

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук,
доцента Якушевой Татьяны Сергеевны
на диссертационное исследование Серяпиной Любови Владимировны
«Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у
студентов строительных специальностей колледжа»,
представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования обусловлена произошедшей за последние десятилетия трансформацией кадрового состава строительных организаций из-за массового притока рабочих и служащих из зарубежных стран и республик Центральной Азии – Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Туркменистана, которые преимущественно трудоустроились на предприятиях строительной отрасли. В этих условиях выпускники строительных специальностей колледжей, как правило, работающие руководителями первичных производственных подразделений, в должностях бригадиров, начальников отделов, руководителей бригад специфических строительных видов работ имеют постоянное деловое и внеслужебное общение с подчиненными им рабочими-мигрантами. Автором отмечено, что для создания высоко работоспособного первичного производственного коллектива и комфортной психологической среды, руководитель бригады должен обладать определенной совокупностью межкультурных коммуникативных компетенций. Это обстоятельство в значительной мере актуализировало необходимость и потребность формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Проведенный автором анализ новейших научных публикаций и передового педагогического опыта по состоянию разработанности рассматриваемого вопроса позволил выявить существенное социально-дидактическое

противоречие между назревшей потребностью в формировании межкультурных коммуникативных компетенций у обучающихся строительных специальностей колледжа и недостаточным уровнем разработанности теоретико-методологической базы для технологии формирования совокупности данных компетенций.

Следовательно, диссертационное исследование соискателя представляется перспективным, актуальным и социально значимым.

Считаю, что уже на начальном этапе при анализе результата проблемы усматривается ее новизна и перспективность использования, что убедительно и аргументированно подтверждается при дальнейшем прочтении диссертации.

Степень обоснованности научных положений и выводов. Очевидно, что в диссертационной работе научные положения и выводы обоснованы за счет использования современной теоретико-методологической базы и подтверждены результатами экспериментальных исследований. Выводы и результаты обоснованы и достоверны, согласуются с теоретико-методологической, нормативно-правовой базой, соответствующей теме исследования и результатами анализа научно-практического материала.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций

Автором аргументировано, что достоверность полученных результатов, основывается на использовании современной теоретико-методологической базы и передового педагогического опыта. Достоверность результатов диссертации подтверждена широкомасштабным эмпирическим исследованием.

Анализ текста и содержания. Текст диссертации включает две главы, объединенные логической взаимосвязью и общим авторским замыслом. Автором четко сформулированы выводы по каждому параграфу и главам, дано заключение, приведен список использованных библиографических источников

из 203 наименований, 3 приложений. Основное содержание работы изложено на 195 страницах, включая 8 таблиц и 16 рисунков.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что автору удалось последовательно и логично осветить все необходимые аспекты исследования, обеспечив целостность проблемного поля, аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и экспериментальном аспектах.

Во введении представлены актуальность, научная разработанность и методология исследования. Тщательно разработан понятийно-терминологический аппарат исследования; обосновано использование теоретико-методологической базы исследования; гипотеза и задачи исследования; полученные лично автором научные результаты; теоретическая и практическая значимость результатов исследования, а также положения, выносимые на защиту. Тема и содержание диссертации соответствуют отрасли науки, заявленной теме и научной специальности.

В первой главе диссертационного исследования представлен аналитический обзор фундаментальных, теоретических и прикладных научных публикаций ведущих отечественных и зарубежных журналов, учебных, учебно-методических работ, материалов международных и всероссийских научно-практических конференций по исследуемой проблеме, диссертационных работ, выполненных по тематике, близкой к теме диссертации, позволивший соискателю установить состояние разработанности научной проблемы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Здесь же дано авторское определение совокупности межкультурных коммуникативных компетенций (МКК) выпускников колледжа по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», обоснованное запросом работодателей

строительной сферы в сформированных у будущих сотрудников МКК, требованиями профессиональных стандартов, ФГОС СПО по строительным специальностям, образовательной программой и подтвержденное ширококомасштабными экспертными исследованиями. В этой же главе представлена разработанная автором структурно-функциональная модель системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительной специальности колледжа, которая содержит в своей структуре 13 взаимосвязанных последовательно и преемственно реализуемых функциональных блоков, каждый из которых выполняет определенную специфическую функцию. Соискатель показал теоретическую значимость и практическую ценность структурно-функциональной модели, основную практическую ценность модели мы усматриваем в ее использовании в качестве алгоритма последовательной реализации отдельных звеньев модели.

Во второй главе «Проектирование и практическая реализация интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» синтезирована информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая включает в себя: фрагменты, элементы, модули, содержащиеся в учебных дисциплинах (история, литература, психология общения), в том числе ролевые игры, сценарии, которые ориентированы на формирование компонентов межкультурных коммуникативных компетенций; содержание коммуникаций с представителями других культур в процессе прохождения производственных практик и личной работы студентов в строительных организациях; специализированное авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии», изучаемого студентами в процессе самоорганизуемой самостоятельной работы.

