

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук,
доцента Сорокопуд Юнны Валерьевны
на диссертационное исследование Серяпиной Любови Владимировны
на тему: «Формирование межкультурных коммуникативных
компетенций у студентов строительных специальностей колледжа»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования, как показал соискатель, обусловлена спецификой работы выпускников строительных специальностей колледжа, работающих в должностях бригадиров, начальников отделов и руководителей первичных производственных коллективов, под руководством которых трудятся рабочие из зарубежных государств. В строительных организациях Самарского региона трудятся специалисты разных национальностей, а также мигранты из зарубежных стран, в основном из республик Центральной Азии – Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Туркменистана. Большинство из временно трудоустроенных зарубежных специалистов-мигрантов работают в строительной отрасли.

Автором убедительно показано, что для успешного функционирования многонационального производственного комплекса необходимо создание в коллективе благоприятной и комфортной во взаимоотношениях психологической среды, которую обеспечат специалисты, обладающие некой совокупностью межкультурных коммуникативных компетенций (МКК).

В то же время в совокупности компетенций, предусмотренных во ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», имеется лишь две общекультурные компетенции, формирование которых нацелено на построение коммуникации: ОК 04 (эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде) и ОК 05 (осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста).

Проведенный соискателем анализ выявил социально-дидактическое противоречие между назревшей потребностью в формировании межкультурных коммуникативных компетенций у обучающихся строительных

специальностей колледжа и невысокой степенью разработанности теоретико-методологической базы для технологии формирования совокупности данных компетенций.

Степень обоснованности научных положений и выводов диссертационной работы соискателя определяется использованием современной теоретико-методологической базы и подтверждена результатами экспериментальных исследований. Выводы и результаты обоснованы и достоверны, согласуются с теоретико-методологической, нормативно-правовой базой, соответствующей теме исследования, и результатами анализа научно-практического материала.

Описание структуры, логики и содержания диссертационной работы.

Во введении обосновывается актуальность темы и степень ее изученности; корректно сформулированный научный аппарат определяет логику проведенного исследования и его структурно-содержательные характеристики.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проектирования системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа в процессе подготовки к профессиональной деятельности» представлен аналитический обзор фундаментальных научных публикаций ведущих отечественных и зарубежных журналов, учебных, учебно-методических работ, материалов международных и всероссийских научно-практических конференций по исследуемой проблеме, диссертационных работ, выполненных по тематике, близкой к теме диссертации, который позволил соискателю установить состояние разработанности научной проблемы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Это позволило автору выявить ряд методологических подходов к развитию и формированию у обучающихся межкультурных коммуникативных компетенций, толерантных отношений к традициям и обычаям народов других культур. За последние десятилетия в кадровом составе рабочих строительных организаций Самарской области и других регионов, приграничных с республиками Центральной Азии, произошли серьезные трансформации: в них трудится большое число

временно работающих граждан из зарубежных стран. В связи с этим, как обстоятельно и аргументированно показал соискатель, возникла потребность в формировании у студентов строительных специальностей колледжа – будущих техников-строителей, подготавливаемых для работы в строительных компаниях с большим количеством иностранных рабочих, совокупности межкультурных коммуникативных компетенций.

Проведены широкомасштабные экспертные исследования по научному обоснованию совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа.

Разработана структурно-функциональная модель, которая используется в качестве алгоритма последовательного и преемственного выполнения отдельных процессов системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа.

Во второй главе диссертационной работы «Проектирование и практическая реализация интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» представлена синтезированная информационно-дидактическая база формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций. В ее состав входят элементы и модули отдельных учебных дисциплин основной образовательной программы, содержание рабочих программ производственных практик, содержание сценариев ролевых игр-инсценировок и авторское специализированное учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии».

