


«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»
доктор педагогических наук, профессор
И.Н. Тимошина
ИЮНЯ 2024г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» о диссертации Серяпиной Любови Владимировны «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования.

Строительство является ведущей и динамично развивающейся отраслью народного хозяйства нашей страны. Развитие строительной индустрии ставит новые цели, реализация которых возможна лишь высококвалифицированными специалистами, готовыми успешно работать в условиях открытого мирового рынка труда. Среднее профессиональное образование в соответствии со статьей 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Диссертационное исследование Любови Владимировны Серяпиной направлено на решение значимой для профессионального образования научной задачи - формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Особую актуальность работе придает тот факт, что Самарская область является полиэтническим регионом, в строительных организациях которого трудятся специалисты разных национальностей, включая мигрантов из зарубежных стран, с преобладанием

рабочих из республик Центральной Азии. Выпускники строительного колледжа, как правило, работают в различных многонациональных строительных организациях в должностях техников, бригадиров, начальников участков, руководителей отделов, квалифицированных рабочих. Актуальность исследования определила проблему, которая состоит в выявлении теоретических и методологических подходов, необходимых для проектирования высокоэффективной и устойчиво функционирующей технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций. И если в высшей школе вопросам межкультурных коммуникативных компетенций уже посвящен целый ряд работ, то в системе среднего профессионального образования назрела необходимость серьезного пересмотра подходов к данной теме.

Обосновывая актуальность, автор исследования обозначает ряд проблем, определивших направление исследования, среди которых недостаточное количество общекультурных компетенций (далее – ОК), формирование которых нацелено на построение коммуникации: ОК 04 (эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде) и ОК 05 (осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста), в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В связи с этим, появилось социально-дидактическое противоречие между назревшей потребностью в формировании межкультурных коммуникативных компетенций у обучающихся строительных специальностей колледжа и недостаточным уровнем разработанности теоретико-методологической базы для технологии формирования совокупности данных компетенций.

Нельзя не отметить, что несмотря на обсуждение в работе проблем и противоречий, диссертационное исследование опирается на актуальные нормативные документы в области строительства и образования, а также на ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Существенно расширены представления и изучен процесс межкультурной коммуникативной подготовки студентов строительных специальностей колледжа и педагогические условия формирования у студентов строительных специальностей межкультурных коммуникативных компетенций с использованием интегративной компетентностно-модульной технологии.

По результатам исследования сделаны обоснованные научно-практические выводы, характеризующиеся научной новизной. Впервые разработана и научно обоснована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа. Автором создана оригинальная структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей. Впервые сформирована информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей.

Л.В. Серяпиной спроектирована и апробирована авторская интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Впервые разработаны диагностический аппарат и критерии оценивания уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей.

Научные результаты работы получены благодаря логично выстроенной методологической базе и этапности проведения исследования. Л.В. Серяпиной продемонстрировано владение разнообразными исследовательскими методами. В работе умело применен метод теоретического анализа проблемы исследования, который позволил провести изучение научной литературы в области педагогики, психологии и методики профессионального образования, описательное и графическое моделирование, анализ понятийного и критериального аппаратов. Широко использованы автором эмпирические методы, такие как сравнительный анализ и обобщение практического опыта формирования межкультурных коммуникативных компетенций, моделирование процесса формирования межкультурных коммуникативных компетенций, тестирование, опросы, наблюдения, констатирующий и формирующий эксперименты.

Обобщить и сделать наглядными результаты исследования автору удалось с помощью грамотного применения ряда статистических методов, таких как метод измерений и математической обработки, полученных в процессе эксперимента эмпирических данных, системный и качественный анализ, графическая интерпретация данных исследования.

Научные положения и выводы работы согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Значимость для науки и практики полученных результатов.

Полученные результаты исследования позволили по-новому взглянуть на подходы и принципы, обеспечивающие эффективное формирование совокупности межкультурных коммуникативных компетенций.

Автором сформулирована совокупность межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа, которая вносит вклад в теорию и методологию среднего профессионального образования.

Спроектированная и апробированная Л.В. Серяпиной структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей служит теоретическим фундаментом для эффективной подготовки будущих техников-строителей к профессиональной деятельности в многонациональных строительных организациях.

