

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Клычкова Сергея Александровича на тему «Формирование ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование С.А. Клычкова характеризуется высокой степенью актуальности в условиях современного этапа развития российского общества, когда гуманизация отношений между людьми становится социальным императивом, создающим условия для решения многообразных социальных и личностных проблем. В качестве одного из аспектов проблемы гуманизации межличностных отношений в обществе автор выдвигает задачу гуманизации уголовно-исполнительной системы, справедливо отмечая, что искоренить насилие насилием невозможно.

Обосновав, что истинное, а не показное исправление человека, преступившего закон, возможно в процессе реализации сотрудником уголовно-исполнительной системы в своей профессиональной деятельности ценностного отношения к другим людям, автор обращается к проблеме формирования у курсантов ведомственного вуза ФСИН России ценностного отношения к человеку и аргументирует необходимость рассмотрения данной проблемы с позиции теории (разработка модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку) и с позиции практики (конструирование содержания и определение методов формирования ценностного отношения курсантов к человеку в процессе обучения в ведомственном вузе ФСИН России).

Текст автореферата позволяет сделать вывод о научной новизне, отраженного в автореферате диссертационного исследования.

Научная новизна заключается в выявлении нравственных оснований профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы, задаваемых нравственными ценностями, которые и определяют содержание его отношения к другим людям как ценностного отношения; в выявлении структуры ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку; в обосновании содержания когнитивного, мотивационно-оценочного, эмоционального и деятельностного компонентов ценностного отношения курсантов к человеку; в определении подходов к формированию ценностного отношения курсантов к человеку в процессе их обучения в ведомственном вузе; в разработке и апробации модели формирования ценностного отношения к человеку у курсантов ведомственного вуза ФСИН России.

Эвристическая ценность, осуществленного С.А. Клычковым исследования заключается в выявлении потенциала учебных дисциплин «Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Физическая культура и спорт», «Пенитенциарная педагогика и психология» и др., содержанием которых овладевают курсанты в процессе обучения в ведомственном институте ФСИН России, в аспекте формирования ценностного отношения курсантов к человеку, а также в определении эффективности различных методов обучения и воспитания в контексте формирования такого отношения. Все это свидетельствует о практической значимости исследования, теоретическая значимость которого состоит в том, что его результаты, заключающиеся в раскрытии нравственных оснований деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы, в выявлении структурных компонентов ценностного отношения курсантов к человеку и обосновании их содержания, составят базу для новых научных представлений о явлении ценностного отношения сотрудника уголовно-исполнительной системы к людям, с которыми он взаимодействует в ходе профессиональной деятельности.

Анализ текста автореферата показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла.

Диссертационное исследование С.А. Клычкова вносит определенный вклад в понимание важной социально-педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и практики. Содержание автореферата позволяет утверждать, что задачи, поставленные в работе, успешно решены, а цель исследования достигнута.

При этом считаем нужным уточнить следующий аспект. Из текста автореферата не ясно, чем обоснован выбор в качестве образующих содержания процесса формирования ценностного отношения курсантов к человеку первого и четвертого компонентов концепции содержания образования И.Я. Лернера и В.В. Краевского. Почему не использованы второй и третий компоненты содержания образования?

Список публикаций С.А. Клычкова обширен и содержит двадцать семь публикаций, в которых изложены основные результаты диссертации. Шесть научных статей опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Вышеизложенное дает основание считать, что диссертационное исследование «Формирование ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России» является завершенным научным исследованием, имеющим высокую теоретическую и

практическую значимость, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Клычков Сергей Александрович, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования), профессор,  
профессор академической кафедры  
методологии и теории социально-педагогических  
исследований ФГАОУ ВО «Тюменский  
государственный университет»

*Вау*

А.Ф. Закирова

6 мая 2024 года



Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

### **Сведения о составителе отзыва**

Фамилия, имя отчество: Закирова Альфия Фагаловна.

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор.

Место работы, должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет», профессор академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований.