Особый интерес и позитивную оценку вызывает разработанная и представленная в разделе 2.2. интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Особенность данной интегративной компетентностно-модульной технологии заключается в ее условном расчленении на три локальных последовательно и преемственно реализуемых технологий, представленных в формате учебных модулей М1, М2, М3. В данных модулях автор использует различные технологии: технологию самоорганизуемой самостоятельной работы, диалоговую и

игровую технологии. Первая реализуется за счет самостоятельного изучения студентами авторского учебного пособия «Культура народов государств Центральной Азии». Формирование другой компоненты совокупности межкультурных коммуникативных компетенций осуществляется при использовании диалоговой технологии, а третьей – путем проведения ролевых игр – инсценировок по заранее разработанным автором сценариям.

В разделе 2.3. второй главы представлены разработанные критерии оценивания и диагностический инструментарий контроля и измерения уровней сформированности у студентов строительных специальностей колледжа межкультурных коммуникативных компетенций: критерии сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций. Предложена методика вычисления интегральных значений совокупности уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций по численным значениям уровней сформированности ее когнитивного, операционального и деятельностного компонентов. В качестве инструментов определения уровней сформированности совокупности ее компонентов применены 100-балльные тесты открытого типа.

В разделе 2.4. представлена методика и результаты констатирующего и формирующего эксперимента по измерению и оцениванию уровней сформированности у студентов ММК и выявлению эффективности и целесообразности использования разработанной интегративной педагогической технологии. В экспериментальных исследованиях принимали участие студенты 1 – 3 курсов строительных специальностей колледжа Самарского государственного технического университета (Колледж СамГТУ), обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», общей численностью 103 человека. Экспериментальная группа (ЭГ) составила 51 человек, контрольная группа (КГ) – 52 человека. Студенты контрольной группы обучались по традиционной технологии, а студенты экспериментальной – по инновационной интегративной компетентностно-модульной педагогической технологии. Исходный срез констатирующего эксперимента сделан в конце 1 семестра 1 курса, итоговый срез тестирования проведен в конце 6 семестра 3 курса.

По результатам статистической обработки эмпирических данных тестирования установлено значительное качественное преимущество студентов экспериментальной группы по уровню сформированности МКК, а именно: доля студентов экспериментальной группы, обучавшихся по инновационной интегративной педагогической технологии и овладевших МКК на высоком уровне, в 3 раза больше доли студентов с таким же уровнем сформированности МКК из контрольной группы, обучавшихся по традиционной педагогической технологии. Студентов с повышенным уровнем сформированности МКК в ЭГ в 2 раза больше, а число студентов с уровнем сформированности ниже базового в 10 раз меньше соответствующих показателей в контрольной группе.

Таким образом, проведенные экспериментальные исследования выявили и убедительно подтвердили эффективность и целесообразность использования интегративной компетентно-модульной педагогической технологии формирования МКК у студентов строительных специальностей колледжа.

В заключении диссертации Л.В. Серяпиной определены основные научно-практические результаты, сформулированы выводы исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Методологические основы исследования, его стратегия, логика, выбор средств теоретического анализа и степень применения понятийного и разработки критериального аппарата заслуживает положительной оценки, свидетельствует о достаточно высокой исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

На основе прочной методологической и теоретической базы и логично выстроенной экспериментальной работы автором были получены существенные **научные результаты**, представляющие научную новизну исследования: разработана и научно обоснована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа; создана структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа; сформирована информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа; спроектирована и апробирована интегративная компетентностно-модульная

технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа; разработаны диагностический аппарат и критерии оценивания уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнений и заключается в определении подходов, принципов, обеспечивающих эффективное формирование совокупности межкультурных коммуникативных компетенций. Сформулирована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая вносит вклад в теорию и методологию среднего профессионального образования. Спроектированная и апробированная структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа служит теоретическим фундаментом для эффективной подготовки будущих техников-строителей к профессиональной деятельности в многонациональных строительных организациях. Разработана интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, способствующая продуктивному освоению знаний, приобретению умений и навыков межкультурного взаимодействия.