Разработанная автором интегративная компетентностно-модульная технология формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа способствует продуктивному освоению знаний, приобретению умений и навыков межкультурного взаимодействия.

Исследование обладает выраженной теоретической и практической значимостью, которая связана с дополнением теоретических основ среднего профессионального образования и возможностью практического применения этих подходов в формировании готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения не только строительных, но и других технических специальностей учреждений среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования.

Значимость работы определяется ее практико-ориентированным педагогическим обеспечением формирования готовности будущих строителей к профессиональной деятельности в полиэтническом регионе. Особенностью работы является не только создание новых моделей, технологий и подходов, но и гармоничная интеграция, модернизация зарекомендовавших себя образовательных технологий.

Разработанная Л.В. Серяпиной интегративная компетентностно-модульная технология может применяться в процессе обучения студентов различных, не только строительных, но и иных технических специальностей учреждений среднего профессионального образования. Синтезированная информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа включает дисциплины общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов основной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования, рабочие программы производственных практик студентов в строительных организациях.

Практический интерес имеют авторские разработки для успешного проведения занятий и освоения материала, отвечающие новым требованиям современной образовательной среды, в том числе специализированное оригинальное авторское учебное пособие «Культура народов государств Центральной Азии», направленное на расширение знаний о странах Центральной Азии: их географии, истории, культуре, религии, современном положении, специфике взаимодействия с Российской Федерацией.

В качестве существенного достоинства работы следует отметить её практико-ориентированный характер. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методическом уровне и демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки и практический опыт автора.

Существует перспектива дальнейшей разработки темы.

К основным научным результатам и личному вкладу автора, определяющим соответствие диссертации требованиям к кандидатским диссертациям по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, следует отнести авторское определение совокупности межкультурных коммуникативных компетенций (далее - МКК) выпускников колледжа по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», разработанную, научно аргументированную и успешно реализованную на практике структурно-функциональную модель системы формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, информационно-дидактическую базу формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, интегративную компетентностно-модульную технологию формирования совокупности межкультурных коммуникативных компетенций, создание критериально-диагностического аппарата оценивания и измерения уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Оценка содержания диссертационной работы.

Диссертационное исследование изложено по традиционному принципу и выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям данного уровня. Работа содержит все установленные разделы и композиционно состоит из введения, двух глав, выводами по каждой главе, заключения, списка литературы из 203 наименований, трех приложений. Названия глав соответствуют названиям и в полной мере раскрывают тему. В работе представлены 8 таблиц, 16 рисунков, 3 приложения. Общий объем работы составляет 195 страниц.

Анализ диссертации по главам.

Введение содержит обоснование актуальности проблемы, цель и задачи исследования, основные положения, выносимые на защиту. Автором представлен логически выстроенный методологический аппарат, в котором обоснована актуальность темы исследования, определен объект и предмет, поставлена цель и сформулирована гипотеза, отражены задачи исследования. Формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту, согласуются с поставленными задачами. Гипотеза дает возможность понять основную идею проведенного исследования. Теоретическая база исследования достаточна и включает идеи и положения относительно ключевых аспектов исследования. Автором проанализировано 203 источника, включая диссертации, монографии, научные статьи, материалы научных конференций, нормативные законодательные документы, дано подробное описание современного состояния проблемы, сделан акцент на нерешенных вопросах.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проектирования системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций студентов строительных специальностей колледжа в процессе подготовки к профессиональной деятельности» представлены итоги проведенного исследования состояния разработанности теоретико-методологических основ формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. В работе представлен аналитический обзор учебно-методических работ, научных публикаций ведущих отечественных и зарубежных журналов, материалов международных и всероссийских научно-практических конференций по исследуемой проблеме, диссертационных работ, выполненных по тематике, близкой диссертации, что позволило установить состояние разработанности наукой проблемы формирования МКК у студентов строительных специальностей колледжа.

Автором аргументированно изложено, что подготовка студентов строительных специальностей колледжа является социально-дидактической проблемой.

Описано научное обоснование совокупности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов колледжа, подготавливаемых к профессиональной деятельности в строительных организациях.