В разделе 2.2. «Интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» автором разработана и апробирована интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций. Особенность данной интегративной компетентностно-модульной технологии заключается в ее условном расчленении на три локальных последовательно и преемственно реализуемых технологий, представленных в формате учебных модулей М1, М2, М3. В каждом из учебных модулей имеется дидактическая цель, предназначение и ценность. При этом комплексной дидактической целью учебного модуля М1 является формирование МКК-1 за счет применения технологии самоорганизуемой самостоятельной работы студентов по изучению и освоению учебного пособия «Культура народов государств Центральной Азии». Комплексной дидактической целью учебного модуля М2 является формирование МКК-2, которая достигается за счет использования диалоговой технологии на учебных дисциплинах общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования. Комплексной дидактической целью учебного модуля М3 является формирование МКК-3, которая реализуется благодаря игровой технологии при проведении ролевых дидактических игр по заранее разработанным автором сценариям.

Представляет интерес разработанные автором критерии оценивания и диагностический инструментарий определения уровней сформированности когнитивной, операциональной и деятельностной компоненты совокупности межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа (раздел 2.3.). Критерии оценивания уровней сформированности совокупности когнитивной, операциональной и деятельностной компоненты совокупности межкультурных коммуникативных компетенций представлены для наглядности и эффективности восприятия в форме таблицы. В качестве инструментария контроля и измерения уровня

сформированности компетенций автор использовал тесты открытого типа, при этом весь диапазон уровней сформированности ранжирован на четыре подгруппы: высокий, повышенный, базовый, ниже базового.

В разделе 2.4. представлена методика и результаты проведенных констатирующего и формирующего экспериментов по выявлению уровней сформированности у студентов строительных специальностей колледжа когнитивной, операциональной и деятельностной компоненты совокупности МКК. Здесь же представлена методика вычисления интегративных численных значений уровней сформированности совокупности МКК по численным значениям уровней сформированности составляющих ее компонентов с учетом их весовых коэффициентов. В экспериментах принимали участие студенты контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) 1, 2 и 3 курсов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» колледжа Самарского государственного технического университета. Исходный срез тестирования на этапе констатирующего эксперимента проводился в конце 1 семестра первого курса, итоговый срез тестирования – в конце 6 семестра третьего курса.

По результатам статистической обработки эмпирических данных тестирования установлено значительное качественное преимущество студентов экспериментальной группы по уровню сформированности межкультурных коммуникативных компетенций, а именно: численность студентов экспериментальной группы, обучавшихся по инновационной интегративной педагогической технологии и овладевших межкультурными коммуникативными компетенциями на высоком уровне, в 3 раза больше численности студентов с таким же уровнем сформированности МКК из контрольной группы, обучавшихся по традиционной педагогической технологии. Студентов с повышенным уровнем сформированности МКК в ЭГ в 2 раза больше, а число студентов с уровнем сформированности ниже базового в 10 раз меньше соответствующих показателей в КГ.

Эти эмпирические данные убедительно свидетельствуют и подтверждают эффективность и целесообразность использования интегративной компетентно-модульной педагогической технологии формирования МКК у студентов строительных специальностей колледжа, подготавливаемых к профессиональной деятельности в транснациональных строительных организациях.

В заключении излагаются выводы и обобщаются основные результаты исследования, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

Анализ содержания диссертации подтвердил, что рукопись является оригинальной, завершенной, самостоятельной исследовательской работой, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью результатов и выводов, полученных лично соискателем.

Теоретическая значимость исследования. Теоретически обоснованы подходы и принципы, обеспечивающие эффективное формирование совокупности межкультурных коммуникативных компетенций. Сформулирована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая вносит вклад в теорию и методологию среднего профессионального образования. Спроектированная и апробированная структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа служит теоретическим фундаментом для эффективной подготовки будущих техников-строителей к профессиональной деятельности в многонациональных строительных организациях. Разработана интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, способствующая продуктивному освоению знаний, приобретению умений и навыков межкультурного взаимодействия.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная интегративная компетентностно-модульная технология может применяться в процессе обучения студентов различных не только строительных, но и других технических специальностей учреждений среднего профессионального образования. Синтезированная информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа включает: дисциплины общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования; рабочие программы производственных практик студентов в строительных организациях и специализированное оригинальное авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии», направленное на расширение знаний о странах Центральной Азии: их географии, истории, культуре, религии, современном положении, специфике взаимодействия с Российской Федерацией.

Анализ положений, выносимых на защиту, позволяет считать их обоснованными и соответствующими поставленным задачам.

Общая оценка диссертации. Диссертация отвечает требованиям к выполнению и оформлению научных исследований, все позиции теоретической части нашли отражение в практической и исследовательской главе. Текст работы выполнен в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Автореферат диссертации полностью отражает ее содержание, отличается четким структурированием, системностью изложения, корректным представлением теоретических и эмпирических данных.

