

Отзыв

на автореферат диссертации РЫБАКИНОЙ Натальи Александровны «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Характерные для современного этапа развития российского общества социокультурные изменения определяют требования к опережающему развитию образования. Такому образованию, которое формирует образ человека, стремящегося в условиях быстро меняющегося мира к восходящему формированию своих способностей как человека-созидателя «на протяжении всей жизни» посредством полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры.

В условиях стремительно развивающейся медиасреды стало очевидно, что обеспечить опережающее развитие образования не удастся без учета особенностей нелинейных способов хранения и передачи информации, взаимодействия людей не только в рамках непосредственного общения, но и опосредованного, в том числе с помощью алгоритмов, востребованности компетенции умения учиться и самообразовываться «на протяжении всей жизни». В этой связи обращение к идеям непрерывного образования, стратегия развития которого «сливается со стратегией становления научно-образовательного общества», является актуальным.

Н.А.Рыбакиной обосновывается, что характерные черты непрерывного образования определяют его сущность как неклассической парадигмы образования. Раскрытие парадокса непрерывности образования позволило автору диссертационного исследования обосновать проблему инварианта непрерывного образования, позволяющему с единых позиций обеспечивать и оценивать наращивание потенциала личности в системе непрерывного образования. Справедливо замечая, что поиск инвариантных результатов образования осуществляется сегодня в рамках компетентностного подхода, автор обращает внимание на тот факт, что на каждом уровне непрерывного образования эти результаты конкретизируются по-разному. Это обосновывает объективную потребность современного общества в поиске моделей обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования, обеспечивающих формирование человека компетентного, способного решать проблемы на основе знания как в контексте собственной деятельности и поступка, так и в более широком контексте глобальных проблем развития общества.

В работе верно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и о его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Анализ автореферата убеждает в тщательности научного обоснования, последовательности, логичности при изучении философской, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данным исследованием, что позволило соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, послужившие основой для решения поставленных задач.

Не анализируя детально работу, отметим ряд моментов, свидетельствующих о новизне данного исследования. В первую очередь, это выявление сути и функций образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования, выделение ее структурных компонентов, обоснование их содержания.

Раскрытие автором сути образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования послужило основой для обоснования структуры и содержания образовательной деятельности обучающихся компетентностно-контекстного типа, которую определяют компоненты образовательной компетенции: посредством предметного (предметно-технологического) компонента формируется когнитивный (знаниевый) опыт; социального – опыт продуктивной индивидуальной и совместной деятельности на основе социальных и моральных норм; рефлексивного – опыт анализа оснований уже совершенных школьником действий, поступков и осуществленных коммуникаций. Главное заключается в том, что автор обосновал, что сопровождение образовательной деятельности школьников предполагает переход учителя с позиции трансляции учебной информации на позицию проектирования образовательной среды компетентностно-контекстного типа, в которой каждый компонент деятельности учителя (информационный, инструментальный, стимульный), обеспечивает реализацию соответствующего компонента образовательной деятельности обучающихся (предметного, социального, рефлексивного).

Несомненный научный интерес представляет разработанная автором концепция обучения и воспитания в общеобразовательной школе, задающая направленность разработке модели формирования компетентностных результатов образования, научно-педагогическую основу которой составляет теория контекстного образования. Следует отметить логику разработки названной концепции: а) определение идеи концепции (идеи непрерывности процесса наращивания потенциала личности в системе непрерывного образования «на протяжении всей жизни», базирующейся на понимании ценности образования как процесса «созидания человеком образа мира в себе самом посредством полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры»); б) конкретизация положений теории контекстного образования (на уровне общего образования образовательный процесс организован таким образом, что учебная информация накладывается на социально-практическую деятельность школьника и усваивается в контексте ее предметного, социального и рефлексивного компонентов и в этом процессе осуществляется ее превращение из абстрактной знаковой системы в личностно значимые знания как инструменты деятельности, что определяет деятельностную основу наращивания потенциала личности в процессе движения по уровням системы непрерывного образования); в) конкретизация принципов контекстного образования применительно к специфике

общеобразовательной школы и добавленных к ним двух принципов (согласно принципу системности и систематичности развертывания содержания от общего к частному, получение школьниками научных представлений об изучаемых явлениях осуществляется в контексте их использования как средств решения практических задач и проблем; принцип инвариантности реализуется через использование инварианта «образовательная компетенция» в качестве инструмента, обеспечивающего непрерывность наращивания потенциала личности и учет инвариантности процесса овладения компетентностными результатами образования на различных уровнях системы непрерывного образования). Таким образом, идея предложенной автором концепции конкретизируется в принцип инвариантности и воплощается в создании компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.