Представлена авторская структурно-функциональная модель системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, подготавливаемых к профессиональной деятельности в строительных организациях. Данная модель имеет перспективный характер с точки зрения ее использования в системе среднего профессионального образования, интегрирует компоненты,

определяющие методологию, содержание, технологию и диагностику процесса формирования готовности. Наглядность, ясность и логика созданной Л.В. Серяпиной модели обеспечивают ее реализуемость в учебном процессе.

Вторая глава «Проектирование и практическая реализация интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» раскрывает особенности проведенных автором собственных исследований и экспериментальной работы.

Автором систематизирована информационно-дидактическая база формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа, разработана комплексно-когнитивная морфологическая матрица источников (фрагментов, элементов, модулей). В ходе исследования поэтапно синтезирована целостная информационно-дидактическая база формирования у студентов строительных специальностей колледжа компонентов межкультурных коммуникативных компетенций. Отдельные элементы были заимствованы из учебных дисциплин базовой образовательной программы, из рабочих программ производственной практики студентов в строительных компаниях, из специализированного учебного пособия «Культура народов государств Центральной Азии», из сценариев ролевых игр-инсценировок, формирующих и развивающих межкультурные коммуникативные компетенции.

Изложены результаты разработки и внедрения в учебный процесс профессиональной подготовки техников-строителей по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Ценность разработанной технологии для активного вовлечения в учебный процесс и освоения навыков иностранными студентами состоит в создании авторского подхода, позволяющего вовлечь обучаемых в самостоятельную работу, диалоги и дискуссии посредством ряда педагогических приемов. Так, в учебном модуле М1 реализуется самостоятельная работа студентов по расширению знаний о культуре народов Центрально-Азиатского региона с использованием авторского учебного пособия; в учебном модуле М2 реализуется диалоговая технология формирования у студентов навыков ведения межкультурных диалогов и дискуссий. В учебном модуле М3 реализуется технология проведения ролевых игр – инсценировок по развитию и формированию у студентов межличностных коммуникативных компетенций.

Но вся проделанная работа была бы неполной при отсутствии контрольно – измерительных материалов. Наряду с интегративной компетентностно-модульной технологией формирования МКК, Л.В Серяпиной удалось разработать оригинальные критерии оценки и диагностический инструментарий измерения уровня сформированности межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Автором создан критериально-диагностический аппарат измерения и оценки уровней сформированности у студентов строительных специальностей колледжа МКК: критерии сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов совокупности межкультурных коммуникативных компетенций; методика вычисления интерактивных численных значений уровней сформированности межкультурных коммуникативных компетенций на основе эмпирических данных; пакет контрольных тестов по экспериментальному выявлению уровней сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов МКК.

В работе представлена методика и результаты экспериментов по выявлению эффективности использования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

Эффективность методик наглядно подтверждена результатами статистической обработки эмпирических данных тестирования, которое выявило значительное качественное преимущество студентов экспериментальной группы по уровню сформированности МКК, а именно: численность студентов экспериментальной группы (далее – ЭГ), обучавшихся по инновационной интегративной педагогической технологии и овладевших МКК на высоком уровне, в 3 раза больше численности студентов с таким же уровнем сформированности МКК из контрольной группы (далее – КГ), обучавшихся по традиционной педагогической технологии. Студентов с повышенным уровнем сформированности МКК в ЭГ в 2 раза больше, чем в КГ, а число студентов ЭГ с уровнем сформированности ниже базового в 10 раз меньше числа студентов КГ.

Таким образом, проведенные экспериментальные исследования выявили и убедительно подтвердили эффективность и целесообразность использования интегративной компетентно-модульной педагогической технологии формирования МКК у студентов строительных специальностей колледжа, подготавливаемых к профессиональной деятельности в строительных организациях.

Работа наглядно иллюстрирована таблицами, диаграммами, обобщенными результатами статистического анализа. Данные эксперимента свидетельствуют о положительной динамике исследуемого процесса в результате реализации модели в совокупности педагогических условий, что подтверждает заявленную гипотезу и дает основание утверждать, что цель диссертационной работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

Заключение содержит итог и анализ полученных результатов, которые легли в основу формулировки выводов и практических рекомендаций. Выводы вытекают из основных положений диссертационной работы и логично подводят ее итоги. Ценность практических рекомендаций определяется их доступностью и возможностью использования при подготовке специалистов в системе СПО.