Практическая значимость результатов исследования, представленных как на теоретико-методологическом уровне, так и полученных в процессе эмпирического исследования, заключается в том, что разработанная интегративная компетентностно-модульная технология успешно апробирована и эффективно используется в профессиональной подготовке специалистов среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в Колледже СамГТУ. Результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию при подготовке обучающихся других технических специальностей учреждений среднего профессионального образования. Синтезированная информационно-педагогическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа включает:

дисциплины общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования; рабочие программы производственных практик студентов в строительных организациях и специализированное оригинальное авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии», направленное на расширение знаний о странах Центральной Азии: их географии, истории, культуре, религии, современном положении, специфике взаимодействия с Российской Федерацией.

Достоверность результатов диссертационного исследования. Обусловлены согласованностью с общепризнанными положениями отечественной и мировой педагогической науки по исследуемой проблеме, достигнуты за счет конкретных методологических позиций с использованием системного подхода при рассмотрении проблемы, определены выбором комплекса теоретических и эмпирических методов исследования с опорой на анализ и синтез данных педагогики, социологии, философии, психологии и их многократной апробацией в учебном процессе.

Систематичность и преемственность изложения материала исследования, аргументированного статистически значимыми данными, репрезентативностью выборок участников экспериментов подтверждает достоверность и обоснованность результатов исследования и выводов.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечена адекватностью комплекса методов исследования целям и задачам диссертационной работы; логикой научного исследования; научной методологией; обоснованностью исходных теоретических положений; структурированностью и выверенностью методологического аппарата; единым комплексным подходом к системному изучению проблемы; качественным анализом нормативно-правовой документации; доказательствами тезисов выдвинутой гипотезы исследования, полученными в результате опытно-экспериментальной работы, и подтверждается полнотой внедрения результатов исследования в учебном процессе Колледжа СамГТУ.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, включая 9 публикаций в журналах, определенных Перечнем ВАК РФ и

1 учебного пособия. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы. Материалы работы также в полной мере доложены на международных и всероссийских научно-практических конференциях, что подтверждает факт их публичной апробации.

Позитивно оценивая диссертацию Л.В. Серяпиной в целом, следует сказать о ее высоком научном уровне и глубокой проработке основных проблем, обозначенных в исследовании. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов научного исследования; иллюстрирована рисунками и таблицами. Материалы работы демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

Вместе с тем, характеризуя диссертационное исследование Л.В. Серяпиной как актуальное для современной педагогической теории и практики, отмечая его высокий научный и практический уровень, хотелось бы обратить внимание на ряд дискуссионных моментов и вопросов:

1. В разделе 1.3 первой главы (стр.46,47,48 диссертации) представлены официальные статистические данные о миграциях в РФ иностранных рабочих и служащих из стран Центральной Азии – Казахстана, Узбекистана, Киргизии и др. за 2018-2020 годы. С данными по каждой стране и по каждому году. Численное значение этих статистических данных в расчетах не используется и, по нашему мнению, такая детализация является избыточной.

2. В разработанной структурно-функциональной модели системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, представленной на рис.8 (стр.66 диссертации и стр.15 автореферата), имеются звенья отрицательной обратной связи под номерами 12 и 13, где звено 12 – это самокоррекция студентами процесса формирования в случае его отклонения от заданных параметров. Звено 13 – обозначено, на наш взгляд, неконкретно, неопределенно. Как это видно из рисунка, правильно было бы назвать это звено – коррекция информационно-дидактической базы или/и компетентностно-модульной технологии.

3. Большой практический интерес представляет выполненные автором констатирующий и формирующий эксперименты по формированию совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, однако из

текста диссертации не совсем ясно как были сформированы контрольные и экспериментальные группы (субъекты исследования).

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационное исследование Серяпиной Любови Владимировны на тему «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования,

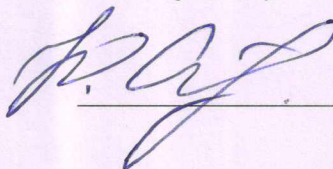
Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», кафедра психологии, профессор кафедры

20.05.2024г.