Веб-сайт организации: <https://www.utmn.ru/>

Адрес служебный: 625003, Россия, г. Тюмень, Перекопская, 15-А,

Телефон служебный: +7 (3452)59-74-13

Электронная почта: a.f.zakirova@utmn.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования  
Сергея Александровича Клычкова

«Формирование ценностного отношения курсантов к человеку  
в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России»,  
представленное на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.А. Клычкова определяется тем, что одной из важных задач, решаемых сотрудником уголовно-исполнительной системы (УИС) в его служебной деятельности, как это отмечено в Концепции развития УИС Российской Федерации на период до 2030 года, является исправление осужденных, предполагающее обеспечение исполнения наказания в условиях, не унижающих человеческого достоинства. Решение этой задачи во многом зависит от готовности и способности сотрудника УИС реализовывать ценностное отношение к человеку, становящееся для другого человека своего рода образцом отношений с людьми, а для сотрудника УИС – моральным долгом перед самим собой и перед обществом. Таким образом осуществляемый в диссертации поиск путей решения проблемы формирования ценностного отношения курсантов к человеку в процессе обучения в ведомственном вузе Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России представляется своевременным и значимым как для гуманизации пенитенциарной системы, так и для повышения уровня нравственности в целом.

Анализ текста автореферата позволяет утверждать, что исследование обладает *научной новизной*.

Так значимым с позиции науки является осуществленное С.А. Клычковым выявление нравственных оснований деятельности сотрудника УИС, в качестве которых выступают нравственные ценности. Нравственными основаниями профессиональной деятельности сотрудника УИС данные ценности делает то, что в них выражены адекватные их содержанию модификации нравственного требования к сотруднику УИС, различающиеся между собой по степени их конкретности и общности, по характеру решаемых сотрудником УИС задач.

Важным результатом проведенного исследования является выделение структурных компонентов ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку. Особого внимания при этом заслуживает выполненное соискателем обоснование содержания когнитивного, мотивационно-оценочного, эмоционального и деятельностного компонентов такого отношения.

Несомненной новизной исследования является разработанная исследователем модель формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку. В рамках данной модели, включающей цель, компоненты ценностного отношения курсантов к человеку, подходы к форми-



рованию такого отношения и принципы его формирования, содержание процесса формирования ценностного отношения курсантов к человеку, методы его формирования, прогнозируемый результат, четко показано и обосновано, почему каждый из компонентов ценностного отношения курсантов к человеку наиболее эффективно формируется в рамках одного из подходов к формированию такого отношения (ценностно-смысловой, задачный, личностно ориентированный и ситуационный подходы). Ведущей идеей разработанной модели, как и опытно-экспериментальной работы в целом, является идея утверждения самооценности человека, выбор которой убедительно обоснован С.А. Клычковым. Кроме того, выявлены (разработаны) структурные компоненты ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и обосновано их содержание.

Тот факт, что раскрытие соискателем ученой степени нравственных оснований профессиональной деятельности сотрудника УИС, выявление структурных компонентов ценностного отношения курсантов к человеку и обоснование их содержания составит базу для новых научных представлений о явлении ценностного отношения курсанта, в дальнейшем сотрудника УИС к человеку свидетельствует о *теоретической значимости* исследования, а возможность использования материалов исследования не только в процессе обучения курсантов в ведомственных вузах, но и в системе повышения педагогической квалификации преподавателей высших учебных заведений ФСИН России и МВД позволяет говорить о его *практической значимости*. Интересен, с точки зрения практики, и диагностический инструментарий, с помощью которого соискатель изучал ценностное отношение курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

С позиции науки особый интерес представляет принцип единства нравственного и физического воспитания как принцип формирования ценностного отношения курсантов к человеку, сущность которого раскрывается соискателем ученой степени. Можно утверждать, что обоснование С.А. Клычковым данного принципа вносит определенный вклад в развитие педагогической теории. В то же время здесь появляются вопросы и уточнения.