Работа отличается аналитическим подходом, грамотным и доступным стилем изложения материала, наглядностью оформления, соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу работ, включая соблюдение правил цитирования.

Результаты теоретических и экспериментальных исследований получили широкое отражение в опубликованных автором статьях в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, сборниках научных трудов, материалах международных и всероссийских научно-практических конференций. Полученные научные результаты были представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях: II Международная научно-практическая онлайн конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» (г. Казань); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Информатизация и цифровизация профессионального образования: проблемы, риски и перспективы» (г. Самара); IX Областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания молодежи» (г. Самара); Международная научно-методическая конференция «Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику» (Девятые Лозинские чтения, г. Псков); II Международная научно-практическая конференция «Информатизация и цифровизация профессионального образования: проблемы, риски и перспективы» (г. Самара); XV Международная научно-практическая конференция «Наука и образование транспорту» (г. Самара).

Автореферат дает полное представление об основных положениях диссертации и соответствует ее содержанию, дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту.

Библиографический указатель составлен в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, свидетельствует о том, что Л.В. Серяпина хорошо понимает суть решаемой проблемы, ориентируется в исследовательском материале, что позволило изложить замысел исследования, обосновать методологические и теоретические основы, корректно представить результаты проведенного педагогического эксперимента.

Однако, несмотря на указанные достоинства, исследование, как и всякая научная работа творческого характера, не свободно от определенных аспектов, вызывающих дискуссионные замечания, которые никоим образом не снижают оценку написанной работы, а выступают в качестве рекомендаций, которые помогут автору откорректировать результаты исследования и создать более четкий доклад для защиты.

К числу замечаний можно отнести нижеследующие моменты.

1. При внимательном прочтении текста диссертационной работы становится очевидным, что студенты строительных специальностей колледжа при изучении и освоении учебных дисциплин основной образовательной программы выполняют большой объем самостоятельной работы по изучению и освоению учебных дисциплин основной образовательной программы и самостоятельному изучению специализированного учебного пособия «Культура народов государств Центральной Азии», проводя большое время за компьютером. Однако из текста диссертационной работы не видно выполняют ли студенты в процессе длительной перманентной работы за компьютером санитарно-гигиенические нормы с соответствующими тренингами по снятию утомляемости с глаз, с мышц рук, ног и корпуса тела?

2. В структурно-функциональной модели системы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа содержится перечисление блоков, однако в тексте диссертации отсутствует описание взаимосвязи этих блоков между собой как компонентов модели.

3. В тексте работы не представлено обоснование отбора составляющих информационно-дидактической базы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

4. В описании опытно-экспериментального исследования по выявлению эффективности функционирования интегративной компетентностно-модульной технологии формирования межкультурных коммуникативных компетенций у

студентов строительных специальностей колледжа отсутствуют конкретные примеры по эксперименту, которые отражают положительные результаты.

Вывод

Диссертация Любови Владимировны Серяпиной «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» посвящена решению вопросов, включенных в области исследования паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (п.2, п.5, п.18). Диссертационная работа является законченным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение ряда важных задач сложной многоаспектной проблемы формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа.

В исследовании Любови Владимировны Серяпиной решена важная современная научная задача, имеющая существенное значение для развития и совершенствования профессионального образования в сложной многоаспектной проблеме формирования межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа. Работа открывает перспективу дальнейшего развития предмета исследования для внедрения современных унифицированных практик в образовательном пространстве.

Заключение

Диссертационное исследование «Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у студентов строительных специальностей колледжа» обеспечивает решение поставленной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную научно - исследовательскую работу, соответствующую требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 .г № 842), а ее автор, Любовь Владимировна Серяпина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социальной работы Шубович Мариной Михайловной (специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» 3 июня 2024 года (протокол № 10).

Результаты голосования: за – 19, против – нет, воздержалось – нет.

