

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», представленного на соискание учёной степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования Е.В. Чижовой обусловлена тем, что в настоящее время возрастает на государственном уровне интерес к профессиональной деятельности педагогов в вопросе инклюзивного образования, в том числе обучение учащихся с эмоциональными и поведенческими расстройствами, характерными для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), называемых «гиперактивными учащимися». Однако, из-за отсутствия необходимых компетенций и профессиональной квалификации современных педагогов в вопросах эффективного обучения и воспитания гиперактивных учащихся у учителей возникают трудности педагогического взаимодействия с ними в связи с этим возникает необходимость психологической подготовки учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Автореферат диссертации Чижовой Е.В. достаточно полно отражает содержательную сущность проведенного исследования. Структура работы выстроена автором в строгом соответствии с поставленными задачами исследования.

В первой главе диссертации Чижова Е.В. дает теоретический обзор и анализ зарубежной и отечественной литературы, который позволил определить диагностический инструментарий, связанный с изучаемой психологической готовностью, обосновать исходные позиции изучаемой проблемы, объект, предмет и цель исследования, сформулировать гипотезу и задачи. Определены структурные компоненты психологической готовности и обосновано их содержание, выделены теоретические подходы к пониманию выявленных психолого-педагогических условий, способствующих формированию психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Во второй главе описаны методы и методики диагностики психологической готовности, обосновывается разработанная автором модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. В третьей главе автором исследования анализируются и интерпретируются эмпирические данные, полученные в процессе изучения формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; излагаются ход и результаты экспериментальной работы с данными, полученными на контрольном этапе; на основе сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы формулируются выводы об эффективности модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Материалы исследования могут быть предназначены для использования в практической деятельности педагогами и психологами системы образования, а научно-методический инструментарий исследования может быть рекомендован для практической подготовки студентов педагогических вузов всех этапов высшего и среднего профессионального образования.

В работе убедительно оформлены доказательства всех положений гипотезы. В целом, диссертационное исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

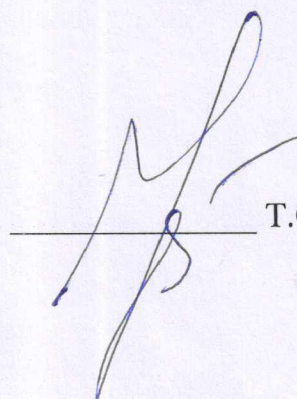
Тем не менее, с ограниченным объемом автореферата не удастся выяснить некоторый аспект, который порождает вопрос. Была ли автором каким-то образом организована работа и с родителями гиперактивных учащихся в процессе экспериментальной работы?

Следует отметить, что высказанный вопрос не влияет на общую положительную оценку представленной диссертационной работы.

Таким образом, материалы автореферата позволяют сделать вывод, что диссертационное исследование «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Чинова Елена Вадимовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук
(19.00.01 – Общая психология. Психология личности. История психологии)
доцент кафедры психологии личности
Института психологии имени Л.С. Выготского
Российского государственного гуманитарного
университета

26 марта 2024г.



Т.С. Новикова

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Новикова Татьяна Сергеевна
Учёная степень, звание: кандидат психологических наук, доцент,
специальность 19.00.01: Общая психология. Психология личности.
История психологии
Место работы: Институт психологии им. Л.С.Выготского
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
должность в организации: доцент кафедры психологии личности.
Домашний адрес: (индекс) 117292, Москва, ул. Ивана Бабушкина 9-147
Телефон: 89853302005
E-mail: avokivon@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

По данным Общероссийского народного фронта (ОНФ), в Российской Федерации проживают более 2 млн. детей с различными ограничениями здоровья, в том числе с эмоциональными и поведенческими расстройствами, характерными для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), в современной педагогике называемых «гиперактивными учащимися». Во избежание педагогических ошибок и трудностей инклюзивный образовательный процесс обязывает учителя владеть комплексом междисциплинарных знаний и специальных педагогических умений в целях эффективного педагогического взаимодействия с гиперактивными учащимися.