Судя по тексту автореферата, особое внимание в работе уделяется учебным дисциплинам «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и «Физическая культура и спорт», где, собственно, и реализуется принцип единства нравственного и физического воспитания. Возникает вопрос, чем вызвано особое внимание соискателя ученой степени к этим учебным дисциплинам?

Полагаем, что при раскрытии сущности принципа единства нравственного и физического воспитания как принципа формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, автору следовало обратиться не только к нравственным ценностям, но и к ценностям физической культуры.

В работе достаточно четко и правильно определены методологические характеристики исследования, к которым относятся объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулирована гипотеза, обоснованы методологические



основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, что свидетельствует о владении им научным аппаратом и методологией педагогического исследования.

Для написания работы использован весьма объемный, разнообразный по видам и характеру библиографический список использованной литературы. Значительная часть источников опубликована в последние годы, что также подтверждает стремление соискателя ученой степени работать над наиболее актуальными и малоисследованными проблемами.

Судя по содержанию автореферата, содержание и структура диссертации логична, текст отличается хорошим языком, точностью и полнотой формулировок. Основные положения и результаты исследования изложены в двадцати семи публикациях автора, из которых шесть статей опубликованы в журналах из перечня ВАК РФ.

Тем не менее, несмотря на положительную оценку исследования, изучение материала автореферата позволило выявить некоторые дискуссионные замечания, которые, вероятно, автор «снимет» в ходе защиты диссертации:

- вызывает некоторые сомнения необходимость столь обширного представления положений гипотезы; полагаем, что их (положений) представление в таком виде более уместно в основном тексте автореферата и более обширно;

- представляется не вполне оправданным «размещение» в модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку (рис. 1, стр.17) блока «Структура ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку» в верхней части модели; это скорее детализация результата;

- возможно, в модели следовало бы представить основные средства; формы организации столь важной учебной (познавательной) деятельности, включая практические (хотя в тексте автореферата они кратко показаны).

**Вывод:** содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Сергея Александровича Клычкова на тему: «Формирование ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России» является самостоятельно выполненным, законченным педагогическим исследованием, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Клычков Сергей Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности **5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования** (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(научная специальность: 13.00.04.– Теория и методика  
физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной  
физической культуры), профессор,  
профессор кафедры теории и  
методики спортивных дисциплин,

АФК и медико-биологических основ  
физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

Сергей Семенович Коровин

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети  
Интернет

26 апреля 2024 г.

Фамилия, имя отчество: Коровин Сергей Семенович.  
Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук, профессор  
Адрес служебный: 460014, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19  
Телефон служебный: 8(3532) 50-07-17 (доб. 601)  
Адрес электронной почты: kss5656@yandex.ru

Организация, должность в организации: федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский  
государственный педагогический университет», профессор кафедры теории и  
методики спортивных дисциплин, АФК и медико-биологических основ физиче-  
ского воспитания.

Веб-сайт организации: <https://ospu.ru>

Official stamp of the Federal Scientific Center of Physical Education and Sport (VSEI), Department of Personnel Management of the Federal Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Pedagogical University». The stamp is circular and contains the text: "ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-СПОРТИВНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" and "УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ".

Signature verification form with the following text:  
Подпись: *С.С. Коровина*  
Заверяю: \_\_\_\_\_  
Управление кадров ФГБОУ ВО «ОГПУ»  
Специалист по кадрам  
*Е.В. Кондратьева* КОНДРАТЬЕВА Е. В.