Эти и ряд других положений (определение состава действий школьников в структуре образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа, раскрытие сущности и содержания целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического элементов компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания и др.) свидетельствуют о новизне проведенного Н.А. Рыбакиной исследования.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в решении имеющей важное социально-педагогическое значение научной задачи – задачи разработки компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования, которая (концепция) составит основу для новых научных представлений о логике разработки концепций обучения и воспитания в системе непрерывного образования. Выявление сути образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования, выделение ее структурных компонентов как инструмента познавательной деятельности школьника составит основу для новых научных представлений об организации образования как «процесса созидания человеком образа мира в себе самом посредством полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры» «на протяжении всей жизни». Раскрытие сущности и структуры деятельности учителя по сопровождению образовательной деятельности школьников посредством проектирования образовательной среды компетентностно-контекстного типа позволит на теоретической основе определить новые нормы организации взаимодействия учителя и обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в аспекте формирования компетентностных результатов образования школьников; в разработке технологии организации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа как динамически развивающейся – от деятельности академического типа к квазисамостоятельной и далее – к самостоятельной образовательной деятельности, предполагающей рефлекссию процесса и результатов каждого этапа движения деятельности в рамках усвоения содержания каждой учебной темы; в разработке педагогического инструментария оценки уровня сформированности индивидуальной и совокупной

компетентности обучающихся в предметной области и рекомендаций по созданию «оценочных ситуаций» в процессе изучения учебной темы и разработке сценарных планов организации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа и др.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК РФ. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 69 работах автора, в том числе в изданиях, определенных перечнем ВАК РФ (19 научных статей).

В качестве пожелания следует отметить, что было бы целесообразно дать краткое обоснование тому, какой смысл автор вкладывает в словосочетание «компетентностно-контекстное», определяя разработанную концепцию и модель обучения и воспитания? Означает ли такое объединение интеграцию двух подходов? Тогда почему выбраны именно эти подходы, а не другие, например, деятельностный, системный и т.д.? Или за данным определением стоит другой смысл объединения компетентностного и контекстного образования? Сказанное не снижает общей положительной оценки представленной работы.

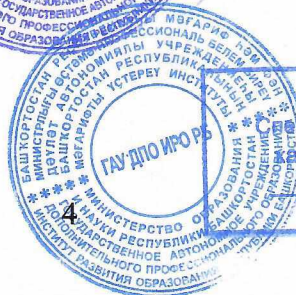
Знакомство с текстом автореферата диссертации свидетельствует, что ее автор обладает высокой научной культурой, которая обеспечила точность и ясность формулировок во всех разделах автореферата и не затруднила процесс оценки вклада в педагогическую теорию.

Общий вывод: диссертационное исследование Рыбакиной Н.А. «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе» по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов практической значимости соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Рыбакина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Член-корреспондент российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор
(5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования),
Ректор ГАУ ДПО «Институт развития образования
Республики Башкортостан»

А.С.ГАЯЗОВ

07 мая 2024 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Гаязов Альфис Суфиянович

Адрес: 450005, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, д. 120.

ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»

Телефон: 8 (347) 228 80 36

Адрес электронной почты: bashkortostan@irorb.ru

Организация, должность в организации: ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», ректор

Веб-сайт организации: irorb.ru.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбакиной Натальи Александровны «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

В противоречивых условиях развития информационного общества, характеризующегося одновременным существованием двух противоположных процессов – быстрого роста и столь же стремительного устаревания информации, – особое значение приобретает образование. Такое образование, в котором созданы условия для удовлетворения потребности современного общества в формировании не столько человека информированного, знающего, сколько компетентного, способного к использованию полученных знаний для решения встающих перед ним проблем, готового к постоянному обновлению своих знаний «на протяжении всей жизни». «Конечное» образование как процесс накопления знаний «на всю жизнь» оказалось оппозиционным к требованиям информационного общества.

Непрерывное образование как процесс наращивания интеллектуального, личностного, общекультурного и профессионального потенциала становится ведущей идеей развития образования в условиях постоянно меняющегося мира. Образование «на протяжении всей жизни» – это не просто подготовка к чему-либо, например, к переходу на следующий уровень системы непрерывного образования; это способ удовлетворения потребности человека в самореализации в условиях культурного многообразия, «процесс созидания человеком образа мира в себе самом посредством полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры». И с указанных позиций непрерывное образование приобретает черты новой парадигмы образования.

В педагогической науке имеется большой спектр проблем формирования в системе непрерывного образования человека компетентного, требующих теоретической и практической разработки. И хотя имеются теоретические предпосылки, и существует практический опыт реализации компетентностного подхода, в педагогической науке отсутствует единство в трактовке компетентностных результатов образования и в определении научно-педагогической основы проектирования соответствующих моделей образования на различных уровнях системы непрерывного образования, что затрудняет формирование преемственных результатов образования и их оценку с единых позиций. Все вышесказанное и определило проблему данного исследования: разработка компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования и проектирование соответствующей модели обучения и воспитания.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и ме-

тоды исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки.

В результате анализа научной литературы по проблеме исследования Н.А. Рыбакина обосновала, что ключевые характеристики непрерывного образования определяют его сущность как неклассической парадигмы образования; раскрыла суть парадокса непрерывного образования и с позиции диалектики категорий «прерывность» и «непрерывность» предложила способ его разрешения с помощью обоснования инварианта непрерывного образования; выявила суть, структуру и функции образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования; обосновала, что ключевые положения и принципы теории контекстного образования при проецировании на систему обучения и воспитания в общеобразовательной школе конкретизируются в контексте требований общего образования; раскрыла сущность принципов системности и систематичности развертывания содержания от общего к частному и принципа инвариантности процесса и результата непрерывного образования, дополняющих систему принципов контекстного образования в условиях непрерывности образования; разработала компетентностно-контекстную концепцию обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования. На основе разработанной концепции автором была разработана модель компетентностно-контекстного обучения и воспитания, в рамках которой определена структура образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа школьников и обосновано, что обеспечение учителем организации такой деятельности обучающихся осуществляется посредством проектирования образовательной среды компетентностно-контекстного типа. Автором обосновано, что в рамках этой образовательной среды, каждый компонент деятельности учителя (информационный, инструментальный, стимульный) обеспечивает реализацию соответствующего компонента образовательной деятельности обучающихся (предметного, социального, рефлексивного).