Доктор педагогических наук
(научная специальность: 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор
заведующий кафедрой педагогики и социальной работы
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И. Н. Ульянова» *Шубович* Шубович Марина Михайловна
03.06.2024

Я, Шубович Марина Михайловна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Шубович Шубович Марина Михайловна
Подписавшие отзыв дают согласие на обработку персональных данных и предоставление в сети интернет.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Почтовый адрес:

Россия, 432071, Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Тел. +7 (8422) 44-30-66

E-mail: rector@ulspu.ru

Сайт: <http://www.ulspu.ru>



Шубович М. М.
Подпись
Заведующей:
И.И.И.И.И.
Заведующий отдела кадров
ФТБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Сведения о ведущей организации
по диссертации Серяпиной Любови Владимировны
на тему « Формирование межкультурных коммуникативных компетенций у
студентов строительных специальностей колледжа», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации в соответствии с уставом и сокращенное наименование | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» |
|---|---|

| 1 | 2 |
|---|---|
| Место нахождения | Россия, г. Ульяновск |
| Почтовый индекс, почтовый адрес организации | 432071, Российская Федерация, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5 |
| Телефон | (8422) 44-30-66 |
| Адрес электронной почты | rector@ulspu.ru |
| Адрес официального сайта в сети «Интернет» | www.ulspu.ru |
| Список основных публикаций по теме диссертации соискателя в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет | <p>1. Нагимова, Н.И. Развитие softskills-компетенций молодого педагога профессиональной образовательной организации: роль и значение в профессиональной деятельности / Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова // Современные проблемы науки и образования, – 2020 г. – № 2. – С.42–46.</p> <p>2. Лукьянова, М.И. Реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся / М.И. Лукьянова, Л.А. Савельева // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 182–186.</p> <p>3. Исакжанова, И.П. Межкультурная коммуникация в процессе изучения иностранного языка / И.П. Исакжанова, М.Г. Заббарова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. – № 1. – С. 53–58.</p> <p>4. Коровин, А.Ю. Сущность и структура социокультурной среды профессионального колледжа // А.Ю. Коровин, М.Г. Заббарова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2023. – № 5. – С. 140–153.</p> <p>5. Шубович, М.М. Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях взаимодействия с учащимися образовательной организации / М.М.</p> |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | <p>Шубович, Н.Н. Петрищева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – Т. 14. – № 4. – С. 103–110.</p> <p>6. Шубович, М.М. Роль коммуникативной компетентности в профессиональном становлении современного педагога / М.М. Шубович, Н.Н. Петрищева // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 2 (46). – С. 121–126.</p> <p>7. Шубович, М.М. Партнёрство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования / М.М. Шубович, Н.В. Бибикина, И.В. Захарова, Н.Н. Петрищева // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 473. – С. 203–210.</p> <p>8. Короткова М.В. Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и формирование профессиональных компетенций во взаимодействии с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров / Короткова М.В., Коршунов Д.А. // Глобальный научный потенциал. 2021. № 9 (126). С. 94-101.</p> <p>9. Короткова М.В. Формы сотрудничества образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в дуальной системе подготовки педагогических кадров в рамках реализации интегративной модели во взаимодействии с работодателями / Короткова М.В. // Reports Scientific Society. 2022. № 3 (31). С. 42-46.</p> <p>10. Короткова М.В. Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся: региональный аспект и управленческие решения // Короткова М.В., Сафонов И.С. / Глобальный научный потенциал. 2023. Т. 1. № 12 (153). С. 164-168.</p> <p>11. Назаренко А.В., Муллина С.Э. Методологические подходы к процессу формирования коммуникативной компетентности студентов спо в условиях дистанционного обучения / А.В. Назаренко, С.Э. Муллина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1. – С. 86–89.</p> <p>12. Назаренко А.В., Муллина С.Э. Ключевые направления развития дистанционных образовательных технологий в учреждениях среднего профессионального образования / А.В. Назаренко, С.Э. Муллина // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 600–607.</p> |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | <p>13. Назаренко А.В., Муллина С.Э. Проблема формирования коммуникативной компетентности в условиях дистанционного обучения / А.В. Назаренко, С.Э. Муллина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 1. – С. 202–205.</p> <p>14. Короткова М.В. Практика взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования как условие развития профессионального образования / Короткова М.В., Шарафутдинов А.М., Шленкин К.В. // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № S3 (38). С. 20-22.</p> |

Ведущая организации подтверждает, что соискатель не является ее сотрудником и не имеет научных трудов по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации в соавторстве с ее сотрудниками.

Верно:

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук

19 апреля 2024г



И.Н. Тимошина