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Клычкова Сергея Александровича  
не тему «Формирование ценностного отношения курсантов к человеку  
в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России»,**

**представленную на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук по специальности**

**5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация С.А. Клычкова характеризуется высокой степенью актуальности, определяемой необходимостью совершенствования образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России в части подготовки личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, готового и способного в процессе решения профессиональных задач и исполнения служебных обязанностей решать нравственную задачу – задачу возвращения человека, преступившего закон, к жизни по нормам морали. Одним из путей решения данной задачи представляется выстраивание отношений между людьми на основании ценностей, прежде всего, ценностей нравственных. Соискатель ученой степени убедительно обосновывает, что возвращение человека, преступившего закон, к жизни в соответствии с нормами морали будет успешным, если в отношении к нему сотрудник УИС обнаруживает нравственные качества, базирующиеся на соответствующих ценностях, иными словами, реализует ценностное отношение к другому человеку. С этой точки зрения актуальность проведенного С.А. Клычковым исследования не вызывает сомнения.

Решение названной проблемы актуализирует разработку модели формирования ценностного отношения курсантов к человеку и ее реализации в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России. Курсант в своей будущей профессиональной деятельности, как это показано соискателем ученой степени, призван способствовать созданию условий для исправления тех, кто совершил преступления и попал в места лишения свободы, ориентируясь на конструктивные отношения с окружающими его людьми

В диссертации корректно определены цель, объект, предмет, задачи исследования, сформулированы гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту.

Прочтение автореферата убеждает, что диссертант довольно последовательно и логично проанализировал философско-этическую, психологическую и педагогическую литературу и исследования, взаимосвязанные с проблематикой его исследования, сделал необходимые обобщения, послужившие основой, во-первых, для выявления структурных компонентов ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и обоснования их содержания, образуемого знаниями о ценности, отношении и др. (когнитивный компонент), ценностями «добро», «доверие», «долг», «достоинство» и др. (мотивационно-оценочный компонент), эмпатией (эмоциональный компонент), отношениями к человеку как таковому, как Иному, как Другому (деятельностный компонент); во-



вторых, для обоснования назначения ценностно-смыслового, задачного, лично ориентированного и ситуационного подходов к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку; в-третьих, для конструирования содержания процесса формирования ценностного отношения курсантов к человеку (знания, отношения); в-четвертых, для разработки модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку. Это и определяет новизну проведенного С.А. Клычковым исследования.

Нельзя не отметить теоретическую и практическую значимость данного исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению научной задачи – задачи разработки модели формирования ценностного отношения курсантов к человеку; в доказательстве возможности использования ценностно-смыслового, задачного, лично ориентированного и ситуационного подходов для формирования такого отношения курсантов. Практическая значимость исследования состоит в том, что оно направлено на реализацию воспитательной функции учебных дисциплин, изучаемых в ведомственном вузе ФСИН России, в аспекте формирования ценностного отношения курсантов к человеку («Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Воспитательная работа с осужденными», и др.); в отборе методов научно-педагогических исследований, с помощью которых возможно изучение ценностного отношения курсантов к человеку.

В ходе лонгитюдного исследования экспериментально доказано, что практическая реализация предложенной С.А. Клычковым модели организации образовательного процесса в ведомственном вузе ФСИН России обеспечивает формирование ценностного отношения курсантов к человеку.

Соискатель ученой степени определяет методы формирования ценностного отношения курсантов к человеку, среди которых объяснение, работа с текстом (книгой), убеждающее воздействие, ценностно-смысловой диалог, задачи с ценностным содержанием и др. Но в автореферате не показано, каким образом данные методы используются для решения задач исследования.

Публикации С.А. Клычкова, обозначенные в автореферате, среди которых шесть статей, из перечня журналов ВАК РФ, рекомендованных для публикации результатов диссертационных исследований, и монография, достаточно полно раскрывают содержание диссертационного исследования. Отраженные в автореферате подходы к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, могут быть рекомендованы для использования в практике высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров для силовых ведомств в контексте организации гуманистически-ориентированного воспитательного процесса в вузе.

Представленный автореферат позволяет констатировать, что диссертация С.А. Клычкова на тему «Формирование ценностного отношения

курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России» соответствует паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования и представляет собой завершенное актуальное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Работа соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Клычков Сергей Александрович, по совокупности значимых для теории и практики результатов исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

26 апреля 2024 г:

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения географии), профессор,  
профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

*ВМ* – В.В. Николина

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет

Фамилия, имя отчество: Николина Вера Викторовна.