Представленное в автореферате описание целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического элементов компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе педагогически грамотно раскрывает ее структуру и содержание. Заслуживает внимания раскрытие автором исследования технологии организации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа школьников через педагогическое обеспечение ее трансформации от деятельности академического типа через квазисамостоятельную к самостоятельной деятельности школьников и рефлексии каждого этапа развития деятельности. Эти и ряд других положений характеризуют **новизну** проведенного Н.А. Рыбакиной исследования.

Исследование имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные в нем положения в своей совокупности можно квалифицировать как решение крупной научной задачи, имеющей важное значение для педагогической науки. Результаты исследования, в частности, разработка компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе, позволят определить основания для новых направлений научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением непрерывного образования как процесса наращивания потенциала личности на «протяжении всей жизни». Проведенное Н.А. Рыбакиной исследование также составит основу для новых научных представлений о способах организации образовательного процесса в школе как звене непрерывного образования, о нормах деятельности учителя по организации образовательной деятельности школьников, о способах реализации принципа единства обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы направлены на совершенствование педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в аспекте формирования компетентностных результатов образования школьников. Представленные в работе цели, методы и формы организации образовательной деятельности школьников и учебных занятий на каждом этапе трансформации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа, разработанные авторами методические рекомендации позволят учителям общеобразовательных школ получить представление о практической реализации компетентностного подхода на основе теории контекстного образования. Монографии Н.А. Рыбакиной могут эффективно использоваться в образовательном процессе на уровне высшего педагогического образования и в системе повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК РФ. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 69 работах автора, в том числе в 19 изданиях, определенных перечнем ВАК РФ.

Однако в связи с ограниченным объемом автореферата, не всегда удастся уяснить некоторые аспекты диссертации, что порождает вопросы. В частности, неясно, насколько универсальна предложенная автором модель обучения и воспитания применительно к достижению компетентностных результатов освоения основных образовательных программ школьниками в рамках различных учебных дисциплин.

Знакомство с текстом автореферата диссертации свидетельствует, что ее автор обладает высокой научной культурой, которая обеспечила точность и ясность формулировок во всех разделах автореферата и не затруднила процесс оценки вклада в педагогическую теорию.

Вывод: диссертационное исследование Н.А. Рыбакиной «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе» по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимо-

сти, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов практической значимости соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Рыбакина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(5.8.7. Методология и технология профессионального образования),
профессор, руководитель ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук»,
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»

А.О. Бударина

15.05.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Бударина Анна Олеговна

Адрес: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14.

Телефон: 8 (4012) 59-55-95, доб. 2500

Адрес электронной почты: abudarina@kantiana.ru

Организация, должность в организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Веб-сайт организации: <https://kantiana.ru/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбакиной Натальи Александровны «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования, основные положения которого изложены в представленном на отзыв автореферате, определяется необходимостью преодоления глобального цивилизационного кризиса, обусловленного вступлением общества в новый этап своего уже информационного развития, обнажившего разрыв целей и результатов образования. Накопление знаний (общее образование) и подготовка к профессии (профессиональное образование) «на всю жизнь» перестают быть целями образования. Теперь от человека требуется готовность учиться «на протяжении всей жизни», способность использовать полученные знания для решения проблем в быстро меняющихся социально-экономических и технологических условиях.

Автор, осмысливая процессы, происходящие в обществе, обращается к идее непрерывного образования как парадигмальной основе трансформации образования. На основе анализа философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования соискатель выявил противоречие между потребностью общества в организации образовательной деятельности, адекватной требованиям общества к преемственным компетентностным результатам образования в системе непрерывного образования, объективно сложившимся способам распространения и хранения информации и организации взаимодействия в условиях алгокогнитивной культуры, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, обеспечивающей организацию такой деятельности в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования. Стремление найти пути разрешения этого и ряда других противоречий определило проблему данного исследования.

В автореферате четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Заслуживает внимание выделение автором идеи разработанной концепции обучения и воспитания как первообраза, задающего смысл и значение всех ее элементов, обеспечивающего их целостность и взаимообусловленность как частей целого.

На основе анализа сущности непрерывного образования соискатель раскрыл парадокс непрерывности образования, заключающийся в том, что для любого человека система непрерывного образования дискретна в точках перехода с одного уровня обучения на другой, а непрерывное образование как процесс наращивания потенциала личности должен быть непрерывным. Поиск путей разрешения этого парадокса позволил автору конкретизировать ведущую идею

разработанной концепции на философском уровне методологии в принцип инвариантности процесса и результата непрерывного образования, на общенаучном уровне методологии – в принцип системности и систематичности развертывания содержания образования от общего к частному; выявить их сущность.