Ю.В. Сорокопуд

Я, Сорокопуд Юнна Валерьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Ю.В. Сорокопуд

Информация об официальном оппоненте

Ученая степень: доктор педагогических наук, по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования по диссертационного совета.

Ученое звание: доцент.

Место работы: Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», кафедра психологии

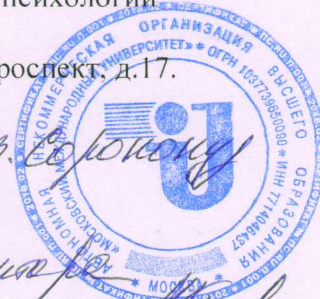
Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д.17.

Рабочий телефон: 8 (499) 490-58-04

E-mail: info@mmu.ru.

Согласие Ю.В. Сорокопуд
9 заверено
Референтом
М.Н. Бабич



20.05.24г.

В Диссертационный совет Д 24.2.020.02
по защите диссертаций на соискание ученой степени
доктора/кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)
при ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Серяпиной Любови Владимировны
на тему: «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов
строительных специальностей колледжа», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология
профессионального образования

ФИО оппонента (полностью)	Сорокопуд Юнна Валерьевна
Гражданство	РФ
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Ученое звание	доцент
Место работы	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Наименование структурного подразделения	-
Должность	профессор кафедры психологии
Почтовый адрес	125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д.17
Официальный сайт	https://mi.university/
Контактный телефон	8 (499) 490-58-04
E-mail	rectorat@mmu.ru
Дополнительные сведения	-
Список основных публикаций за последние 5 лет по теме диссертации соискателя:	
<ol style="list-style-type: none">1. Алексеева, Е.Н. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования / Е.Н. Алексеева, В.А. Лапшин, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 217–219.2. Исайкин, И.В. Эффективные способы использования информационно-коммуникативных технологий для повышения самообразовательной мотивации у студентов / И.В. Исайкин, Л.Э. Сухих, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6 (97). – С. 384–387.3. Сорокопуд, Ю.В. Soft skills ("мягкие навыки") и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 194–196.4. Сорокопуд, Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у студентов учреждений СПО на основе интерактивных форм обучения и воспитания / Ю.В. Сорокопуд, Е.В. Романюк, И.А. Локтионова, М.А. Арипов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 97–99.5. Сорокопуд, Ю.В. Повышение эффективности коммуникации на основе учёта	

- культурных традиций различных народов / Н.А. Сухарева, Е.В. Романюк, Ю.В. Сорокопуд, М.А. Абдулаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69–4. – С. 329–332.
6. Исаев, Е.А. Системный взгляд на поликультурную самоорганизацию обучающегося / Е.А. Исаев, А.А. Синёва, Ю.В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 150–154.
 7. Сорокопуд, Ю.В. Психолого-педагогические возможности коммуникативного тренинга в формировании основ профессионального общения у студентов техникума / Ю.В. Сорокопуд, Е.В. Романюк // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 259–261.
 8. Романюк, Е.В. Особенности формирования навыков профессионального общения у студентов техникумов / Е.В. Романюк, Ю.В. Сорокопуд // Педагогический вестник. – 2019. – № 11. – С. 67 – 69.
 9. Сорокопуд, Ю.В. Профессионально важные качества личности как фактор конкурентоспособности современных специалистов сферы "человек - человек" / Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 245–246.
 10. Павлова, Е.И. Модель нравственно-этического воспитания студенческой молодежи учреждений СПО / Е.И. Павлова, Ю.В. Сорокопуд // Вестник ГГУ. – 2019. – № 6. – С. 6–13.

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии
автономной некоммерческой организации высшего
образования «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 4» мая 2024 г.

Сорокопуд Юнна Валерьевна

Контактная информация:
Почтовый адрес организации – места работы:
125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 17
Автономная некоммерческая организация высшего
образования «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Телефон: +7 (499) 490-58-04
E-mail: rectorat@mmu.ru

Акт приема Ю.В. Сорокопуд
удостоверен
Референт
М.А. Васильева