования межкультурных коммуникативных компетенций; тестирование; опросы; наблюдения; констатирующий и формирующий эксперименты; статистическая обработка собранных в процессе эксперимента эмпирических данных с помощью критерия хи-квадрат (χ^2) Пирсона и коэффициента конкордации Кендалла, системный и качественный анализ полученных математических результатов; графическая интерпретация данных исследования) и методологические приемы к разработке критериев и диагностического инструментария контроля и измерения уровней сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций;

– **изложены** теоретические основы проектирования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций;

– **раскрыты** основные элементы и связи структурно-функциональной модели системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, основанные на теоретико-методологических положениях современной отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки;

– **изучены** и дополнены современные подходы в области профессиональной подготовки будущих техников-строителей в учреждениях среднего профессионального образования;

– **проведена модернизация** процесса подготовки будущих техников-строителей на основе разработанной структурно-функциональной модели системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана** интегративная компетентностно-модульная технология, включающая три взаимосвязанных последовательно и преемственно реализуемых учебных модуля М1, М2, М3. Каждый учебный модуль имеет свою дидактическую цель, предназначение, ценность, а также определенную технологию. Данная технология может применяться в процессе обучения студентов не только строительных, но и других технических специальностей учреждений среднего профессионального образования;

– **определены** критерии, дескрипторы которых включают правила и этические нормы установления плодотворных и доброжелательных коммуникаций с коллегами, правила толерантного и эмпатичного выслушивания собеседника, способы аргументированного изложения своей позиции и т.д. Определен диагностический инструментарий контроля и измерения когнитивного, операционального и деятельностного компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов

строительных специальностей колледжа. Представлена методика математического вычисления интегральных значений совокупности межкультурных коммуникативных компетенций как линейная комбинация весовых коэффициентов, умноженных на численные значения экспериментально установленных уровней сформированности компонентов межкультурных коммуникативных компетенций. В качестве инструментария контроля и измерения уровней сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов используется 100-балльные тесты открытого типа;

– **создана** информационно-дидактическая база формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, включающая фрагменты и модули учебных дисциплин основной образовательной программы (история, литература, психология общения), содержание рабочих программ производственных практик студентов в транснациональных строительных организациях, авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии»;

– **представлен** диагностический инструментарий контроля и измерения когнитивного, операционального и деятельностного компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», состоящий из тестов открытого типа. Каждый тест содержит по 10 контрольных вопросов, которые посвящены знаниям, умениям, владениям устанавливать доброжелательные деловые и личностные коммуникации с коллегами – соотечественниками и иностранными рабочими. Эксперт-преподаватель выслушивает ответ студента на контрольный вопрос и оценивает его в баллах от 1 до 10. Максимальный итоговый балл за ответ по всему тесту равен 100. Полученные в процессе тестирования эмпирические данные ранжируются по четырем условным уровням: высокий, повышенный, базовый, ниже базового.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– **теория построена** на прочной методологической основе: компетентностном подходе в среднем профессиональном и высшем образовании, теоретических основах и практических методах формирования навыков межкультурных коммуникаций, теории системного и педагогического проектирования, теории контекстного, личностно-ориентированного обучения, методологии развивающего обучения и гуманистического образования. В основе теории лежат результаты исследований зарубежных и отечественных ученых, занимающихся изучением тенденций развития среднего профессионального образования;

– **идея базируется** на анализе реальной педагогической практики подготовки студентов строительных специальностей колледжа, обобщении и осмыслении современных подходов к образовательному процессу в

учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования;

– **использованы** современные методики сбора и обработки информации по исследуемой проблеме, включающие библиографический поиск среди отечественных и зарубежных литературных источников, анализ данных Росстата по миграционным потокам, формализованный опрос экспертов из области строительства, корректные методологические подходы к организации многофакторных экспериментальных исследований по проблеме диссертации. Объемы выборок групп экспертов и обучающихся достаточны для получения надежных статистических выводов;

– **установлена** возможность повторения экспериментальной работы для практико-ориентированных исследований; объем выборки репрезентативен, экспериментальные данные значимы;

– **использовано** рациональное сочетание совокупности теоретических и эмпирических методов; качественного и количественного анализа экспериментальных данных, адекватных предмету, цели и задачам исследования;

– **достоверность обусловлена** согласованностью с общепризнанными положениями отечественной и мировой педагогической науки по исследуемой проблеме, что достигнуто за счет использования системного подхода при рассмотрении проблемы, грамотного выбора методологии и комплекса теоретических и эмпирических методов исследования с опорой на анализ и синтез данных педагогики, социологии, философии, психологии и их многократной апробацией в учебном процессе.

Личный вклад соискателя состоит:

– **во включенном участии** соискателя на всех этапах проектирования, организации и проведения теоретического и экспериментального исследования; в разработке и обосновании ведущих положений исследования; в разработке оригинальной авторской трактовки совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа; в создании структурно-функциональной модели системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа; в синтезировании целостной информационно-дидактической базы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», в состав которой включены фрагменты и модули учебных дисциплин основной образовательной программы, содержание рабочих программ производственных практик студентов в транснациональных строительных организациях, а также авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии»; в проектировании интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей

колледжа, которая условно расчленена на три локальных технологии (самоорганизуемой самостоятельной работы студентов, игровой и диалоговой). Автор самостоятельно распределила указанные технологии по трем учебным модулям, определив их дидактические цели и критерии их достижения. Личный вклад автора состоит в организации, проведении и оценке результатов опытно-экспериментального исследования по выявлению эффективности функционирования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования когнитивного, операционального и деятельностного компонентов межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, а также в подготовке публикаций по результатам исследовательской работы.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и имеет внутреннее единство, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов, вытекающих из логики задач, решаемых в процессе эксперимента. В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

Диссертационным советом сделан вывод, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 в последней редакции (от 11.09.2021 г., пп. 9, 10, 11, 13, 14).

На заседании 25 июня 2024 года диссертационный совет 24.2.020.02 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» принял решение присудить Серяпиной Любови Владимировне учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 14, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



Бусыгина Алла Львовна

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Левина Светлана Викторовна

25 июня 2024 г.