Обосновывая сущность принципа инвариантности процесса и результата непрерывного образования, Н.А. Рыбакина обращается к закону «инвариантности и цикличности развития», идеям развития способностей человека, сущности понятия «компетенция» как метапредметного результата образования, характеризующего способность человека устанавливать связь между знаниями и ситуацией, что позволило выявить суть инварианта непрерывного образования, обеспечивающего наращивание потенциала человека в процессе его движения по уровням системы непрерывного образования. В качестве такого инварианта автором предложено рассматривать образовательную компетенцию как теоретический конструкт, обеспечивающий обретение обучающимся в процессе образовательной деятельности совокупного когнитивного, социального и рефлексивного опыта. Соискателем обоснована структура и функции образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования.

Какова же научно-педагогическая основа реализации образовательной деятельности с помощью образовательной компетенции? Проведя анализ используемых в педагогической практике психолого-педагогических теорий для проектирования моделей обучения и воспитания, автор обосновывает, что в качестве таковой основы выступает теория контекстного образования, ключевые положения и принципы которой конкретизируются в контексте требований общего образования и определяют конкретно-научный уровень методологии обоснования компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования. Автор диссертационного исследования обосновал, что с помощью теоретического конструкта «образовательная компетенция» осуществляется включение обучающихся в образовательную деятельность компетентностно-контекстного типа, конструируемую в нелинейном пространстве предметной, социальной и рефлексивной ее составляющих; определил состав действий школьников в структуре образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа и деятельности учителя по ее сопровождению посредством проектирования образовательной среды компетентностно-контекстного типа, где каждый компонент деятельности учителя (информационный, инструментальный, стимульный) обеспечивает реализацию соответствующего компонента образовательной деятельности обучающихся (предметного, социального, рефлексивного).

Разработанная автором компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания представлена в автореферате через описание взаимосвязанных и взаимозависимых структурных элементов (целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического), отражающих суть идеи разработанной концепции на уровне проектирования педагогической практики. Деятельностная позиция школьников в рамках предложенной автором модели обучения и воспитания обеспечивается трансформацией образовательной деятельности: от деятельности академического типа в квазисамостоя-

тельную и далее в самостоятельную образовательную деятельность и рефлексией каждого этапа движения деятельности. Эти и ряд других положений характеризуют новизну проведенного Н.А. Рыбакиной исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные положения вносят вклад в решение важной социально-педагогической проблемы, связанной с теоретико-методологическим обоснованием непрерывного образования как процесса наращивания потенциала личности «на протяжении всей жизни». Результаты исследования, в частности, разработка структуры образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования, компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе позволят определить основания для новых направлений научных исследований в области методологического обоснования моделей непрерывного образования. Проведенное Н.А. Рыбакиной исследование также составит основу для новых научных представлений о способах организации образовательного процесса в школе как звене непрерывного образования, о нормах деятельности учителя по организации образовательной деятельности школьников, о способах реализации принципов инварианта процесса и результата непрерывного образования, системности и систематичности развертывания содержания образования от общего к частному, принципов контекстного образования на уровне общего образования..

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты направлены на совершенствование педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в аспекте формирования компетентностных результатов образования школьников, в разработке технологии организации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа как динамически развивающейся – от деятельности академического типа к квазисамостоятельной и далее – к самостоятельной образовательной деятельности, предполагающей рефлекссию процесса и результатов каждого этапа движения деятельности в рамках усвоения содержания каждой учебной темы. Разработанные автором рекомендации по организации взаимодействия обучающихся и обучающего в процессе образовательной деятельности, требования к учебно-методическому обеспечению компетентностно-контекстного обучения и воспитания, дидактические материалы и сценарные планы изучения отдельных учебных тем могут быть использованы учителями общеобразовательных школ для организации обучения и воспитания по формированию компетентностных результатов образования, заданных требованиями образовательных стандартов.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, хотелось бы высказать пожелание, которое не снижает значимости работы: с учетом того, что в качестве одной из функций образовательной компетенции автор выделяет обеспечение единства процессов обучения и воспитания, было бы целесообразно в автореферате раскрыть сущность принципа единства обучения и воспитания.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК РФ. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 69 работах автора, в том числе в 19 изданиях, определенных перечнем ВАК РФ.

Знакомство с текстом автореферата диссертации убеждает нас в том, что автор проявил научную компетентность в ее разработке, выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования.

Вывод: диссертационное исследование Н.А. Рыбакиной «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе» по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов, практической значимости соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Рыбакина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
ОЧУ ВО «Российская международная
академия туризма»

В.А. Кальней



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Кальней Валентина Алексеевна

Адрес: 141421, Московская область, г. Химки, мкр. Сходня, ул. Горького, д.7.

Телефон: 8 (498) 691-07-84

Адрес электронной почты: v-kalney@yandex.ru

Организация, должность в организации: Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма», заведующий кафедрой педагогики и психологии

Веб-сайт организации: <https://rmat.ru/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбакиной Натальи Александровны «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Глобальные социокультурные изменения, обусловленные стремительным развитием медиасреды, задают вектор трансформации образования. В педагогической науке обсуждаются проблемы перехода к новой образовательной парадигме, в качестве которой может выступать непрерывное образование. Для общества непрерывное образование – это средство расширенного воспроизводства общественного интеллекта как движущей силы развития научно-образовательного общества. Для государства – фактор ускорения социального и научно-технического прогресса, обеспечения стабильного развития производства, для каждого человека – условие готовности к самореализации в социальной и профессиональной деятельности в условиях быстрого устаревания информации, технологий, компетенций. В этой связи обращение к проблеме разработки концепции обучения и воспитания школьников в контексте непрерывности образования является актуальным.