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения географии), профессор.

Адрес: 603000, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1

Телефон: +7 (831) 262-26-20

Адрес электронной почты: vnikolina@yandex.ru

Организация, должность в организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Веб-сайт организации: [mininuniver@mininuniver.ru](mailto:mininuniver@mininuniver.ru)





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Клычкова Сергея Александровича «Формирование ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ведущей тенденцией развития современного образования является реализация его гуманистической функции. Однако существует противоречие между нормативностью деятельности преподавателя ведомственного вуза, задаваемой инструкциями и актами ФСИН России, и природой гуманизации образования, характеристиками которой являются открытость, рефлексивность, гуманистический подход к личности курсанта, социально-опосредованный характер деятельности преподавателя ведомственного вуза.

Разрешению данного противоречия должна способствовать такая деятельность преподавателя, которая ориентирована на формирование ценностного отношения курсантов к человеку.

Решение поставленной автором проблемы характеризует социально-культурное и социально-педагогическое значение данного исследования. Важно отметить, что проблема формирования ценностного отношения курсантов к человеку решается автором в рамках морали, придающей человеческому общежитию общечеловеческий смысл, морали, предписывающей человеку быть гуманным, справедливым, милосердным.

Соискатель ученой степени грамотно сформулировал научную проблему, объект, предмет и цель диссертационного исследования, убедительно обосновал теоретическую и практическую значимость предпринятого исследования и, судя по тексту автореферата, в соответствии с общими задачами логично выстроил структуру диссертации. Необходимо отметить, что задачи коррелируют с содержательно раскрытой новизной исследования, а положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой и новизной исследования.

Значение данной работы состоит в том, что С.А. Клычков не просто выявил структуру ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку как личностно-смыслового образования и обосновал содержание его компонентов, но, определив нравственные основания профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы, раскрыл сущность ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, заключающуюся в осознании курсантом значения другого человека как ценности и наделении этого значения личностным смыслом, переживаемым на эмоциональном уровне.



Следует также отметить, что автор доказательно обосновал адекватность ценностно-смыслового, задачного, личностно ориентированного и ситуационного подходов к формированию ценностного отношения курсантов к человеку когнитивному, мотивационно-оценочному, эмоциональному и деятельностному компонентам такого отношения соответственно. На конкретных примерах показав при этом, каким образом данные подходы реализуются в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.

Другим словами, прочтение автореферата свидетельствует о способности автора логично решать поставленные им задачи как на уровне раскрытия теоретических положений, так и на уровне реализации данных положений в опытно-экспериментальной работе.

Тщательность и фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность и скрупулезность при изучении и анализе философской, этической, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данным исследованием, позволили соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, послужившие основой для создания модели формирования ценностного отношения курсантов человека.

Тем самым не вызывает сомнения, что диссертационное исследование С.А. Клычкова обладает как научной новизной, так и теоретической значимостью.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования. Его результаты направлены на совершенствование педагогической деятельности преподавателя ведомственного вуза в аспекте реализации идей гуманизации образования, одной из которых является идея «очеловечивания» человека, «возвращения» его в культуру; на повышение качества преподавания учебных дисциплин в ведомственном вузе ФСИН России в той их части, которая относится к способам включения этического и морального знания в содержание учебных дисциплин.

В ходе исследования экспериментально доказано, что практическое внедрение предложенной автором модели формирования ценностного отношения курсантов к человеку способствует реализации сконструированного с учетом содержания когнитивного, мотивационно-оценочного, эмоционального и деятельностного компонентов содержания процесса формирования такого отношения, что обеспечивает достижение цели, представленной в виде спрогнозированного результата, которого надо достичь – ценностное отношение курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.

В качестве замечания можно отметить тот факт, что в автореферате недостаточно полно отражены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения курсантов к человеку, хотя, возможно, этот аспект раскрыт более подробно в тексте диссертации.