Диссертационное исследование Е.В. Чижовой является весьма актуальным и посвящено проблеме разработки модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и определению психолого-педагогических условий, способствующих формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Цель и задачи диссертационного исследования сформулированы корректно, отражают суть выполненной работы. Соискателем подчеркнута необходимость специальной психологической подготовки учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и подтверждена выдвинутая гипотеза исследования о создании психолого-педагогических условий, способствующих формированию изучаемой готовности.

Научная новизна и теоретическая значимость не вызывают сомнения: определено содержание понятия «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися»; выделены структурные компоненты психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; выявлены психолого-педагогические условия, способствующие формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; раскрыта сущность гуманистического, компетентностного, аксиологического и деятельностного подходов к

формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; с учетом развития основных компонентов готовности – когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного, деятельностного – разработана модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Высоко оценивается практическая значимость исследования в определении методов научно-педагогического исследования, позволяющих изучить психологическую готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; в разработке опросника по определению уровня развития психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, расширяющего диагностический инструментарий педагогов-психологов; в разработке и апробировании программы формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, рекомендованной к применению на курсах повышения профессиональной квалификации учителей общеобразовательных учреждений.

Отмечу, что результаты исследования, представленные в диссертации, получены из достаточно широкой выборки – 350 учителей муниципальных общеобразовательных учреждений начальной и средней школы.

Автореферат диссертационной работы написан Е.В. Чижовой грамотным научным языком. Изложение результатов экспериментальной работы сопровождается иллюстрационным материалом (рисунками, таблицей) и раскрывает достижения в решении поставленных задач.

По материалу автореферата считаю важным задать уточняющий вопрос. Чем обусловлен выбор метода обработки эмпирических данных? Автором использовался для математико-статистического анализа данных критерий углового преобразования Фишера.

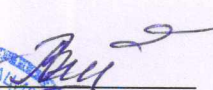
Данный вопрос никак не влияет на общую положительную оценку представленной в автореферате диссертационной работы.

Произведенное соискателем Е.В. Чижовой диссертационное исследование вносит значительный вклад в изучение проблемы формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне и, изучив материалы автореферата, можно сделать вывод, что диссертационное исследование на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Чижова Елена Вадимовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени – кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук
(19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии), доцент,
заведующий кафедрой общей психологии
и психологии труда

АНО ВО «Российский новый университет»

 Э.В. Лихачева

«19» марта 2024 г.




ПОДПИСЬ

УДОСТОВЕРЯЮ
АНО ВО «Российский новый университет»
Зам. Начальник отдела кадров
Соломатина Н.В.

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет
Сведения об авторе отзыва:
Фамилия, имя, отчество: Лихачева Эльвира Валерьевна
Учёная степень, звание: кандидат психологических наук, доцент
Место работы: АНО ВО «Российский новый университет», заведующий
кафедрой общей психологии и психологии труда
Домашний адрес: 143981 Московская область, г.о. Балашиха, мкр. Кучино, ул.
Речная, д. 4. кв.77
Телефон: (915) 319-53-82
e-mail: zin-ev@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чижовой Елены Вадимовны на тему
"ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ГИПЕРАКТИВНЫМИ УЧАЩИМИСЯ",

представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы, выбранной для диссертационного исследования Е.В. Чижовой, не вызывает сомнений. Она обусловлена, с одной стороны, необходимостью подготовки педагогов, способных эффективно выполнять свои профессиональные функции в условиях инклюзивного образования, в частности уметь учитывать особенности развития, характерные для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. С другой стороны, недостаточной представленностью в психологической науке теоретических оснований для разработки модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. В связи с вышеизложенным Е.В. Чижова целью своей работы поставила разработать и апробировать модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, подробно рассмотрены особенности педагогического взаимодействия учителя с гиперактивными учащимися, конкретизируется научное представление о содержании понятия «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», определяются структурные компоненты психологической готовности и обосновывается их содержание, обозначаются теоретические подходы к пониманию выделенных психолого-педагогических условий, способствующих формированию психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. В результате теоретического анализа автором были выделены следующие структурные компоненты психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися: когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, деятельностный, и обосновано их содержание. На основе проведенного теоретико-методологического анализа была разработана экспериментальная модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обосновывается модель формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, используемый в исследовании психодиагностический инструментарий.