Проведенный автором исследования анализ философской, психологической, педагогической литературы позволил выявить противоречие между пониманием того, что непрерывность образования как процесса преемственного наращивания потенциала личности при движении обучающегося по уровням системы непрерывного образования предполагает наличие инварианта непрерывного образования, определяющего возможность такого наращивания и отслеживания результатов образования, адекватных требованиям научно-образовательного общества во всей системе непрерывного образования, и недостаточной представленностью в науке доказательств того, что в качестве такого инварианта может выступать образовательная компетенция, структурные компоненты которой определяют общую рамку формирования компетенций как нового уровня инструментализации знаний. Стремление указать возможные пути разрешения указанного противоречия и определило проблему данного исследования.

Представленные в исследовании методологические характеристики: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту, – достаточно всесторонне обоснованы и экспериментально проверены, что свидетельствует о методологической культуре диссертанта.

Какова основная идея автора исследования? Идея, положенная в основу разработки компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования, заключается в том, что в основе непрерывного образования человека как процесса наращивания его потенциала в системе непрерывного образования лежит по-

нимание ценности образования как процесса «созидания человеком образа мира в себе самом посредством полагания себя в мир предметной, духовной, социальной и духовной культуры»(с.11).

Следует отметить, что данная идея на философском уровне методологии конкретизируется автором в принцип инвариантности процесса и результата непрерывного образования, который реализуется в разработанной концепции через использование инварианта «образовательная компетенция» в качестве инструмента, обеспечивающего непрерывность наращивания потенциала личности и учет инвариантности процесса овладения компетентными результатами образования на различных уровнях системы непрерывного образования. Автором исследования обоснована структура образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования, выявлены ее функции.

На общенаучном уровне методологии компетентностно-контекстная концепция обучения и воспитания конкретизирована в принцип системности и систематичности развертывания содержания образования от общего к частному, согласно которому, получение школьниками научных представлений об изучаемых явлениях осуществляется в контексте их использования как средств решения практических задач и проблем.

Заслуживает внимания конкретно-научный уровень методологического обоснования разработанной концепции обучения и воспитания, в рамках которого диссертантом было доказано, что ключевые положения и принципы теории контекстного образования при проецировании на систему обучения и воспитания в общеобразовательной школе конкретизируются в контексте требований общего образования и определяют научно-педагогическую основу разработки компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, в которой учебная информация накладывается на социально-практическую деятельность школьника и усваивается в контексте ее предметного, социального и рефлексивного компонентов и в этом процессе осуществляется ее превращение из абстрактной знаковой системы в личностно значимые знания как инструменты деятельности, что определяет деятельностную основу наращивания потенциала личности в процессе движения по уровням системы непрерывного образования.

Ключевые положения компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания нашли свое воплощение в разработанной автором модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования, которая в автореферате представлена через раскрытие сущности и содержания ее взаимосвязанных и взаимозависимых структурных элементов: целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического; определение структуры образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа школьников и состава их действий в процессе ее реализации; обоснование необходимости и возможности перехода учителя с позиции передатчика учебной информации на позицию сопровождения образовательной деятельности школьников посред-

ством проектирования образовательной среды компетентностно-контекстного типа; выявление цели, методов и форм организации каждого этапа трансформации образовательной деятельности школьников: от деятельности академического типа через квазисамостоятельную к самостоятельной и рефлексии каждого этапа развития деятельности. Эти и ряд других положений составляют **новизну** проведенного исследования.

Вызывает уважения и масштаб экспериментальной работы, проведенной автором исследования (более 2500 обучающихся и 80 учителей), в ходе которой были подтверждены основные положения гипотезы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные в нем положения в своей совокупности можно квалифицировать как решение имеющей важное социально-педагогическое значение научной задачи – задачи разработки компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования, открывающей направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением непрерывного образования как процесса наращивания потенциала личности на протяжении всей жизни. Результаты исследования составят основу для новых научных представлений о способах организации образовательного процесса в школе как звене непрерывного образования, о нормах деятельности учителя по организации образовательной деятельности школьников, конструируемой в нелинейном пространстве предметной, социальной и рефлексивной ее составляющих, в котором обеспечивается формирование любых компетенций в единстве процессов обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы направлены на совершенствование педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в аспекте формирования компетентностных результатов образования школьников. Разработанные автором монографии, методические рекомендации позволят учителям общеобразовательных школ получить представление о практической реализации компетентностного подхода на основе теории контекстного образования, а также могут быть использованы в реализации программ высшего педагогического образования и программ повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ.

Вместе с тем хотелось бы уточнить почему при разработке структуры образовательной компетенции (когнитивный, социальный и рефлексивный опыт), определяющей «рамку» формирования у школьников конкретных компетенций, автор не акцентирует внимания на метапредметном и нравственном опыте обучающихся, определяя компетентностные результаты образования в общеобразовательной школе как совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ?