Публикации, обозначенные в автореферате, достаточно полно раскрывают содержание диссертационного исследования. Текст автореферата отвечает требованиям ВАК РФ к такого рода работам.

Представленная диссертация, судя по автореферату, отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям и соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор – Клычков Сергей Александрович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук  
(научная специальность: 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования),  
главный специалист образовательных проектов  
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный  
университет»

Н.Н. Бушмарина

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет

24 апреля 2024 г.

Бушмарина Нина Николаевна, кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, главный специалист образовательных проектов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Адрес организации: 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9 а.

Телефон служебный: +7(495)796-9262

Веб-сайт организации: <https://www.mpsu.ru/>

Адрес электронной почты: nn\_bush@mail.ru





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Клычкова Сергея Александровича на тему «Формирование ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Изменения, происходящие в современном обществе, непосредственным образом затрагивают сферу образования на всех уровнях. Сегодня проблема подготовки высокопрофессиональных выпускников вузов силовых ведомств приобретает новый смысл. В этом контексте представляется значимым диссертационное исследование С.А. Клычкова, посвященное проблеме формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, как важной составляющей профессиональной компетентности выпускника вуза. Актуальность поставленной проблемы несомненна, а поиски путей ее решения в значительной степени содействуют совершенствованию образовательного процесса в современном ведомственном вузе ФСИН России, столь необходимому в условиях модернизации системы российского образования.

Цель исследования определена автором в соответствии с проблемой, заключающейся в необходимости разработки модели формирования ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и конструирования содержания и выявления методов формирования такого отношения курсантов. Задачи исследования направлены на достижение его цели. Объект и предмет исследования представляют собой логическое единство и полностью соответствуют заявленной теме.

Научная новизна диссертационного исследования обусловлена выявлением нравственных оснований профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы; выделением структуры ценностного отношения курсантов к человеку как личностно-смыслового образования и обоснованием содержания его компонентов; определением подходов к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку и обоснованием назначения каждого из подходов; разработкой модели формирования ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.

По своей сути это есть достаточно строгая логическая взаимосвязь решаемых автором задач. Анализ методологических основ, на которых базируется исследование, показывает, что автор знаком с ведущими философскими, психологическими и педагогическими концепциями.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что педагогическая теория дополняется знанием о ценностном отношении курсантов к человеку как аксиологическом ресурсе повышения качества образования в ведомственном вузе.

Научный интерес представляет обоснование С.А. Клычковым принципов, на которых основывается стратегия деятельности преподавателя по формированию ценностного отношения курсантов к человеку. Это принцип гуманизма,



принцип ценностной ориентации, принципы морального выбора, а также принцип единства нравственного и физического воспитания, сущность которого доказательно раскрывается автором.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что выявленные автором возможности учебных дисциплин в формировании ценностного отношения курсантов к человеку могут быть использованы для создания гуманистической образовательной среды ведомственного вуза.

К достоинствам автореферата следует отнести его лаконичность, информативность, логику изложения. 27 публикаций автора достаточно полно отражают основные идеи исследования. Достоверность результатов, представленных в диссертации, обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, а также научной апробацией идей исследования на конференциях различного уровня.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование, нашедшее свое отражение в автореферате, являясь важным для развития современной педагогической науки, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор Клычков Сергей Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, доцент кафедры физического воспитания и здоровья ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»

Е.Н. Залевская

07 мая 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о составителе отзыва:

Залевская Елена Николаевна.

Ученая степень, ученое звание: кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент.

Место работы, должность: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доцент кафедры физического воспитания и здоровья.

Адрес организации: 443099, Российская Федерация, ул. Чапаевская, 89.

Телефон служебный: +7 (846) 374-10-04

Веб-сайт организации: <https://samsmu.ru/>

Адрес электронной почты: [za-len@mail.ru](mailto:za-len@mail.ru)

2