На формирующем этапе экспериментальной работы апробировалась программа формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. В результате проведенного формирующего эксперимента было установлено, что реализация модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися эффективно влияет на сформированность структурных компонентов психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Анализ данных, полученных в ходе экспериментальной работы, указывает на изменения в знаниях, ценностных ориентациях учителя, определяющих его позитивное отношение к личности гиперактивного учащегося; развитие эмпатических и рефлексивных способностей учителя, на овладение умением преодолевать деструктивные психоэмоциональные состояния, управление собой в конфликтных ситуациях; на устранение ошибок учителей в общении с родителями гиперактивных учащихся, на установление и поддержание бесконфликтного конструктивного диалога учителя с гиперактивными учащимися, на отказ от конфронтации и авторитарного подхода при педагогическом взаимодействии с гиперактивными учащимися. Достоверно значимые изменения в экспериментальной группе по результатам контрольного этапа свидетельствуют об эффективности разработанной модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Безусловным достоинством работы является внедрение итогов исследования в практическую деятельность. Автором была разработана и апробирована программа по формированию психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Достоверность полученных в исследовании результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Среди положительных моментов работы стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно.

В целом по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Работа Чижовой Елены Вадимовны на тему "Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися" соответствует специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Чижова Елена Вадимовна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"22" февраля 2024 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209

Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Е.В. Чижовой посвящено актуальной проблеме формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Современная система образования претерпевает изменения, все прочнее входит в ее содержание понятие «инклюзия», подразумевающее обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, в том числе и детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами, характерными для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), называемых гиперактивными учащимися. Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности гиперактивных учащихся, уметь реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. В настоящее время назрела объективная необходимость разработки и внедрения модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Соискатель согласно заявленной теме логически обосновывает структуру работы, раскрывая ее во введении, трех главах, заключении и приложениях.

На наш взгляд, к достоинствам работы можно отнести научную новизну диссертационного исследования, которая состоит в: определении содержания понятия «психологическая готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися»; выделении структурных компонентов психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися и обосновании их содержания; выявлении психолого-педагогических условий, способствующих формированию психологической готовности; раскрытию сущности теоретических подходов к формированию психологической готовности учителя к

педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; разработке модели формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

Считаю, что особую ценность диссертационного исследования Е.В Чижовой составляет практическая значимость работы, которая заключается в: определении методов научно-педагогического исследования, позволяющих изучить психологическую готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; создании опросника по определению уровня развития психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, расширяющего диагностический инструментарий психологов; разработке и апробировании программы формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, рекомендованной к применению на курсах повышения профессиональной квалификации учителей общеобразовательных учреждений.

Убедительно и объемно расписаны соискателем положения, выносимые на защиту, подтверждающие выдвинутую гипотезу в начале исследования. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-психологического исследования.

В работе Е.В. Чижовой проведен объемный теоретический анализ фундаментальных работ и положений ученых в области психологии, педагогике и медицины. Для достижения поставленной цели, решения задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов и методик.

В процессе прочтения автореферата возник вопрос, требующий разъяснения: в п.3 положения, выносимого на защиту, автор отмечает в тренинговой работе психолога упражнения, направленные на формирование мотивов, помогающих обрести смысл своей профессиональной деятельности и способствующих устранению негативного отношения учителя к личности гиперактивного учащегося. Можете ли Вы уточнить, что это за упражнения?

Данный вопрос не умаляет достоинство проделанной соискателем работы и не влияет на положительную оценку диссертационного исследования.

По рассмотрению автореферата делаем вывод, что соискателем проделана кропотливая работа по выявлению, накоплению обширного материала, имеющего в психологической науке теоретическую и практическую значимость, что дает нам основание сделать однозначный вывод об оригинальности исследования.

В заключении отметим, что по представленному автореферату диссертационное исследование на тему: «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися» является завершенной научно-квалификационной работой и отвечает всем требованиям, предъявляемым в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Чижова Елена Вадимовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук
(5.3.4. – педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных
сред (психологические науки)),
доцент кафедры «Прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Т.М. Карманова

«22» марта 2024 г.