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК РФ. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 69 работах автора, в том числе в 19 изданиях, определенных перечнем ВАК РФ.

Знакомство с текстом автореферата диссертации свидетельствует, что ее автор обладает высокой научной культурой, которая обеспечила логичность, точность и ясность изложения содержания диссертации и позволила дать оценку вклада исследования в педагогическую теорию и практику.

Вывод: диссертационное исследование Н.А. Рыбакиной «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе» по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов практической значимости соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Рыбакина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(5.8.7 – методология и технология профессионального образования),
профессор, профессор кафедры образовательных технологий
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

М.И. Лукьянова

3 мая 2024 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Лукьянова Маргарита Ивановна

Адрес: 432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, д.4/5.

Телефон: 8-9063933001

Адрес электронной почты: lukjanovami@mail.ru

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики

Веб-сайт организации: <https://www.ulspu.ru/>



Подпись *Лукьяновой М.И.*
Закрываю: *С.И.И.*
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Натальи Александровны Рыбакиной "Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Одним из ключевых направлений в повышении качества отечественного образования уже более двух десятилетий выступает реализация компетентностного подхода, в рамках идей которого получают научное обоснование и закрепляются в официальных документах цели и стратегии образования, соответствующие потребностям общества. Вместе с тем, в современной системе образования отмечается определенное нарушение логики и целостности компетентностно ориентированного образования в контексте реализации принципов непрерывности образования. Так, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной подготовки школьников; данные требования в своей совокупности составляют базис компетентной личности, способной к использованию полученных знаний как инструментов своей деятельности. В то же время, в стандартах профессионального образования всех уровней требования к подготовке выпускников сформулированы в терминах компетенций. Работа Н.А. Рыбакиной "Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе" направлена на разрешение данного противоречия, что определяет ее актуальность.

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о высоком уровне методологической культуры автора исследования. Методологический аппарат исследования определен достаточно логично: противоречия, проблема, цель и задачи исследования, положения гипотезы и положения, выносимые на защиту, согласованы в своем содержании. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки.

Ряд положений содержания автореферата диссертационной работы Н.А. Рыбакиной позволяет отметить новизну результатов научного исследования. В частности:

– В педагогической науке обсуждаются требующие своей разработки, различные направления реализации компетентностного подхода в системе непрерывного образования. Одним из основополагающих направлений является реализация идей компетентно ориентированного образования в общеоб-

разовательной школе на основе формирования у школьников опыта саморегулируемой познавательной деятельности, формирования образовательной и познавательной компетентностей, выступающих основой самореализации личности. Автором автореферата предлагается новый научный подход – обосновывается "компетентностно-контекстная концепция обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования", обуславливающий новизну и теоретическая значимость исследования. Значимость, актуальность и новизна диссертационного исследования Н.А. Рыбакиной просматривается и в выделяемых противоречиях, следующих из анализа состояния теории и практики современного общего образования (стр. 7-8). Разработка компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе вносит вклад в разрешение проблемы организации "обучения в течение всей жизни".

– Заслуживает внимания, на наш взгляд, уточнение соискателем задачи общего образования в условиях современности – "овладение человеком умением использовать знания в качестве инструмента решения проблем", а также предлагаемые автором механизмы формирования таких умений. Построение субъект-субъектных отношений обучающего и обучающихся на основе диалогического взаимодействия, развитие у обучающихся внутренних потребностей в самореализации, навыков умения учиться, образовываться, развитие творческих качеств личности школьника – данные положения составляют основу представленной Н.А. Рыбакиной компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования. Данная авторская концепция базируется на идеях непрерывности процесса наращивания потенциала личности в системе непрерывного образования "на протяжении всей жизни"; в основу положено понимание ценности образования как процесса "созидания человеком образа мира в себе самом посредством полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культур".

– Вносит вклад в развитии концепции компетентно ориентированного общего образования, на наш взгляд, научное обоснование соискателем ученой степени понимание образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования. Ценным представляется попытка автора диссертации рассмотреть проблемы с позиций системного подхода: структурные компоненты образовательной компетентности ("когнитивный", "социальный", "рефлексивный") как "инварианты опыта" обучающегося рассматриваются во взаимосвязи как со структурой образовательной деятельности школьника компетентностно-контекстного типа, так и с "нелинейным пространством предметной, социальной и рефлексивной деятельности школьника".

– Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о внесенном вкладе Н.А. Рыбакиной в разработку теории контекстного обучения школьников. Автором автореферата обосновано, что научно-педагогической базой реализации компетентностно-контекстного обучения и воспитания в школе выступает теория контекстного образования. Ценным представляется конкретизация в диссертации основных положений и принципов данной теории применительно к условиям общего образования – система принципов контекстного образования дополнена принципами инвариантности процесса и результата непрерывного образования, системности и систематичности развертывания содержания образования от общего к частному. Обоснована и спроектирована компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания школьников на основе идей личностно ориентированного обучения и положений конструктивистской дидактики. В частности, обоснованы необходимость и возможность проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе с "позиции сопровождения образовательной деятельности школьников по проектированию образовательной среды компетентностно-контекстного типа", компоненты которой (информационный, инструментальный, стимульный) обеспечивают развитие образовательной компетентности обучающихся. Отметим высокий уровень грамотности научного обоснования компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. Разработанная модель представлена через описание цели, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих трансформацию образовательной деятельности академического типа в квази-самостоятельную, а затем в самостоятельную образовательную деятельность обучающихся; значимое место в модели отведено рефлексии каждого этапа деятельности обучающегося.

