

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбакиной Натальи Александровны «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Динамичность процессов преобразования механизмов экономического, политического, социального и цифрового развития нашей страны, а также нестабильная геополитическая ситуация, требуют адекватной реакции со стороны системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяя на законодательном уровне условия для трансформации системы образования в контексте требований постоянно меняющегося общества, определяет образование как единый процесс обучения и воспитания, обеспечивающий формирование не только знаний, умений и навыков, но и компетенций на основе традиционных российских ценностей. Проблема разработки методологических основ разработки моделей обучения и воспитания, обеспечивающих формирование человека компетентного, способного осуществлять свою деятельность на основе социальных и моральных норм, в контексте этих перемен приобретает особую актуальность. Выявляя скрытое от социально-педагогического опыта противоречие между потребностью общества в организации образовательной деятельности, адекватной требованиям общества к преемственным компетентностным результатам образования в системе непрерывного образования, объективно сложившимся способам распространения и хранения информации и организации взаимодействия в условиях алгокогнитивной культуры, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, обеспечивающей организацию такой деятельности в общеобразовательной школе как

звене непрерывного образования, автор стремится найти пути разрешения данного противоречия, что и определяет проблему данного исследования.

Н.А. Рыбакина, эффективно проанализировав научную литературу (философскую, психологическую, педагогическую) по проблеме исследования, раскрыла генезис компетентностно-контекстного обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования. Такая позиция заслуживает позитивной оценки. Автор обосновал, что ключевые характеристики непрерывного образования отражают его сущность как неклассической парадигмы образования; с позиций диалектики понятий «непрерывность» и «прерывность» раскрыл сущность непрерывности образования, выявил сущность, структуру и функции инварианта непрерывного образования «образовательная компетенция» как теоретического конструкта системы обретения в процессе образовательной деятельности совокупного когнитивного, социального и рефлексивного опыта.

Заслуживает внимания обоснование автором положения о том, что научно-педагогической основой организации процесса обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования, в котором обеспечивается формирование компетентностных результатов образования является теория контекстного образования. С указанных позиций Н.А. Рыбакиной осуществлена конкретизация основных положений и принципов контекстного образования к условиям общего образования; раскрыта сущность принципа системности и систематичности развертывания содержания образования от общего к частному и принципа инвариантности результата и процесса непрерывного образования, предложенных автором в качестве дополняющих систему принципов контекстного образования в условиях непрерывности образования.

Научный интерес представляет разработанная автором концепция обучения и воспитания в общеобразовательной школе, базирующаяся на идее непрерывности процесса наращивания потенциала личности в системе непрерывного образования «на протяжении всей жизни», представленная в

диссертации на философском уровне методологии принципом инвариантности; на общенаучном уровне методологии – принципом системности и систематичности; на конкретно-научном уровне методологии – принципами контекстного образования, конкретизированными с учетом требований общего образования.

Разработав компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания, автор раскрыл сущность и структуру образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа; обосновал, что деятельность учителя по сопровождению образовательной деятельности обучающегося есть проектирование образовательной среды компетентностно-контекстного типа, в которой каждый компонент деятельности обучающего (информационный, инструментальный, стимульный) обеспечивает реализацию компонентов деятельности обучающегося (предметного, социального, рефлексивного); раскрыл сущность структурных элементов компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе: целевого, содержательного, организационного-процессуального и результативно-диагностического; охарактеризовал цели, методы, формы организации каждого этапа образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа школьников: деятельности академического типа, квазисамостоятельной, самостоятельной и рефлексивной деятельности. Эти и ряд других положений свидетельствуют о новизне проведенного Н.А. Рыбакиной исследования.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в решении имеющей важное социально-педагогическое значение научной задачи разработки компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания школьников, открывающей направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением непрерывного образования как процесса наращивания потенциала личности «на протяжении всей жизни». Выявление структуры образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования, обоснование структуры взаимосвязанной деятельности обучающихся и учителя, в которой с помощью образовательной компетенции

обеспечивается достижение компетентностных результатов образования в едином процессе обучения и воспитания послужит основой на теоретическом уровне определять новые нормы организации образовательного процесса на основе принципа единства обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в разработке компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в школе, в рамках которой обеспечивается организация образовательной деятельности школьников как динамически развивающейся – от деятельности академического типа к квазисамостоятельной и далее – к самостоятельной образовательной деятельности, предполагающей рефлексию процесса и результатов каждого этапа движения деятельности; в определении цели, методов и форм организации образовательной деятельности школьников и учебных занятий на каждом этапе трансформации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа; в разработке рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся и обучающего в процессе образовательной деятельности и др.

Отмечая ценность и целостность проведенного исследования, считаем необходимым отметить следующий дискуссионный вопрос: «Рассматривая образовательную компетенцию как инвариант непрерывного образования, обеспечивающий формирование компетентностных результатов образования, автор не поясняет, в чем ее отличие от уже существующих понятий «умения учиться», «образовательная компетенция», «учебно-познавательная компетентность»?»

В целом, текст автореферата убеждает нас, что представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики.

Представленный в автореферате список из 69 публикаций автора показывает, что результаты исследования широко представлены в научных периодических изданиях, в том числе и в рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений докторской диссертации (19 статей).

Вывод: диссертационное исследование Н.А. Рыбакиной «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе» по актуальности, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов практической значимости соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Рыбакина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
«Философия и история науки»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»



Л.П.Овчинникова



7 июня 2024г.

Согласна на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук:
13.00.08 – теория и методика профессионального образования
Сведения о месте работы Овчинниковой Людмилы Павловны:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»,
кафедра «Философия и история науки»
Адрес: 443066, ПФО, Самарская область, г. Самара, ул. Свободы, 2В
E-mail: rectorat@samgups.ru. Телефон: 8(846)262-41-12
Сайт университета: <https://www.samgups.ru/>