Подпись подтверждаю:

Личную подпись	<i>Т.М. Кармановой</i>
ЗАВЕРЯЮ	
Специалист по кадрам	<i>Олеся</i>
« 22 »	03



Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Карманова Татьяна Михайловна
Учёная степень, звание: кандидат психологических наук
Организация, должность в организации: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», доцент кафедры «Прикладная психология»
Домашний адрес: 440072 Пензенская обл., г. Пенза, ул. Измайлова, д.58Ак3, кв. 129
Телефон: 89875270465
E-mail: tatyanamihailovna@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Тема диссертационного исследования Чижовой Е.В. посвящена проблеме формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что в условиях инклюзивного образования в российских школах растет числа учащихся с эмоциональными и поведенческими расстройствами, характерными для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в современной педагогике называемых «гиперактивными учащимися». Неготовность, некомпетентность учителей в вопросе специальных потребностей, незнание конструктивных методов и техник работы с гиперактивными учащимися, как следствие, приводит к необходимости возникновения качественно новых подходов профессиональной подготовки учителей для эффективного педагогического взаимодействия с учащимися, обозначенной категории.

Актуальность исследования определена и тем, что полученные результаты могут составить научно-методическую основу профессиональной деятельности учителей для обеспечения эффективности и получения новых образовательных результатов.

Широкий спектр используемых методов экспериментальной работы и объем фактического материала, полученного при проведении экспериментальной работы, свидетельствуют о достоверности научных положений и выводов диссертации. Работа Чижовой Е.В. имеет и несомненную практическую значимость, что подтверждается определением методов научно-педагогического исследования, позволяющих изучить психологическую готовность учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися; созданием опросника по определению уровня развития психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися, расширяющего диагностический инструментарий психологов; разработкой и апробированием программы формирования психологической готовности учителей к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися,

рекомендованной к применению на курсах повышения профессиональной квалификации учителей общеобразовательных учреждений.

Несомненным достоинством исследования является тот факт, что автор провел тщательный анализ и представил достаточно объективную информацию об уровне развития изучаемой готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися. С целью изучения формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися при реализации модели были опрошены 350 учителей из разных общеобразовательных учреждений начальной и средней школы Московской и Калужской областей. Более того, Чижовой Е.В. обозначены перспективы дальнейших исследований проблематики формирования психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися.

В представленном автореферате диссертационного исследования содержание проблемы раскрыто. Структура диссертации соответствует логике исследования. Диссертационное исследование состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы, приложений. Каждый раздел диссертации достаточно проработан в соответствии с проблемой и имеет обобщающий теоретический и практический материал. Текст автореферата иллюстрирован таблицами и диаграммами.

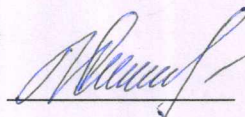
Диссертация соответствует паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту специальности 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: п.2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности; п.3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки; п.10. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования; п. 13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

Вопрос, возникший по содержанию автореферата Чижовой Е.В. на стр.5, связан с гипотезой точнее в одном из ее пунктов автор предполагает, что сформирование позитивного принятия учителем личности гиперактивных учащихся обеспечивается развитием комплекса профессиональных ценностных ориентаций в ходе тренинговой работы. Необходимо уточнить, о каких ценностных ориентациях идет речь?

Высказанный вопрос не влияет на общую положительную оценку работы в целом.

В целом проведенный анализ автореферата дает основание утверждать, что диссертационное исследование Чижовой Елены Вадимовны на тему «Формирование психологической готовности учителя к педагогическому взаимодействию с гиперактивными учащимися», представленное на соискание учёной степени кандидата психологических наук удовлетворяет требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук
(19.00.07 – педагогическая психология),
Заведующий аспирантурой
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»



И.В. Сысоева

«29» марта 2024 г.

Подпись	<u>И.В. Сысоева</u>
Начальник отдела кадров	<u>Андреев</u> Андреев
Дата:	<u>29 марта 2024г</u>



Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Сысоева Ирина Владимировна

Учёная степень, звание: кандидат психологических наук

Место работы: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Организация, должность в организации: заведующий аспирантурой

Домашний адрес: (индекс) 108824 г.Москва, пос.Рязановское,

ул.Логинова д.5 к.1.кв.546

Телефон: 8985-067-8-067

E-mail: sysoeva@ikp.email