Отмеченные положения значимости и новизны результатов диссертационного исследования дают основание отметить, что они могут послужить основой для разработки нормативных положений профессиональной деятельности учителя-предметника в контексте обеспечения качества и целостности учебно-воспитательного процесса на основе проектирования образовательной среды компетентностно-контекстного типа.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определена база для проектирования образовательной среды компетентностно-контекстного типа:

– обоснована теоретическая база обеспечения процесса достижения школьниками компетентностных результатов образования на основе реализации авторской компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования;

– уточнены, дополнены и развиты научные представления о сущности и структуре образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования;

– раскрыта сущность, структура и содержание образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа ключевых субъектов образовательного процесса – обучающегося и учителя;

– обоснованы принципы и механизмы организации образовательной деятельности школьников, направленной на комплексное овладение обучающимися предметными компетенциями и способами организации деятельности на основе социальных и моральных норм.

Практическая значимость исследования, на наш взгляд, определяется рядом положений, среди которых:

– разработана технология организации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа как динамически развивающейся – от деятельности обучающегося академического типа к квазисамостоятельной и далее – к самостоятельной образовательной деятельности, предполагающей рефлексию процесса и результатов каждого этапа движения деятельности в рамках усвоения содержания каждой учебной темы;

– определены и апробированы стратегии и механизмы, а также разработана методическая база организации учебных занятий и образовательной деятельности школьников на каждом из этапов трансформации образовательной деятельности обучающихся компетентностно-контекстного типа.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК РФ. Основные результаты диссертационного исследования, исходя из содержания автореферата, отражены в 69 работах автора, в том числе в 19 изданиях, определенных перечнем ВАК РФ.

В ходе знакомства с содержанием автореферата возник ряд вопросов, которые носят рекомендательный и дискуссионный характер, не снижают общей положительной оценки представленной работы:

– формулировка автором диссертации предмета исследования представляется несколько "множественной", поскольку каждый из указанных компонентов учебного процесса может служить предметом отдельного исследования;

– автором предлагается для учебно-методического обеспечения реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания использовать такие формы проведения уроков, как лекция, семинар, практикум, проверочные работы. Автореферат только выиграл бы в своем содержании, если бы соискатель указала особенности реализации данных форм учебных занятий для старшей и основной школ, выделив специфику учебных предметов.

Знакомство с текстом автореферата диссертации позволяет заключить, что представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, несомненно имеет значение для педагогической теории и практики общего образования.

Вывод. Диссертационное исследование Н.А. Рыбакиной "Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразова-

зовательной школе" по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов практической значимости соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 Положения о порядке присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842). Автор диссертации, Наталья Александровна Рыбакина, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных наук ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского"

В.Н. Пустовойтов

Подпись В.Н. Пустовойтова заверяю.

специалист отдела кадров Наталья Александровна Рыбакина
ФГБОУ ВО БГУ им. акад. И.Г. Петровского
г. Новозыбков
И.Г. Петровского



08 мая 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Пустовойтов Виктор Николаевич

Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.

Телефон: +7 (483) 433 - 51- 05

Адрес электронной почты: vnprnov@gmail.com

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского".

Веб-сайт организации: <https://brgu.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбакиной Натальи Александровны на тему: «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации Н.А. Рыбакиной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, убедительно представленная во введении, обусловлена необходимостью поиска новых перспективных направлений, дидактических путей и схем, ориентированных на такую неклассическую модель образования, которая способна соответствовать реальным запросам современного общества в условиях системного влияния на него сетевой реальности как фактора формирования ценностной картины мира. Своевременность обращения к данной теме связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между запросом общества на организацию образовательной деятельности в русле движения к преобладающим компетентностным результатам образования с опорой на объективно сложившиеся способы распространения и хранения информации и организации взаимодействия в условиях алгоритмической культуры и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, обеспечивающей организацию такой деятельности в общеобразовательной школе..

По содержанию диссертация Н.А. Рыбакиной соответствует научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору теоретически обосновать и верифицировать компетентностно-контекстную концепцию обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 69 публикациях соискателя, из них 4 монографии, 6 - учебные пособия, 58 - статьи, 19 из которых опубликованы в рецензируемых журналах ВАК.

Заслуживают позитивной оценки раскрытие сущности непрерывного образования как неклассической парадигмы образования, базирующейся на фундаментальных представлениях о человеке и его развитии через образование; конкретизация основных положений и принципов теории контекстного образования как научно-педагогической основы реализации компетентностно-контекстного обучения и воспитания в

общеобразовательной школе; разработка и апробация компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Рыбакиной Натальи Александровны на тему: «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Рыбакина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Оксана Брониславовна Панова,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

16 апреля 2024 года

 О.Б. Панова

Оксана Брониславовна Панова,

Почтовый адрес: 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Телефон автора отзыва: +7 921 722 52 05

E-mail: xenia-vipe@mail.ru

Наименование места работы: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, кафедра юридической психологии и педагогики,

Должность: профессор кафедры

Выражаю согласие на обработку персональных данных



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбакиной Натальи Александровны «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автором диссертации, Н.А. Рыбакиной, исследуется проблема, актуальность которой не вызывает сомнения и имеет тенденцию к развитию и углублению в контексте будущего образования и его парадигмальной трансформации. Следует согласиться с автором в том, что происходящие в результате развития медиасреды социокультурные изменения задают динамику и темпы информационного устаревания, что актуализирует идею непрерывного образования, которая приобрела характер новой парадигмы образования, идущей на смену классическому «конечному» образованию.