Положительно оценивая проведенное научное исследование, считаю необходимым высказать некоторые замечания и дискуссионные вопросы по диссертационной работе:

1. В разделе 1.2. диссертационной работы «Подготовка студентов строительных специальностей колледжа как социально-дидактическая

проблема» содержится профессиографическая модель специалиста среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (стр. 42 диссертации), подтверждающая высокую актуальность и социальную востребованность процесса формирования у студентов межкультурных коммуникативных компетенций. Вместе с тем из рассмотрения структуры модели явно высматривается ее теоретическая значимость и практическая ценность. Однако в тексте диссертации это не нашло отражение.

2. Отсутствует конкретная рекомендация по использованию научных результатов диссертационной работы соискателя в профессиональной подготовке специалистов среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в многонациональных республиках Приволжского федерального округа, в частности Татарстане, Башкирии.

3. В диссертационном исследовании говорится, что был проведен анализ успешности и комфортности работы техников-строителей руководителей транснациональных строительных бригад, начальников отделов, подтвердивший целесообразность и социальную потребность формировать межкультурные коммуникативные компетенции у студентов колледжа в процессе их обучения. В качестве замечания хотелось бы задать вопрос: какими способами и методами была получена эта информация?

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного диссертационного исследования Серяпиной Любови Владимировны, в котором представлено решение актуальной педагогической задачи формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Вывод. Проведенный анализ диссертационной работы Л.В. Серяпиной показывает, что текст отличается четким структурированием, системностью изложения, корректным представлением теоретических и эмпирических данных,

поставленные в ней задачи успешно решены на достаточно высоком теоретическом уровне, а сформулированная цель достигнута.

Диссертация на тему «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Любовь Владимировна Серяпина, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Якушева Татьяна Сергеевна
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры «Теория и
методика преподавания иностранных
языков и культур»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»
Научная специальность 13.00.08
Теория и методика
профессионального
образования

22 мая 2024 г.

Т.С. Якушева

Я, Якушева Татьяна Сергеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Т.С. Якушева



Информация об авторе отзыва:

Якушева Татьяна Сергеевна:

Почтовый адрес: 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14

Телефон: +7(902)2962343

Адрес электронной почты: ya-ta@ya.ru

Наименование места работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет», кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Должность: доцент кафедры

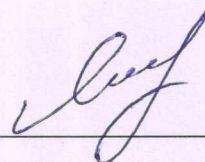
Публикации официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Якушевой Татьяны Сергеевны по проблеме диссертации Серяпиной Любови Владимировны «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа».

1. Гудкова, С.А. Инновационные траектории управления развитием интеллектуального потенциала вуза: компетентностный подход, краудсорсинг и цифровая трансформация / С.А. Гудкова, М.В. Малащенко, **Т.С. Якушева** // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2023. – Т. 2. – № 3 (52). – С. 34–45.
2. Гудкова, С.А. Управление развитием кадрового потенциала вуза: научная межкультурная компетенция и экспорт знаний / С.А. Гудкова, М.В. Малащенко, **Т.С. Якушева** // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2022. – Т. 2. – № 3 (50). – С. 59–67.
3. Гудкова, С.А. Контроль результативности реализации программ экспорта знаний в разрезе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в вузе / С.А. Гудкова, И.В. Трешина, **Т.С. Якушева** // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021. – Т. 2. – № 1 (47). – С. 62–70.
4. Гудкова, С.А. Оценка эффективности интегративной технологии обучения иностранному языку в смарт вузе / С.А. Гудкова, И.В. Трешина, **Т.С. Якушева** // В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. В 3-х томах . Тольятти, 2021. – С. 13–16.

5. Попова, Т.Н. Особенности обучения иностранному языку студентов-бакалавров института изобразительного и декоративно-прикладного искусства / Т.Н. Попова, **Т.С. Якушева**, Н.В. Виноградова // В сборнике: Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков. Сборник материалов VII Международной научной конференции. К 70-летию профессора Юрия Ивановича Горбунова. Тольятти, 2021. – С. 236–242.
6. Gudkova, S.A. Soft skills simulation and assessment: qualimetric approach for smart university / S.A. Gudkova, **T.S. Yakusheva**, A.A. Sherstobitova, V.I. Burenina // Smart Innovation, Systems and Technologies. – 2020. – Т. 188. – С. 527–537.
7. Гудкова, С.А. Управление стратегическим развитием вуза: экспорт образовательных программ в условиях цифровизации / С.А. Гудкова, **Т.С. Якушева** // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2020. – Т. 2. – № 3 (46). – С. 71–80.
8. **Yakusheva, T.S.** Modeling of scientific intercultural communication of the teaching staff at smart university / Sv.A. Gudkova, **T.S. Yakusheva**, A.A. Sherstobitova, V.I. Burenina // Smart Innovation, Systems and Technologies. – 2019. – Т. 144. – С. 551–560.

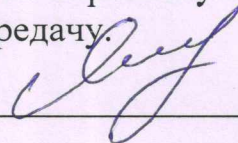
Официальный оппонент:
 Якушева Татьяна Сергеевна
 Кандидат педагогических наук, доцент

22 мая 2024г.



Т.С. Якушева

Я, Якушева Татьяна Сергеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Т.С. Якушева