Судя по тексту автореферата, проведенное исследование закрывает реальную востребованность педагогической науки в интегральном осмыслении «инварианта», обеспечивающего успешную реализацию компетентностного подхода на всех уровнях системы непрерывного образования, в качестве которого рассматривается «образовательная компетенция». Таким образом, обращение автора к решению проблемы разработки компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования на основе теории контекстного образования находится в тренде будущего образования и отвечает потребностям личности в самореализации через обучение «на протяжении всей жизни».

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой Н.А. Рыбакиной успешно решены поставленные задачи, а именно: раскрыта сущность непрерывного образования как неклассической парадигмы образования, базирующейся на фундаментальных представлениях о человеке и его развитии через образование; выявлена суть инварианта «образовательная компетенция» как педагогического механизма формирования компетентностных результатов в системе непрерывного образования; конкретизированы основные положения и принципы теории контекстного образования как научно-педагогической основы реализации компетентностно-контекстного обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования; раскрыта сущность принципов компетентностно-контекстного обучения и воспитания, дополняющих систему принципов контекстного образования в условиях непрерывного образования; выделена структура образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа и определена последовательность действий обучающихся в процессе ее реализации; обоснована сущность и структура деятельности учителя по сопровождению образовательной деятельности обучающихся посредством проектирования компетентностно-контекстной образовательной среды; разработана компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе и осуществлена оценка результативности ее реализации в ходе экспериментальной работы.

Подтверждая научную новизну исследования, необходимо отметить, что предложенная автором структура образовательной компетенции как инварианта непрерывного образования обеспечивает понимание человекоцентрированной цели непрерывного образования, связанной с наращиванием потенциала личности «на протяжении всей жизни» на основе потребности в самореализации в процессе субъект-субъектных отношений.

К новизне следует отнести и адаптацию основных положений и принципов теории контекстного образования применительно к специфике общеобразовательной школы, обоснование в качестве дополнительных принципов системности и систематичности развертывания содержания от общего к частному и принципа инвариантности процесса овладения любыми компетенциями, а также разработанную автором компетентностно-контекстную концепцию обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования. Особого внимания заслуживает разработанная автором компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе и описание сущности ее элементов: целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического. Новизной обладает разработанная автором технология организации образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа посредством ее трансформации от деятельности академического типа через квазисамостоятельную к самостоятельной образовательной деятельности и рефлексию каждого этапа развития деятельности.

Оценивая теоретическую значимость исследования следует отметить его вклад в развитие понятийно-терминологического аппарата педагогики, развитие идей непрерывного образования в новой парадигмальной трактовке, в теорию педагогики общего образования, что позволит на теоретической основе определить новые формы деятельности учителя по организации образовательной деятельности школьников по формированию компетентностных результатов образования.

Практическая значимость исследования достаточно велика, учитывая экспериментальную работу, ее описание, в котором представлены материалы, которые могут быть использованы в образовательных организациях общего образования, в частности, разработанные автором методические материалы и рекомендации для педагогов по реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Знакомство с тестом автореферата диссертации свидетельствует, что обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в исследовании обеспечена теоретическим анализом проблемы; обоснованностью методологических позиций; применением разнообразных педагогических методов исследования. Достоверность научных результатов определяется также проведением эмпирического и экспериментального исследования.

Несмотря на очевидные достоинства диссертационного исследования Н.А. Рыбакиной, следует отметить некоторые дискуссионные моменты:

1. Предлагая достаточно сложную компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного

образования, диссертант незаслуженно мало уделяет внимания подготовке педагогов к ее реализации в образовательной практике.

2. Деятельность учителя по организации образовательной деятельности обучающихся, по мнению автора, предполагает реализацию информационного, инструментального и стимульного компонентов. Целесообразно обоснование предпочтения теории Т. Гилберта, а также более детальное описание стимульного компонента.

Высказанные замечания, в целом, не снижают уровня научной и практической значимости диссертации. Судя по автореферату, представленное исследование является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на достаточно высоком научном уровне и свидетельствует о личном вкладе соискателя в педагогическую науку.

Вывод: диссертационное исследование Н.А. Рыбакиной «Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе» по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов о практической значимости соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Рыбакина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика профессионального образования),
профессор, заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»

Н.В. Тамарская



Тамарской Н.В.
ДОСТОВЕРНО

Уполномоченный специалист
Управление развития

Института

Института

Института

Института

И.Н. Павлушина

Дата: «24» апреля 2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Тамарская Нина Васильевна

Адрес: 127051, г. Москва, ул. Малый Сухаревский переулок, д.6.

Телефон: 8 9062351994

Адрес электронной почты: nv.tamarskaya@mpgu.su

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии

Веб-сайт организации: <https://mpgu.su/home/>